



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Instituto Federal de Educação,  
Ciência e Tecnologia do Tocantins  
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e  
Tecnológica

**VADILSON DE ALMEIDA SILVA**

**FEIRA DE PRODUTOS AGRÍCOLAS: Saberes do Povoado Olho D'água do Coco  
para EPT**

**PORTO NACIONAL- TO  
2023**

**VADILSON DE ALMEIDA SILVA**

**FEIRA DE PRODUTOS AGRÍCOLAS: Saberes do Povoado Olho D'água do Coco  
para EPT**

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação Lato sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

**Orientador(a):** Prof. Dr<sup>a</sup>. KHELLEN CRISTINA  
PIRES CORREIA SOARES

**PORTO NACIONAL- TO  
2023**

Para meu filho Pedro Valdinar.

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus pelo dom da vida e proteção todos os dias, a minha mãe espiritual nossa senhora de Fatima e a toda a minha família e colegas de trabalho por confiarem em mim em todos os momentos

A Educação do Campo nos transforma.  
Nos faz ter um outro olhar, O que antes era feio. Hoje passo a admirar, E o que era preconceito. Hoje aprendo a respeitar.

Deise Ribeiro

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> chegada dos discentes e docentes no IFTO campus de Araguatins.....	25
<b>Figura 2:</b> saída da Escola Estadual Raimundo Nonato Leite.....	25
<b>Figura 3:</b> abordagem sobre o histórico do IFTO.....	26
<b>Figura 4:</b> a delegação na entrada principal do IFTO.....	26
<b>Figura 5:</b> explanação sobre horticultura e reprodução animal.....	26
<b>Figura 6:</b> turmas do ensino fundamental na feira do Nonatão.....	27
<b>Figura 7:</b> turma do terceirão na feira do Nonatão.....	27
<b>Figura 8:</b> turmas do ensino fundamenta e médio junto com comunidade na feira do Nonatão.....	27
<b>Figura 9:</b> equipe gestora e professores na feira do Nonatão.....	28
<b>Figura 10:</b> equipe gestora e professores na feira do Nonatão.....	28

## **LISTA DE SIGLAS**

**IFTO** - Instituto Federal do Tocantins

**SEDUC- TO** - Secretaria de Educação do Tocantins

## RESUMO

O presente trabalho tem como problemática a necessidade da comunidade envolvida em empreender a partir de suas necessidades com intuito de aproveitar os produtos da economia local. Diante disto tem como objetivo geral promover ações visando o incentivo do empreendedorismo entre os discentes e seus familiares com o intuito do exercício do protagonismo aliado a valorização de sua cultura e como objetivos específicos promover o envolvimento dos discentes com situações que valorizem o fazer da comunidade em que o mesmo está inserido. Vivenciar situações praticas de manejo de técnicas agrícolas a partir do contato com diferentes situações de aprendizagem praticas. Despertar o espirito empreendedor dos discentes com o incentivo a criatividade aproveitando a sua realidade na comunidade foi realizado visita técnica ao campus do IFTO em Araguatins visando compreender o processo de produção de produtos da agricultura familiar e posteriormente a realização de uma feira de produtos agrícolas, produzidos na comunidade, no campo da comunidade com o intuito de comercializar tais produtos e despertar nos discentes o empreendedorismo e o protagonismo como principio de vida. A feira alcançou os objetivos propostos e deixou claro a necessidade de realizar mais ações, como esta, visando envolver mais a comunidade local no ambiente da escola.

**Palavras chaves:** Feira. Empreendedorismo. Protagonismo. Comunidade. Profissionalização

## **ABSTRACT**

The present work has as its problematic the need of the community involved to undertake based on their needs in order to take advantage of the products of the local economy. In view of this, its general objective is to promote actions aimed at encouraging entrepreneurship among students and their families with the aim of exercising protagonism combined with the appreciation of their culture and as specific objectives to promote the involvement of students with situations that value the community's activities in that it is inserted. Experience practical situations of managing agricultural techniques through contact with different practical learning situations. To awaken the entrepreneurial spirit of students by encouraging creativity, taking advantage of their reality in the community, a technical visit was carried out to the IFTO campus in Araguatins, aiming to understand the process of producing products from family farming and subsequently holding a fair of agricultural products, produced in the community, in the community field with the aim of commercializing such products and awakening in students entrepreneurship and protagonism as a principle of life. The fair achieved the proposed objectives and made clear the need to carry out more actions, like this one, aiming to involve the local community more in the school environment.

**Keywords:** Fair. Entrepreneurship. Protagonism. Community. Professionalization.

## SUMÁRIO

<b>IDENTIFICAÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Educação profissional e tecnológica e sua contribuição na educação do campo.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 O pensar a Educação do campo na Escola Raimundo Nonato Leite.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Problemática de pesquisa.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Objetivos da Pesquisa.....</b>	<b>12</b>
<b>2. EDUCAÇÃO DO CAMPO NO POVOADO OLHO D'AGUA DO COCO.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1 A Comunidade de Olho D'agua do Coco.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 identificação da escola.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 minha prática como Docente na Escola Raimundo Nonato Leite.....</b>	<b>15</b>
<b>3. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA UMA ANÁLISE CRITICA.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Educação profissional e tecnológica no processo de ensino - aprendizagem.....</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Aspectos legais da educação profissional e tecnológica.....</b>	<b>18</b>
<b>4. RELATO DA EXPERIÊNCIA DA FEIRA DA ESCOLA ESTADUAL RAIMUNDO NONATO LEITE.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1 Momento sensibilização - professores e alunos sobre o tema.....</b>	<b>19</b>
<b>4.2 Visita técnica ao IFTO para conhecer a horta e o trabalho agrícola.....</b>	<b>19</b>
<b>4.3 Criação de uma feira de produtos produzidos pela escola e comunidade da Escola Estadual Raimundo Nonato Leite, povoado olho D'água do Coco.....</b>	<b>20</b>
<b>4.4 Os resultados da feira e o impacto no povoado Olho D'agua do Coco.....</b>	<b>21</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>23</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>24</b>

**IDENTIFICAÇÃO**

**EIXO TECNOLÓGICO:** Empreendedorismo e Educação profissional

**CURSO TÉCNICO:** Ensino Fundamental e Médio regular

**DISCIPLINA:** Projeto de Vida, Eletivas, Saberes e Fazeres da Terra.

**TEMA:** FEIRA DE PRODUTOS AGRÍCOLAS: Saberes do Povoado Olho D'água do Coco para EPT

**OBJETIVO:** Promover ações visando o incentivo do empreendedorismo entre os discentes e seus familiares com o intuito do exercício do protagonismo aliado a valorização de sua cultura

**DESCRIÇÃO DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

- ✓ Estudo da temática Empreendedorismo em sala de aula
- ✓ Visita ao IFTO, Campus de Araguatins par conhecer realidade abordada em sala e ter contato com novas técnicas de plantio e utilização do solo
- ✓ Reflexões em sala e na escola para montagem da feira de produtos agrícolas
- ✓ Realização da feira de produtos agrícolas na comunidade do povoado Olho D'agua do Coco
- ✓ Debate na escola dos pontos positivos e negativos da ação desenvolvida.

## **1.INTRODUÇÃO**

### **1.1 Educação profissional e tecnológica e sua contribuição na Educação do campo**

O processo educacional busca atuar na formação integral do discente, fornecendo uma educação formal, mas sem descuidar de valores que são vitais para a existência humana, neste contexto é essencial que a educação atenda aos anseios do individuo e da Sociedade na qual ele está inserido, neste contexto, citando Freire (1996) o preparo científico do professor deve coincidir com sua retidão ética no fazer pedagógico.

A educação profissional e tecnológica constitui na atualidade, uma das opções pedagógicas apresentadas a Sociedade como meio de inserção no mundo do trabalho e na era da tecnologia. O ato de aprender, na atualidade, passou a ser identificado como cita Saviane (2007) como a capacidade de separação entre o ter e o poder, nesta conjuntura a apropriação do conhecimento deve ser acompanhada da apropriação dos modos de como utilizar este conhecimento na Sociedade atual. Diante disto a Educação profissional e tecnológica representa uma possibilidade de acesso ao domínio do saber teórico e prático de uma profissão aliado a capacidade de utilização destes saberes em situações reais no meio social.

Quando se refere a educação do campo é importante partir de uma definição da mesma, buscou-se em Molina e Jesus (2004) fundamento teórico para esta conceituação e caracterização, podendo definir a educação do campo como um processo de aprendizagem fundamentado em uma pedagogia libertadora que tem suas origens nas lutas e resistências em prol de uma valorização dos costumes do campo e uma forma de resistência a ideologia urbana e dominante.

### **1.2 O Pensar a Educação do campo na Escola Raimundo Nonato Leite**

A Escola estadual Raimundo Nonato Leite funciona como escola do campo e busca em sua pratica pedagógica valorizar os conceitos de Molina e Jesus (2004) que tenho como fundamento a valorização da cultura local e a inserção critica do individuo na Sociedade a partir da analise de sua realidade , nesta perspectiva pensar

a proposta pedagógica da escola requer a ultrapassagem de barreiras e praticas tradicionais que levam a passividade humana; pois é necessário de acordo com Molina e Jesus (2004) pensar um projeto de educação que partam dos agentes envolvidos do processo e não pensado por terceiros para os agentes envolvidos. Portanto a visão de educação do campo adotada e difundida pela escola leva estes fatores em consideração para o desenvolvimento de sua proposta pedagógica

### **1.3 Problemática de pesquisa**

Diante do exposto e observado, pode propor a seguinte problemática: Como desenvolver ações que venham a despertar o senso empreendedor dos discentes e seus familiares a partir da produção da agricultura familiar desenvolvida na comunidade, sendo uma tarefa pedagógica e que venham a ultrapassar os muros da escola?

### **1.4 Objetivos da Pesquisa**

#### **1.4.1 geral**

- ✓ Promover ações visando o incentivo do empreendedorismo entre os discentes e seus familiares com o intuito do exercício do protagonismo aliado a valorização de sua cultura.

#### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Promover o envolvimento dos discentes com situações que valorizem o fazer da comunidade em que o mesmo está inserido
- ✓ Vivenciar situações praticas de manejo de técnicas agrícolas a partir do contato com diferentes situações de aprendizagem praticas
- ✓ Despertar o espirito empreendedor dos discentes com o incentivo a criatividade aproveitando a sua realidade na comunidade
- ✓ Desenvolver ações na escola que venham a despertar o protagonismo juvenil na comunidade de Olho D'agua do Coco.

## **2. EDUCAÇÃO DO CAMPO NO POVOADO OLHO D'ÁGUA DO COCO**

### **2.1 A Comunidade de Olho D'água do Coco**

O Distrito do Olho D'Água do Coco é composto aproximadamente de 850 moradores, a maioria apresenta residência fixa e uma rua de casas populares.

A agricultura é um aspecto marcante na comunidade tendo como base de sustentação a plantação de monocultura de arroz, milho, feijão e macaxeira. Portanto, trata-se de uma comunidade do campo, onde predomina a agricultura familiar. E também a comunidade vive dos benefícios oriundos de aposentadoria e/ou programas social estadual, federal e possuem uma renda que varia de 1 a 2 salários mínimos e as famílias possuem de 1 a 8 filhos. E alguns jovens (alunos) trabalham como diarista em fazendas vizinhas (tirando leite, roçando pasto e cuidando do gado) para ajudar no sustento da casa. Devido à falta de oportunidade de emprego na comunidade provocou um êxodo do campo levando muitos jovens e pais de família procurar emprego nas grandes cidades como São Paulo, Rio de Janeiro e Goiânia (nas construções civis) quando acabam o trabalho eles voltam para o Povoado e retornam para as mesmas quando novamente aparece outra oportunidade (que chamamos de vai e volta) e assim, levando a Escola elevar seus índices de evasão e abandono, pois muitos precisam ajudar a sustentar a família.

É importante salientar que a baixa renda das famílias gerada pelo desemprego ocasiona vários problemas sociais como desestrutura familiar, alcoolismo, falta de higiene e alimentação inadequada.

No decorrer dos tempos o povoado adquiriu os seguintes benefícios: rede elétrica, abastecimento de água, casas populares construídas pelo governo Estadual e algumas mercearias.

Na área da saúde, a população beneficia-se com o Posto de Saúde que inclui serviços dentários e quando necessário o atendimento é feito no Hospital Municipal de Sítio Novo.

A religião predominantemente é católica, mas existe as Congregações Assembleia de Deus e Adventista.

A Educação é oferecida através da Escola Municipal Jarbas Passarinho com Educação Infantil e Ensino Fundamental I e a Escola Estadual Raimundo Nonato Leite com Ensino Fundamental II e Ensino Médio. O esporte é o lazer, desenvolvido no povoado conta com o envolvimento da comunidade na modalidade esportiva, destaca-se o futebol que é praticado no ginásio poliesportivo do povoado e no campo de futebol.

A Escola possui uma clientela carente no sentido econômico, lazer, social e político que afeta a todos os integrantes no ambiente familiar e social, portanto, constitui um dos desejos do projeto possibilitar mecanismos que favoreçam a melhoria das condições de vida da população a partir da educação.

## **2.2 Identificação da escola**

A Escola Estadual Raimundo Nonato Leite, localizada no Distrito de Olho D'Água do Coco no Município Sítio Novo do Tocantins distante 6 Km da sede do município. Tem seu prédio localizado na Rua Jarbas Passarinho s/n na zona rural, CEP: 77940-000, com área total de 172.600 m<sup>2</sup>, sendo 28.000 m<sup>2</sup> de área construída. É mantida pelo Governo do Estado do Tocantins e administrada pela Secretaria de Estado de Educação, Juventude e Esporte (SEDUC), nos termos da Legislação em vigor e regido pelo Regimento Escolar. Com a Portaria/credenciamento da escola: nº 1288 de 03 de março de 2004.

Atendendo ao disposto nas Constituições Federal e Estadual e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Escola ministra o Ensino Fundamental 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio. No ano de 2017 a Unidade Escolar passou a adotar a Estrutura Curricular específica para Escola Campo nos níveis do Ensino Fundamental II e Ensino Médio e entre as áreas de conhecimento, uma é específica voltada para o campo em Ciências Agrárias com o Componente Curricular Saberes e Fazeres do Campo.

Na Escola Estadual Raimundo Nonato Leite o Ensino Fundamental e Ensino Médio, tem a finalidade de oferecer a seus alunos, serviços educacionais com base nos seguintes princípios, emanados da Constituição Federal e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, vedada qualquer forma de discriminação e segregação; liberdade de

aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; valorização dos profissionais do ensino; gestão democrática e colegiada da escola; garantia de uma educação básica unitária.

A Escola Estadual Raimundo Nonato Leite iniciou suas atividades dia 06 de março de 1995, o plano de construção da escola foi feito para o funcionamento de uma escola agrícola, devido a sua localização e benefício que traria para a comunidade local pois a mesma está localizada em uma área tipicamente agrícola sendo que a escola passa a atender as modalidades do Ensino Fundamental I e II. Em 2004 a Escola recebe a Portaria/credenciamento nº 1288 de 03 de março de 2004. Além das modalidades do Ensino Fundamental I e II passa a ofertar o Ensino Médio um grande avanço para o Povoado pois os alunos iam para a sede do município para concluir seus estudos no Ensino Médio.

A Escola por localizar na zona rural passa a ser contemplada com alguns cursos voltado para agricultura como: entre 2006 a 2011 ensino técnico-agrícola e profissionalizante na educação do campo Pro Jovem Saberes da Terra e em 2012 o PRONATEC.

No ano de 2017 a Escola passa a adotar a Estrutura Curricular específica para as Escolas do Campo. A abordagem curricular é articulada a teoria com a prática diária dos alunos, fortalecendo e valorizando os saberes e fazeres que são características da realidade que vivem, possibilitando a construção da identidade do aluno camponês com novos conhecimentos/competências, que poderão ser aplicadas na sua própria comunidade, melhorando a sua qualidade de vida e de seus familiares.

Atualmente a Escola oferece o ensino de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, 1ª a 3ª séries do Ensino Médio e o Programa Novo Ensino Médio.

### **2.3 Minha pratica como Docente na Escola Raimundo Nonato Leite**

Sou Vadilson de Almeida Silva, professor da rede estadual de ensino do Estado do Tocantins a 21 anos, tenho Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão e Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal do Tocantins, sou especialista em Psicologia da Educação pela Universidade Estadual do Sul do Maranhão; Educação Pobreza e Desigualdade social pela Universidade

Federal do Maranhão e atualmente faço Mestrado no ensino de Ciências e Matemática na Universidade Federal do Norte do Tocantins, também sou Supervisor escolar na rede estadual do Maranhão. E atuo como professor convidado nos cursos de licenciatura da Universidade estadual da região tocantina e Universidade Federal do Maranhão. Na escola Estadual Raimundo Nonato Leite sou professor das disciplinas de Artes, Educação Física e Projeto de Vida com turmas de ensino Fundamental e Médio, onde busco atuar na formação crítica do discente aliando a sua preparação para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania, sem esquecer de sua formação humana e social.

### **3. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA UMA ANÁLISE CRÍTICA**

#### **3.1 Educação profissional e tecnológica no processo de ensino -aprendizagem**

A educação profissional e tecnológica tem suas origens, segundo Vieira e Junior (2016) no século XVIII com a revolução industrial, a partir das necessidades sociais, econômicas que são impostas a Sociedade. Diante disto, tornar-se necessário repensar o processo educacional visando atender esta nova realidade que se impõe no meio social.

No Brasil o processo de industrialização foi impulsionado com mais ênfase na década de 60 e 70 do século XX, exigindo da Escola uma adaptação de suas metodologias para atender a uma realidade que se configurava como definitiva. De acordo com Vieira e Junior (2016) o processo de industrialização tardio existente no Brasil, levou a uma busca de mão de obra que inexistia no País e isto fez com que o processo educacional fosse direcionado para atender a esta demanda, fato que anteriormente não era considerado prioridade no período colonial e imperial, salvo algumas ações isoladas como por exemplo as escolas de aprendizes ofícios criadas em cada capital de estados brasileiros na época, visando amenizar a demanda de mão de obra existente e tinha como público alvo pobres, negros e órfãos.

Na atualidade pode conceituar a educação profissional, tendo como referência as afirmações de Heckman, Lalonde e Smith (1999) citadas por Rosas, Rego e Prados (2021) na qual pode ser definida como capital humano empregado na formação de indivíduos aptos para exercer uma profissão considerando aspectos técnicos, humanos e sociais, oferecendo a estes as competências necessárias para desempenhar de forma satisfatória as funções a ele designadas.

A educação profissional e tecnológica se constitui na atualidade, de acordo com Rosas, Rego e Prados (2021) no texto legal da LDB 9394/96 como forma de inclusão do indivíduo ao mundo de uma profissão, pois esta modalidade é uma ferramenta importante para o acesso ao mundo do trabalho. Diante disto oferecer uma educação profissional e tecnológica é muito além de uma obrigação moral, funciona para alguns, a possibilidade de ascensão no mundo do trabalho

### **3.2 Aspectos legais da educação profissional e tecnológica**

As referências legais da Educação no Brasil estão regidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB, que junto com o Plano Nacional de Educação -PNE, regulamenta e direciona o processo educacional como um todo, a Educação profissional e tecnológica está regularizada pelo artigo 36 da LDB, e pode ser oferecida articulada ao ensino médio ou subsequente aos já tenham concluído o ensino médio. Mas antes de abordar a atualidade legal desta modalidade de ensino, vale refletir em linhas gerais de implantação da educação profissional, para tanto buscou-se fundamento em Vieira e Junior (2016) ao narrar que o processo histórico da educação profissional e tecnológica brasileira teve início no processo de colonização, sendo os indígenas e negros os primeiros discentes a esta forma de ensino, visando inserir os mesmos no mercado de trabalho.

No império, de acordo com Vieira e Junior (2016) as iniciativas legais voltadas a educação profissional podem ser listadas como as casas de educandos artificiais nas províncias

O ponto a ser considerado como início foi o decreto n.º 7.566, de 23 de setembro de 1909, a partir desta lei a educação profissional, além de obter a legalidade necessária para sua execução, passou a figurar nas decisões das políticas educacionais brasileiras, mesmo que se pode considerar que esta participação não ocorreu de forma consistente e com a importância devida. Situação está modificada no período do regime militar e da industrialização brasileira.

Na atualidade de acordo com Vieira e Junior (2016) a educação profissional e tecnológica esta pautada na Lei n.º 11.741/2008, partindo das análises de Moll (2010), busca-se a inclusão da educação profissional como política aliada a educação básica e que pode ser oferecida com diferentes metodologias visando o sucesso do processo de ensino aprendizagem.

## **4. RELATO DA EXPERIÊNCIA DA FEIRA DA ESCOLA ESTADUAL RAIMUNDO NONATO LEITE**

### **4.1 Momento sensibilização – professores e alunos sobre o tema.**

O processo de sensibilização sobre o tema, iniciou-se com uma reunião com os professores, coordenação e gestão da escola onde foi apresentado a proposta da feira com produtos típicos da comunidade escolar, aliada a uma explanação dos objetivos do projeto de intervenção. Neste momento os professores abordaram como esta atividade poderia ser contemplada na grade curricular e na proposta da escola; foi exposto que as atividades de projeto de vida, ministrada por mim, contempla empreendedorismo como também o protagonismo juvenil e esta atividade aborda estas duas temáticas, no ensino médio a proposta contempla a parte diversificada do currículo que aborda as atividades agrícolas no meio familiar e portanto a visita e a realização da feira seria o fechamento dos conteúdos teóricos abordados em sala.

Após esta apresentação a comunidade escolar foi o momento da apresentação da proposta de intervenção aos discentes, foi usado as aulas de projeto de vida para abordar a temática e elaborar todo o roteiro de execução da atividade, ficou definido que as turmas contempladas seriam do 9º ano do ensino fundamental até a 3ª série do Ensino médio, por estarem com as duas temáticas abordadas; empreendedorismo e protagonismo juvenil.

### **4.2 Visita técnica ao IFTO para conhecer a horta e o trabalho agrícola**

A visita ao Campus do IFTO no município de Araguatins ocorreu dia 06 de Dezembro de 2023; saímos as 7:30 da Escola Estadual Raimundo Nonato Leite, ao todo foram 55 alunos das seguintes séries: 9º ano, 1ª, 2ª e 3ª série; em ônibus fretado, foram 4 professores e a equipe gestora da escola, chegamos no Campus as 9:40 e fomos recebidos pelo professor Adalberto, monitor de turma, que nos deu boas vindas e falou um pouco da história do Campus e repassou o roteiro da visita, na ocasião iniciamos com a ida para a sala onde ficam os fosses de animais que servem para estudo na área de zootecnia onde foi explicado a função dos mesmos na formação

dos discentes; depois nos dirigimos para a área de plantio de hortaliças, neste local os alunos tiveram contato com técnicas de plantio com melhor rendimento, como aproveitar o solo e as plantas, conheceram alguns tipos de plantas e puderam tirar dúvidas em relação a horta que existe na escola construída na disciplina de Saberes e Fazeres da terra. Em seguida fomos para o local onde é realizado a ordenha do gado, lá pudemos observar como é retirada do leite de forma mecanizada e os cuidados necessários para aproveitar o máximo sem maltratar os animais, na ocasião os alunos que trabalham em fazendas, como vaqueiros, puderam comparar suas práticas com as informadas pelo professor e houve uma troca de experiências entre ambos fortalecendo o processo de aprendizagem. Em outro momento visitamos o horto de plantas onde foi feita uma explanação dos tipos de plantas e suas características em relação a plantio e utilidade. A visita foi finalizada com um almoço servido para toda a equipe.

#### **4.3 Criação de uma feira de produtos produzidos pela escola e comunidade Escola Estadual Raimundo Nonato Leite, povoado olho D'água do Coco**

A proposta da Feira de produtos agrícolas produzidos na escola e na comunidade teve um avanço a partir da visita ao IFTO de Araguatins, mas a mesma já tinha sido pensada por mim desde o ano de 2022, quando fizemos um ensaio em algumas turmas na disciplina de Projeto de Vida. O projeto de intervenção pedagógica exigido ao final da pós graduação, veio a me possibilitar o prosseguimento a esta ideia.

Ao retornar da visita ao IFTO buscou-se debater nas salas de aula sobre as conclusões e como poderíamos aproveitar as ideias obtidas em uma atividade pratica que venha a ser benéfica a toda a comunidade escolar e local. Foi definido a execução da feira, vale ressaltar que devido ao prazo curto para conclusão do curso optou-se por ser esta atividade meu projeto de intervenção. Foi definido que cada sala, sobre minha orientação, faria o levantamento dos produtos a serem oferecidos tendo como referência o que os seus pais produziam em casa e comercializava e o que a escola poderia disponibilizar em sua horta. Ficou definido que seria feito uma tabela única de preços, e cada turma ficaria com um stand de venda, seria feito também a divulgação

nas redes sociais da escola e nos grupos de WhatsApp do povoado e do município de Sitio Novo.

#### **4.4 Os resultados da feira e o impacto no Povoado Olho D'agua do Coco.**

A feira do 'Nonatão", assim ficou conhecida pela comunidade, ocorreu no dia 06 de Dezembro das 7:30 as 11:00 no campo de futebol da comunidade, na ocasião tivemos a participação de alguns pais que levaram seus produtos para serem comercializados e também a participação ativa de todas as salas com a venda dos mais diversos produtos, na ocasião os discentes puderam despertar todos os seus talentos na arte de vender e também os conhecimentos formais das disciplinas estudadas em sala de aula. Durante todo evento pudemos observar a quebra de barreiras como a timidez, ansiedade de alguns e a participação da comunidade de forma ativa. No final faltou produtos que foram procurados e não tinha mais para vender

Os resultados alcançados com Feira do Nonatão podem ser considerados positivos, a partir do alcance da ação junto aos envolvidos e ao ver as atitudes empreendedoras dos discentes e também a participação da comunidade. Percebe-se que os resultados foram além do pensar a ação e do executar o planejado. Obteve-se a partir de toda a mobilização junto a comunidade escolar e local uma participação positiva e a certeza que ficou no calendário da escola mais uma ação que renderá frutos no processo de crescimento do discente.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A ação executada pode ser considerada positiva no que se refere ao alcance dos objetivos propostos, pois quando se buscou promover o envolvimento dos discentes com situações que valorizem o fazer da comunidade em que o mesmo está inserido. A ação executada por cada turma estava sintonizada com as demandas identificadas na sala e também com participação da comunidade aos se buscar doações de produtos para comercializar na feira, é possível ver também este envolvimento na visita ao Campus do IFTO em Araguaína, onde a interação com os discentes da instituição e os discentes da escola foi importante na troca de experiências.

Em relação ao vivenciar situações praticas de manejo de técnicas agrícolas a partir do contato com diferentes situações de aprendizagem praticas, pode-se afirmar que houve êxito nesta proposta, já que o contato com as diferentes técnicas agrícolas no IFTO, em conjunto com os saberes práticos oriundos da comunidade, permite um melhor aproveitamento no momento da aplicação deste conhecimento da horta escolar.

O ato de negociar diretamente com a comunidade e a busca de inovações para utilizar em seu estante mostra o alcance do objetivo de despertar o espírito empreendedor dos discentes com o incentivo a criatividade aproveitando a sua realidade na comunidade, a desenvoltura nas negociações visando não somente o lucro, mas a conquista dos compradores fortalece esta afirmação de alcance deste objetivo.

Quando se propôs em desenvolver ações na escola que venham a despertar o protagonismo juvenil na comunidade de Olho D'agua do Coco, considera-se alcançada, pois todo o processo teve os discentes como protagonista em toda a ação desenvolvida, minha participação e do professor regente em sala foi na medida da orientação das dificuldades que apareceram no decorrer do processo.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL.** Lei n.º 11.741, de 16 de julho. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e **estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.** Brasília: Senado federal, 2008.
- JUNIOR,** Antonio.de Souza. **VIEIRA,** Albani Marisa Dadique Pianovski. A educação profissional no Brasil.**INTERAÇÃO.**2016.
- MOLL,** Jaqueline. (Colaboradora) **EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO: Desafios, Tensões e Possibilidades.** Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MOLINA,** Mônica. Castasgna. **JESUS,** Sônia Meire Santos Azevedo. Educação do campo: contribuições para a construção de um projeto de educação do campo. **COLEÇÃO POR UMA EDUCAÇÃO DO CAMPO.**5, Brasília. 2004
- REGO,** Fatima Aparecida. **ROSAS,** Iris Renata de Carvalho. **PRADOS,** Rosália Maria Netto. Educação profissional e tecnológica como alternativa de acesso ao mercado de trabalho. **BRAZILIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT.**v.7, n.2, p. 14585-14596,2021.
- SAVIANI,** Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO.** v. 2, n.34,p.152-165. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/wBnPGNkvstzMTLYkmXdrkWP/?format=pdf&lang=pt>

**APÊNDICES**

## 1. Visita ao campus do IFTO em Araguatins -TO



**Figura1:** chegada dos discentes e docentes no IFTO campus de Araguatins



**Figura 2:** saída da Escola Estadual Raimundo Nonato Leite



**Figura3:** abordagem sobre o histórico do IFTO



**Figura 4:** a delegação na entrada principal do IFTO



**Figura 5:** explanação sobre horticultura e reprodução animal

## 2. feira de produtos agrícolas do Nonatão



Figura 6: turmas do ensino fundamental na feira do Nonatão



Figura 7: turma do terceiro ano na feira do Nonatão



Figura 8: turmas do ensino fundamenta e médio junto com comunidade na feira do Nonatão



**Figura 9:** equipe gestora e professores na feira do Nonatão



**Figura 10:** equipe gestora e professores na feira do Nonatão