



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins

Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

MARFIZA MORAES DE OLIVEIRA LEMES

**ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DIFICULDADES IDENTIFICADAS, NO ÂMBITO DO
CURSO, SEGUNDO A PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO EM AGROPECUÁRIA, DO *CAMPUS* ARAGUATINS, DO IFTO.**

ARAGUATINS-TO
2023

MARFIZA MORAES DE OLIVEIRA LEMES

**ANÁLISE DAS PRINCIPAIS DIFICULDADES IDENTIFICADAS, NO ÂMBITO DO
CURSO, SEGUNDO A PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO EM AGROPECUÁRIA, DO *CAMPUS* ARAGUATINS, DO IFTO.**

Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientadora: Professora Dr^a Kênya Maria Vieira Lopes.

Coorientador: Timoteo de Sousa Oliveira Lemes

ARAGUATINS-TO
2023

“O deserto e os lugares secos se alegrarão com
isso; e o ermo exultará e florescerá como a
rosa.” Isaías 35. 1

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus o autor da vida pelo privilégio da existência, por ser um abrigo torre forte contra a tempestade, por tornar um céu cinzas em um azul anil e nos proporcionar vida, saúde para sonhar e viver a realidade desse sonho.

Ao meu esposo Timóteo Lemes coorientador professor excelente, pai amigo e incentivador.

Aos meus pais Maria de Jesus e Benedito Moraes por sempre acreditar nos meus sonhos e sempre me encorajar a prosseguir-los não tenho dúvidas que essas conquistas são respostas das suas orações.

A minha irmã Berenice Moraes por embalar meu filho Matteo Gileade na minha etapa de faculdade essa conquista também é sua obrigada por seu cuidado e dedicação. Ao meu irmão Benson Moraes, Rita Carvalho Sanilange Barros e Regina Carmem pois de alguma maneira me incentivou a persistir.

Aos meus filhos Matteo Gileade e Ana Maria você é o combustível dos meus sonhos, meu maior tesouro, vocês me dão forças, todo meu amor esforço dedico a vocês.

A minha orientadora maravilhosa Dr^a. Kenya Lopes por sua dedicação, expiração e motivação só tenho de agradecer a Deus encaminhou tudo direitinho, deu certo obrigada por acreditar.

Ao Professor Rafael Miranda Coordenador do curso excelente profissional por sua dedicação.

À professora Jeane de Libras por sua amizade e dedicação. Aos demais profissionais do Instituto Federal do Tocantins que fizeram parte dessa trajetória.

Ao meu amigo João dos Reis por compartilhar suas ideias, experiências e trajetória: uma pessoa maravilhosa brilhante admirável. Obrigada por me auxiliar nessa trajetória.

RESUMO

O trabalho foi desenvolvido no *Campus* Araguatins, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) na turma de estudantes do 1º Ano do curso de Ensino Médio Integrado em Agropecuária, no segundo semestre de 2023. Com base nos parâmetros de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do IFTO, objetivou-se analisar os dados coletados pela comissão responsável pelo Plano Estratégico de Permanência e Êxito, no *Campus* Araguatins, de modo a compreender as principais dificuldades encontradas pelos estudantes supracitados, no âmbito do Curso. Diante de tal análise, buscou-se propor ações de intervenções junto à gestão do *Campus*, considerando fatores destacados pelos estudantes. Os resultados levaram-nos a refletir sobre os fatores que devem ser melhorados para contribuir com o êxito e permanência dos estudantes. O combate à violência física, moral e social, como também o combate à discriminação racial social de gênero e religiosa, entre outros fatores, carecem de atenção constante no âmbito da instituição e ações interventivas.

Palavras-chaves: Ações. Ensino. Metodologia. Prática. Pesquisa.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	MATERIAIS E MÉTODOS	8
3	ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	10
3.1	Os fatores que precisam ser observados por seu grau de dificuldades, na perspectiva dos estudantes.	13
4	PROPOSTA DE INTERVENÇÃO.....	19
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
	REFERÊNCIAS	22

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido no *Campus Araguatins*, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) na turma de estudantes do 1º Ano do curso de Ensino Médio Integrado em Agropecuária, no segundo semestre de 2023. Com base nos parâmetros de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do IFTO, objetivou-se analisar os dados coletados pela comissão responsável pelo Plano Estratégico de Permanência e Êxito, no *Campus Araguatins*, de modo a compreender as principais dificuldades encontradas pelos estudantes supracitados, no âmbito do Curso. Diante de tal análise, buscou-se propor ações de intervenções junto à gestão do *Campus*, considerando fatores destacados pelos estudantes. Vale ressaltar que esse diagnóstico também foi auferido por partes dos profissionais e se estende a conhecer diversas áreas e setores e cursos desde profissionais da equipe administrativa e demais envolvidos a desempenhar seu papel na instituição.

Dessa forma, todos os cursos participaram da pesquisa. Contudo, para este trabalho, utilizou-se apenas a amostragem de 128 estudantes do 1º ano do Ensino Médio do curso Agropecuária Integrado com objetivo de conhecer suas particularidades e as dificuldades encontradas durante o curso que possam ser fatores estimuladores para permanência e/ou desistência do curso.

O desenvolvimento do presente trabalho, permitiu refletir sobre a realidade e propor ações interventivas sobre os fatores que devem ser melhorados para contribuir com o êxito e permanência dos estudantes do *Campus Araguatins*, do IFTO. O combate à violência física, moral e social, como também o combate à discriminação racial social de gênero e religiosa são fatores que carecem de atenção constante no âmbito da instituição.

O trabalho está estruturado da seguinte forma: ‘Materiais e Métodos’, ‘Análise e Discussão de Resultados’ e Considerações Finais. Apresenta-se nos itens dos *Materiais e Métodos* sobre os instrumentos de produção de dados utilizados para a realização do presente documento. Na *Análise e Discussão de Resultados*, tece-se sobre os resultados obtidos entrelaçando-os com as teorias relacionadas ao tema em questão: evasão, permanência e êxito na Educação Profissional e Tecnológica. Por fim, acrescenta-se as Considerações Finais, indicando-se algumas ações que podem ser necessárias a serem implementadas no curso.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O *Campus* Araguatins, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO), localizado na região Norte do Tocantins, figura-se na Microrregião do Bico do Papagaio que contempla 25 municípios. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2023) a área territorial total do município é de 2.625,286 km² e a população estimada em 2022 é de 31.918 habitantes. O *Campus* Araguatins, do IFTO, foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Contudo, anteriormente era regulado como Escola Agrotécnica Federal de Araguatins – EAFA, autarquia criada pelo Decreto nº 91.673, de 20 de setembro de 1985. A partir da Lei nº 11.892/2008, a unidade teve aumento gradativo no seu número de estudantes. Em função desse aumento foram construídos laboratórios de Biologia, Química, física, com foco nos cursos de Agropecuária e Redes de Computadores. A unidade é referência na oferta do ensino técnico, tecnológico e superior para a microrregião do Bico do Papagaio, assim como para os Estados circunvizinhos: Maranhão e Pará.

A pesquisa que resultou no desenvolvimento deste trabalho de conclusão de curso, contou com a participação de um grupo específico de 128 alunos, sendo que 69 do sexo feminino e 59, masculino. No que se refere à etnia/raça: 85 deles se declararam pardos, 20 se declaram brancos, se 22 se declaram negros. Os referidos estudantes têm renda familiar entre R\$ 600,00 a R\$ 3.500.

Para apresentação e análise dos dados coletados, optou-se por uso de figuras, gráficos, tabelas. A maioria dos gráficos foi formulada em formato de pizzas com a porcentagem descrita acima de cada fatia correspondendo ao valor auferido do diagnóstico. Entretanto, os gráficos seguem o proposto na pesquisa com os parâmetros descritos na seguinte ordem: Quantos Concordam Totalmente, concordam parcialmente ou discorda totalmente ou discorda parcialmente ou quem não soube responder.

Dessa maneira, estabelecidos como base dessa pesquisa foi o Plano Estratégico de Êxito dos estudantes do *Campus* Araguatins, do IFTO datado no dia 19/09/2023 SEI/IFTO. Denteou-se que o documento traz o parâmetro de avaliação dos indicadores que são subdivididos por ciclos cada ciclo de indicadores descrevem os seguintes indicadores: - Conclusão do curso (%) número de Evasão Ciclo (%); Retenção Ciclo (%) e Eficiência Acadêmica.

Nesse aspecto, ao avaliar os indicadores e cada ciclo desde 2017 – 2022, aferiu-se que no curso Técnico Integrado em Agropecuária do *Campus* Araguatins, nos anos de 2019 a 2021 as taxas de evasão por ciclos foram as mais altas somando (35, 32, 36, 26 e 32, 18) em relação

aos anos de 2017 e 2018 somando (27, 72 e 24, 00) voltando a diminuir no ano de 2022 (28, 57). Tece-se como hipótese que o período pandêmico favoreceu o aumento de índice de desistência nos cursos do *Campus Araguatins*.

Do mesmo modo, o diagnóstico qualitativo efetuado pela comissão responsável pelo Plano Estratégico de Permanência e Êxito do *Campus Araguatins*, om o objetivo especificar o grau de dificuldades, motivação e fatores dentro do contexto institucional revelou uma gama de conhecimento especificou a realidade e focalizou nos fatores que precisam ser transformados trabalhados para mudar a realidade do ensino atual e como esse serviço está sendo prestado. Essa pesquisa permitiu não somente conhecer a realidade institucional e o papel que o *Campus Araguatins*, do IFTO, desempenha, como também os parâmetros que precisam ser ampliados, as ações que precisam ser tomadas, no âmbito da instituição.

Dessa maneira, a avaliação dos dados dos diagnósticos supracitados foi possível nortear algumas ações. Houve a particularidade dos dados coletados e a partir dele foi desenvolvido o projeto somando o grau de dificuldade na perspectiva dos estudantes. Entretanto, foram selecionados os dados que indicados em maior percentual, quais foram: ‘Fatores e Motivação’ do curso. Em segundo lugar foi feito a descrição dos gráficos sobre a quantidade de 128 alunos do curso de Ensino Médio Integrado em Agropecuária, do *Campus Araguatins*, do IFTO.

Tece-se a seguir a análise e discussão dos resultados.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Neste item, apresenta-se alguns dos dados considerados relevantes para análise das dificuldades encontradas pelos estudantes do curso de Ensino Médio Integrado em Agropecuária, do Campus Araguatins, do IFTO, no âmbito do curso.

De modo geral, analisa-se que a motivação para ingresso ao curso por parte dos estudantes, como o grau de afinidade ao curso e o fato de ele ser gratuito, como também o fato de ele poder permitir ao término que os estudantes possam ter facilidade de ingresso no mercado de trabalho e ter melhores remuneração, foram respostas que demonstraram ser mais relevantes devido ao percentual de aceitação.

Deve-se considerar o indicativo de necessidade de ter a implantação de mais bolsa de pesquisa e extensão, de combate à violência física e moral, bem como, maior combate à discriminação racial, social, religiosa e de gênero, sobre a amplitude da metodologia de ensino utilizados como também o melhoramento dos recursos de ensino, e o fortalecimento do trabalho da equipe multidisciplinar da Coordenação Técnico Pedagógica.

A reunião do TCU- Tribunal de Contas da União - ocorrida em novembro de 2023, discorreu sobre a “Evasão de Estudantes da Rede Federal como um Órgão que contribui com o aperfeiçoamento da Administração Pública”. Nesse aspecto, tal referencial norteou as instituições de ensino. Dentre diversos assuntos debatidos está a crítica do planejamento dos métodos de ensino, as ineficiências dos planejamentos, o baixo nível de profissionais que compõem o conselho estudantil.

Ainda no que se refere aos resultados da pesquisa, ressalta-se os motivos que levaram os estudantes do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária do *Campus Araguatins*, do IFTO, a escolher o curso e o grau de afinidade dessa forma, aferiu-se que o estudante do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária está bem situado referente a sua escolha com o curso o grau de afinidade foi bem relevante efetivando um dos princípios diretrizes e base da educação nacional em seu Art. III – V Que diz:” O ensino será ministrado nos seguintes princípios entre esses princípios está a valorização da experiência extraescolar” (BRASIL, 1996, p. 2).

Nesse sentido, pode-se dizer que o ensino extraescolar está irrestrito as barreiras arquitetônicas da escola, ou seja, em algum momento o aluno sentiu-se atraído pelo curso mesmo não dando para mensurar a hora exata e os motivos esse princípio do ensino extraescolar

tem desempenhado um papel importante entre a educação escola, o trabalho e as práticas sociais.

Contudo, os motivos que levaram os estudantes do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuárias campus Araguatins do IFTO demonstrou ir bem mais além que a afinidade da escolha dos cursos e de suprema relevância entre esses motivos está a escolha pelo curso por ser gratuito ofertado numa instituição pública. Como também a maioria escolheu o curso por orientação vocacional profissional, influência dos pais, familiares ou amigos a facilidade ao mercado de trabalho e as melhores remuneração, como comprova a ilustração a seguir.

Quadro 1. Motivos que levaram os estudantes a escolherem o curso.

Motivos	Assertiva	Percentual
Influência dos pais, familiares e amigos.	Concordaram totalmente	56
	Concorda Parcialmente	20
	Discordo Totalmente	7
	Discordo Parcialmente	12
	Não souberam responder	5
Por ser gratuito	Concordaram totalmente	66
	Concorda Parcialmente	19
	Discordo Totalmente	8
	Discordo Parcialmente	2
	Não souberam responder	5
Orientação vocacional profissional	Concordaram totalmente	43
	Concorda Parcialmente	25
	Discordo Totalmente	9
	Discordo Parcialmente	9
	Não souberam responder	14
Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho	Concordaram totalmente	65
	Concorda Parcialmente	19
	Discordo Totalmente	6
	Discordo Parcialmente	5
	Não souberam responder	5
Possibilidade de melhor remuneração	Concordaram totalmente	45
	Concorda Parcialmente	29
	Discordo Totalmente	7
	Discordo Parcialmente	7
	Não souberam responder	12

FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023.

Desta maneira a orientação vocacional profissional descreve algo muito promissor com 43% isso é de 128 estudantes 55 concordaram totalmente que a orientação vocacional profissional demonstrou ser promissora com o objetivo de alcançar o autoconhecimento na identificação das habilidades na escolha da carreira profissional. Do mesmo modo, os professores podem assumir um papel importante não somente na promoção de experiências do contexto real de trabalho como desempenham um papel relevante nas escolhas vocacionais dos jovens, já que exercem a sua influência tanto na relação direta com os alunos, como indiretamente no seu contacto com a família (CARVALHO & TAVEIRA, 2010).

Por outro lado, a influência dos pais, familiares ou amigos foram primordiais para a escolha do curso isso retrata a importância da educação que perpassa por todo o contexto social e a importância do envolvimento da família nesse cenário. Dessa maneira, Tabela 1 retrata o que estabelece a Constituição Federal de 1988 em seu Art. 205, quando diz: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL, 1988).

Denotou-se que de 128 alunos, 76 concordaram totalmente que foram influenciados pelos pais, amigos e familiares à escolha do curso descrevendo a sociedade araguatinsense de alguma forma, direta ou indiretamente, está envolvida no pleno desenvolvimento da pessoa no exercício da cidadania que o *Campus Aragatins*, do IFTO, tem desenvolvido papel primordial diante das famílias e da sociedade pois esses são resultados positivos que servirão de parâmetros para futuras gerações.

Portanto, a importância da educação como diz Paulo Freire de que A educação não transforma o mundo. Educação transforma pessoas. Pessoas transformam o mundo (FREIRE,1967). Nesse aspecto mostrou se relevante a educação pois a maioria dos estudantes do nível médio do curso de agropecuária integrado o que motivou a escolha do curso foi a perspectiva de melhor remuneração, e por facilitar o ingresso no mercado de trabalho. Nessa perspectiva, ter conhecimento dos benefícios que o curso técnico integrado proporciona.

Ressalta-se que uma da forma de entender esse direcionamento está vinculada as tecnologias vigentes, entre essas tecnologias está o Catálogo Nacional de Curso Técnico (CNCT) Aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio da Resolução CNE-CEB no dia 2 -15 de 2020 envolvendo empresas e a sociedade em geral com o objetivo informar direcionar e instruir empresas instituições de ensino a sociedade como o todo. Dessa maneira, o Catálogo Nacional está disponível no site: <http://cnct.mec.gov.br> seu conteúdo é

periodicamente ministrado pelo processo atualizado da Educação para contemplar novas demandas socioeducacionais.

Nesse aspecto, fica a reflexão sobre esse contexto tão importante e essa informação que são norteamento tanto para a prática docente como os estudantes podem se direcionar pois o Catálogo é composto por Diversos Cursos por Eixos tecnológicos os quais permitirão o estudante traçar metas desde a carga horária até os principais assuntos que abrangem os cursos as principais matérias a área de atuação para o direcionamento no mercado de trabalho.

Contudo, o jornal da Band numa entrevista de 4 meses atrás retratou a importância do curso técnico para o mercado de trabalho. Segundo as informações expostas, o curso técnico é um caminho para conseguir um emprego de qualidade nas indústrias. O jornalista João Marcelo mencionou no trecho:

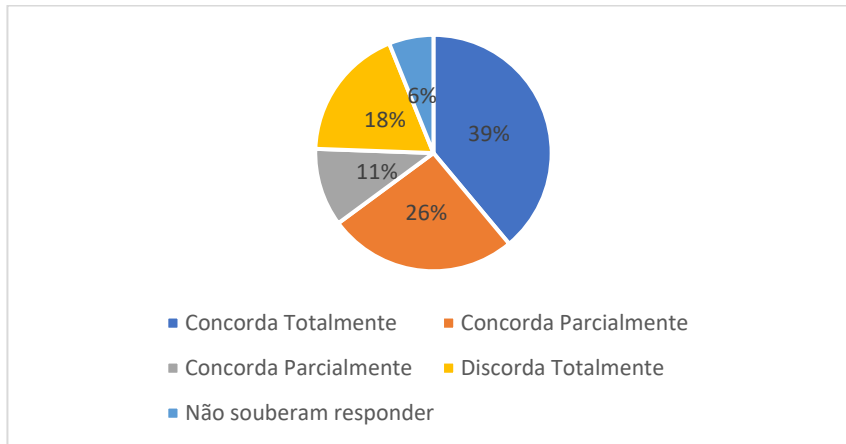
“A expectativa de empresários é que até 2025 a indústria deve gerar mais de quinhentos e quarenta mil vagas que são destinadas para quem tem nível técnico, em diversas áreas de trabalho com salários que variam de R\$ 1.800,00 a R\$ 6.000,00 em média, nos setores de construção civil, energia e têxtil.”

Nesse sentido, os dados expostos estão de acordo com a reportagem, pois os estudantes concordaram totalmente que os motivos que os levaram a escolher o curso foi a possibilidade de melhor remuneração e o acesso ao mercado de trabalho.

3.1 Os fatores que precisam ser observados por seu grau de dificuldades, na perspectiva dos estudantes.

Os fatores descritos a seguir demonstra-se inversos a motivação do curso, pois devem ser melhorados no *Campus Araguatins* do IFTO em relação aos estudantes do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agropecuária os quais são:

Figura 1. Fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são: Mais bolsas de pesquisa e extensão



FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023.

Segundo o gráfico da figura 1. Os fatores que devem ser melhorados para contribuir com a permanência e o êxito do estudante está o pedido de mais bolsas de pesquisa e extensão, vale ressaltar que o PPC (Projeto Pedagógico do Curso) do (Formação Inicial E Continuada)- FIC Em Auxiliar Em Agropecuária do Projeto Educação de Jovens E Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica – EJA/EPT. aplicado para estudante ingressante a partir de 2022/2 já descreve a visão do *Campus* Araguatins do IFTO sobre o assunto quando descreve em seu Art. V:

“Desenvolver pesquisa aplicada, com o objetivo de reconstruir conhecimento científicos e tecnológicos, em benefícios da comunidade escolar e da sociedade.”

Nesse aspecto, a organização curricular do projeto pedagógico do curso enfatiza essa visão sobre os conhecimentos complementares que possibilitam preparo para lidar com os desafios da vida em sociedade, além de permitir articulação do ensino com atividades de pesquisa e extensão. De 128 alunos, 51 concordam plenamente que precisam ser efetivados mais bolsas de pesquisas e extensão, 34 concordam parcialmente, enquanto 25 discordam totalmente. Compreende-se que esses são fatores que precisam ser avaliados segundo a concepção dos estudantes a implantação de mais bolsas de pesquisa e projetos de extensão são primordiais para a sua permanência e êxito.

Dessa forma, a ilustração a seguir descreve:

Quadro 2. Os fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e êxito dos estudantes são:

Fatores	Assertiva	Percentual
Maior combate a violência, física, moral etc.	Concordaram totalmente	42
	Concorda Parcialmente	23
	Discordo Totalmente	16
	Discordo Parcialmente	11
	Não souberam responder	8
Maior combate a discriminação racial, social de gênero religiosa etc.	Concordaram totalmente	66
	Concorda Parcialmente	19
	Discordo Totalmente	8
	Discordo Parcialmente	2
	Não souberam responder	5

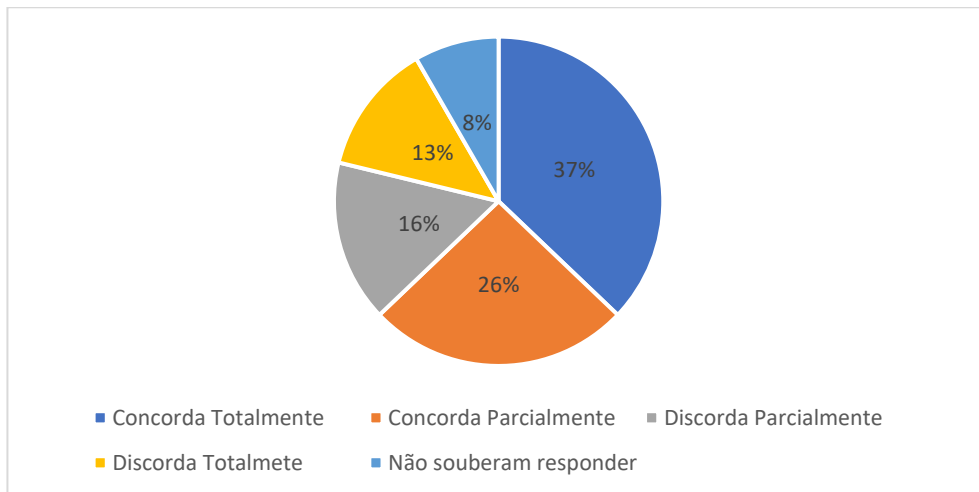
FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023

Os fatores supracitados demonstraram que precisam ser avaliados pois trazem certa preocupação por se tratarem da violação de direitos os quais precisam ser observados efetivados em lei, direitos esses que são fundamentais para o desenvolvimento permanência e êxito do estudante. Porém o maior combate a discriminação e violência poderá ser traduzido com a eficácia do serviço prestado, a ampliação desse serviço e para isso precisa haver conscientização e intervenção sobre esses fatores, fortalecendo a ética e o respeito as diferenças promovendo diversidade produzindo autonomia.

Entende-se que para esse alcance é preciso rever o que precisa ser feito pois o Estatuto da Criança e do Adolescente enfatiza que: “A criança e o adolescente têm direito á liberdade ao respeito como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. E ainda descreve no Art. 17 “É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor “ECA-Estatuto da Criança e do Adolescente Art. XVII Esses fatores precisam ser observados com mais precisão, do mesmo modo se fosse estabelecer parâmetro para cada um essa pesquisa ficaria extensa demais contudo não muda a concepção sobre eles que precisam ser avaliados na sua particularidade pois cada um existe um dever o direito que o resguarda e precisa ser observado e cumprido na forma das leis.

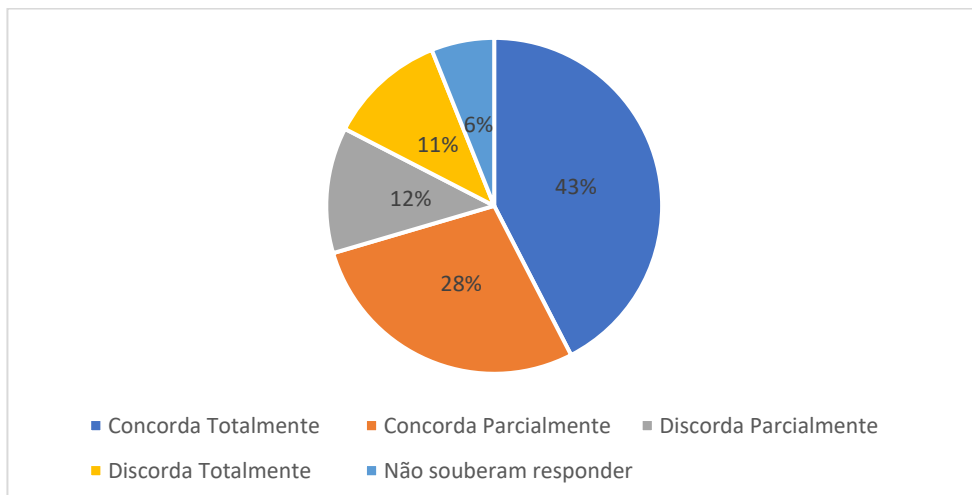
Do mesmo modo as ilustrações a seguir descrevem os fatores da metodologia de ensino e os recursos utilizados como um fator que precisa de melhoramento, os quais são: Os Fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são: Metodologia de ensino descrito no 2 gráfico no 3 os recursos utilizados em sala de aula.

Figura 2. Os fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são : Metodologia de ensino



FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023.

Figura 3. Os fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são : Recursos utilizados nas aulas.



FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023.

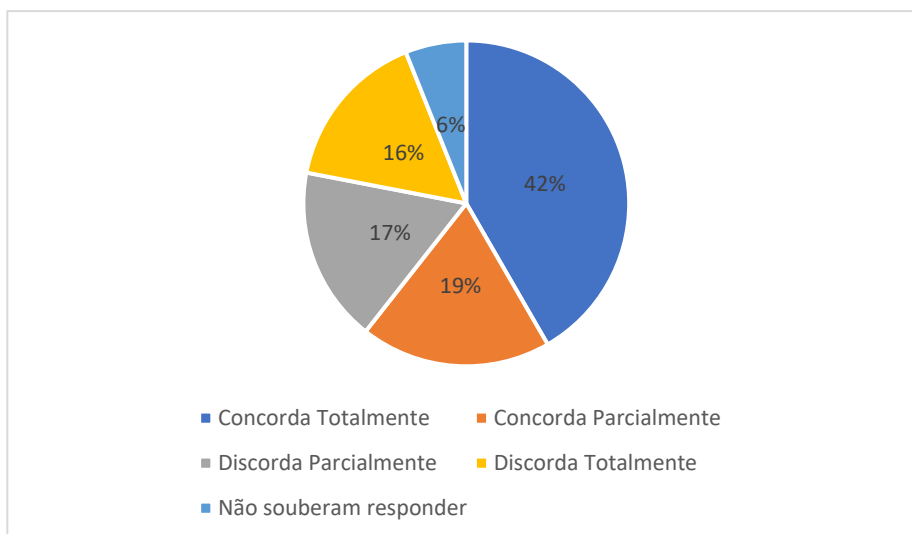
A figura 2 e a figura 3 retratam a metodologia de ensino e os recursos utilizados em sala de aula. Portanto, entende-se por recursos o material que o professor utiliza em sala de aula

exemplo: equipamento tecnológico, programas de computador, livros, cartolinas, site jogos, entre outros. Nesse aspecto, o estudante terá mais interação com o professor uma maneira de desenvolver uma metodologia ativa pois entre as metodologias de ensino está o ensino híbrido que além de permitir uma aproximação melhor entre alunos e professores constrói conhecimento onde o aluno sai do cenário de mero expectador e passa ser autor da sua própria história.

Dessa forma, segundo Johan Amós Comenius -1592 -1670 – Didática Magna sobre a metodologia de ensino descreve que: “Arte de ensinar tudo a todos” nesse aspecto a didática passou por um logo processo evolutivo suas questões e implicações sempre fazem parte do cenário educacional. Font: Web Gallery, ou seja, ensinar é uma arte transmitir o ensino é uma arte manusear esse ensino é arte utiliza-se dos recursos educacionais faz parte de uma prática capaz de alcançar todos independente das suas diferenças e limitações através da metodologia de ensino é uma arte.

No entanto, o último fator é sobre o trabalho prestado por a equipe multidisciplinar o que deve ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são: Maior quantidade de atendimento em assistência estudantil como Psicologia, enfermagem, nutrição, entre outros a seguir.

Figura 4. Os fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são: Maior quantidade de atendimento em Assistência Estudantil, Psicologia, enfermagem, nutrição etc.



FONTE: Dados da pesquisa PEPE, organizados pela autora, 2023

Esses parâmetros que descreve a figura 4 somam a quantidade de profissionais da equipe multidisciplinar como psicólogos, assistentes sociais, enfermeiros, nutricionistas entre outros. Observando o gráfico pode-se aferir que 55 estudantes concordaram totalmente sendo que 25 alunos concordaram parcialmente, ou seja, entre os que não concordaram totalmente somando o número de 20 alunos os que concordaram totalmente demonstra ser a minoria. Entretanto, esses foram os pontos que o Tribunal de Contas da União-TCU, em reunião ordinária com o Ministério da Educação, MEC pontuou como uma fragilidade, os quais são: Ausência de avaliação da efetividade do Programa Nacional de Assistência Estudantil.

Nesse aspecto, não se trata somente da contratação de profissionais que compõem a equipe multidisciplinar, não se restringem somente a isso, mas enfatiza também sobre a viabilização de verbas para que o trabalho seja efetuado com qualidade assim também como o planejamento precisa estar sempre atualizado cumprindo os parâmetros da realidade social.

4 PROPOSTA DE INTERVENÇÃO

Fatores que devem ser melhorados no IFTO para contribuir com a permanência e êxito dos estudantes.	Ações propostas
1. Maior combate à violência física moral e social; 2. Maior combate à discriminação social racial, social, de gênero e religiosa; 3. Metodologia de Ensino; 4. Recursos utilizados em aula; 5. Pesquisa e Extensão; 6. Maior quantidade de atendimento em Assistência Estudantil, Psicologia, enfermagem , nutrição etc.	1. Trabalhar com a conscientização com o objetivo de promover valores, respeito equidade a ação pode ser desenvolvidas por palestra, seminário entre outros; 2. Metodologia de ensino e recursos utilizados pode ser efetivada por meio de aulas sala invertida ensino híbrido, pode-se utilizar de jogos filmes teatro entre outros recursos; 3. Ampliar a propostas de pesquisa e extensão; 4. Assistência estudantil trabalhar no fortalecimento da equipe multidisciplinar avaliar o trabalho prestado e gerir os projetos de forma a atender a demanda de alunos na promoção da educação inclusiva.

Nesse contexto, esta proposta dar-se-a referente aos fatores os quais foram retratados sobre os fatores que precisam ser mudados para contribuir com a permanência e êxito dos estudantes do *Campus Araguatins*, do IFTO, mediante a realidade exposta propõem se as seguintes ações tendo como seguimento a reunião do TCU – Tribunal de Contas da União um órgão responsável por avaliar implementar conduzir o aperfeiçoamento da Administração Pública. E essas foram algumas das ações propostas as instituições de ensino a atualização da estratégia de permanência e êxito, do diagnóstico da evasão e das ações de intervenção nesse caso essa ação está sendo efetivada nesse momento o diagnostico o qual foi coletado os dados *Campus Araguatins*, do IFTO estabeleceu, avaliou os profissionais e alunos com objetivo de conhecer em profundidade a realidade do *Campus* e intervir diante das dificuldades encontradas.

Nesse aspecto, pode haver uma ação voltada para este assunto através da avaliação dos fatores descritos acima entre eles está a metodologia de ensino segundo a resolução da metodologia de ensino descreve o planejamento nas perspectivas das inteligências múltiplas requer do profissional da educação que pense além da mera etapa de passos a serem seguidos em cumprimento da burocracia, mas na etapa da organização de suas ações. Ou seja, além de

ter a percepção para perceber e contextualizar as inteligências múltiplas e as diferenciações delas em cada estudante o professor tem que utilizar dos meios disponíveis que são os recursos de ensino essa é uma das maneiras de efetivar a metodologia ativa e o ensino híbrido na construção do conhecimento.

Contudo, a ação efetivada sobre os fatores para combater a violência física moral, social como o também combate à discriminação racial, social de gênero e religiosa primeiro trabalha-se ia com a conscientização depois propostas interventivas frente a essa realidade. Nesse aspecto, a própria instituição poderá eleger um profissional para trabalhar coma conscientização do assunto, poderá ser um assistente social, psicólogo, sociólogo, professor. Como também pode haver uma parceria com outras instituições que entenda do assunto e que tenha interesse em participar principalmente se for do instituições do âmbito jurídico que além de promover um contexto éticos tratará sobre parâmetros os quais promova equidade e diversidade direito e valores.

Portanto, essa intervenção poderá ser efetuada por meio de projetos voltados aos temas e não se restringir apenas datas comemorativas com “o Dia da Consciência Negra “poderá falar sobre a política de cota sobre as diferenças de gênero, as etnias, o que é violência física , moral e social como intervir diante dessa compostura poderá ser efetivada por meio de palestras seminários. Poder-se-á incluir nas atividades conteúdo que os faça refletir, sobre as diversidades, diferenças, valores crenças contudo que o respeito em seu contexto ético seja primordial para a educação inclusiva.

Da mesma maneira a assistência estudantil para efetuar uma educação inclusiva um dos fatores que para contribuir com o êxito e permanência dos estudantes precisa viabilizar verbas, para o desempenho da assistência estudantil esse assunto precisa ser prioridade dentro do contexto interno da instituição prezar pela primazia da qualidade do trabalho, como também maior quantidade de atendimento por parte da equipe multidisciplinar que compõem a assistência estudantil. Ou seja, precisa haver contratação de profissionais para atender a demanda.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse aspecto a metodologia do ensino e os recursos utilizados estão entre os fatores que revelaram ser dificuldades para que os estudantes se sintam motivados a abandonar o curso. Para chegar a essa conclusão foi preciso avaliar os dados coletados no diagnóstico e por meio deles propor ações.

Portanto, a realidade referente ao que apontam os diagnósticos sobre os motivos que levaram os estudantes a escolha do curso demonstrou ser promissor por seu grau de afinidade com o curso motivação profissional, como também incentivo dos pais, familiares e amigos mostrando a importância da participação da família e a sociedade na educação.

Do mesmo modo, os estudantes demonstraram motivação por escolher o curso por facilitar a entrada no mercado de trabalho assim como a perspectiva de melhor remuneração o que revelou que as expectativas a respeito da escolha do curso estão estáveis, ou seja, foram sanadas, e que os motivos apesar de variável conduziram a busca pelo conhecimento e a autonomia desses estudantes.

Enfim, conhecer a particularidade dessa pesquisa foi um fator muito relevante pois, por meio dela, houve a percepção daquilo que possivelmente pode estar afetando o desempenho e êxito dos estudantes, nesse sentido refletiu-se que nem sempre as dificuldades estão relacionadas ao aluno ao seu desempenho em cumprir suas responsabilidades, mas, o serviço prestado a esse aluno e o melhoramento desse trabalho ofertado será a promoção da educação inclusiva, do alcance de maior igualdade e autonomia.

REFERÊNCIAS

BACICH, L. **Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação. Tecnologias, Sociedade e Conhecimento**, Campinas, vol. 3, n. 1, dez. 2015. Disponível em: <<http://www.nied.unicamp.br/ojs/>>. Acesso em 29/12/2023.

BECEVELLI & SANTOS. **Extensão: diretrizes, tipos de atividades e áreas temáticas**, PROJETO DE EXTENSÃO/ Livro IFTO – Instituto Federal de Santa Catarina, disponível em: [[Livro](#)] Extensão: diretrizes, tipos de atividades e áreas temáticas (ifsc.edu.br) acesso em 29/12/2023.

BRASIL. **Ministério de Educação e Cultura**. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/D5154.htm>. Acesso em: 25/12/2023.

BRASIL, Tribunal De Contas Da União, TCU- Sobre Evasão de Estudantes da Rede Federal data 22/ 11/ 2023 às 9h. <https://portal.tcu.gov.br/eventos/lista-de-eventos/evasao-na-rede-federal-de-educacao-profissional.htm> acesso em 12/12/2023.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm acesso em 25/12/2023.

FREIRE, Paulo. Educação Como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. FREIRE, Paulo, 1921-1997.

INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS, Araguatins, **Projeto Pedagógico Do Curso De Formação Inicial E Continuada - Fic Em Auxiliar Em Agropecuária Do Projeto Educação De Jovens E Adultos Integrada À Educação Profissional E Tecnológica** – EJA/EPT. 2022. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/ppc/campus-araguatins/fic-eja-em-auxiliar-em-agropecuaria-concomitante-por-intercomplementaridade-ao-ensino-medio/ppc-fic-em-auxiliar-em-agropecuaria-concomitante-eja-ept-campus-araguatins-ifto-1.pdf> Acesso em: 25/12/2023.

INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS, Plano Estratégico Para A Permanência E Êxito Dos Estudantes do Campus Araguatins, Araguatins-TO, 2023. Disponível em Sistema eletrônico de Informação do IFTO, SEI 2117175.

JORNAL DA BAND, **Empregos na Indústria, cursos técnicos são essenciais, São Paulo, 27/07/2023**, Disponível em link / <https://youtu.be/xuZVYhtntkk?si=RBC77AmpFOsQSJE5> Acesso em 12/12/2023.