



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO – EXERCÍCIO 2014**

**PALMAS – TO, MARÇO DE 2015**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Presidente da República**  
Dilma Rousseff

**Ministro da Educação**  
Renato Janine Ribeiro

**Secretário da Educação Profissional e Tecnológica**  
Marcelo Machado Feres

**Reitor**  
Francisco Nairton do Nascimento

**Chefe de Gabinete do Reitor**  
Quenizia Vieira Lopes

**Pró-reitor de Ensino**  
Ovídio Ricardo Dantas Júnior

**Pró-reitor de Extensão**  
Hélder Cleber Almeida Pereira

**Pró-reitor de Pesquisa e Inovação**  
Augusto Cesar dos Santos

**Pró-reitor de Administração**  
Rodrigo Soares Lelis Gori

**Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional**  
Danilo Gomes Martins

**Diretora de Gestão de Pessoas**  
Maria Edileuza Ferreira de França

**Diretor-geral *pro tempore* do Campus Araguaína**  
Cristiano Fernandes Mateus

**Diretor-geral do Campus Araguatins**  
Décio Dias dos Reis

**Diretor do Campus Avançado Formoso do Araguaia**  
Marcelo Alves Terra

**Diretor do Campus Avançado Lagoa da Confusão**  
Valquires Martins de Santana

**Diretor do Campus Avançado Pedro Afonso**  
Juliana Ferreira de Queiroz



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Diretor-geral *pro tempore* do *Campus* Colinas do Tocantins**  
Paulo Hernandes Gonçalves da Silva

**Diretor-geral *pro tempore* do *Campus* Dianópolis**  
Jonas Reginaldo de Britto

**Diretor-geral *pro tempore* do *Campus* Gurupi**  
Paulo da Silva Paz Neto

**Diretor-geral do *Campus* Palmas**  
Octaviano Sidnei Furtado

**Diretor-geral do *Campus* Paraíso do Tocantins**  
Antonio da Luz Junior

**Diretor-geral *pro tempore* do *Campus* Porto Nacional**  
Miguel Camargo da Silva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**Comissão instituída pela Portaria 53/2015/REITORIA/IFTO, DE 29 DE JANEIRO DE 2015**

**Segmento Docente:**

Madson Teles de Souza – Representante da Reitoria  
Vilson Soares de Siqueira – *Campus Araguatins*  
Henrique Almeida Lima – *Campus Araguatins*  
Igor Oliveira Lara – *Campus Dianópolis*  
Cássia Cristina Santos da Silva – *Campus Dianópolis*  
André Luiz Moura Siqueira – *Campus Gurupi*  
Vinicius Istofel Oliveira – *Campus Palmas*  
Erna Augusta Denzin Schultz – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Márcia Cristina Gonçalves – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Millena Adrianna Formiga Dias – *Campus Porto Nacional*  
Leandro Maluf – *Campus Porto Nacional*

**Segmento Técnico Administrativo:**

Fredson de Araújo Vasconcelos - *Campus Araguatins*  
Jamildo Dias Matos – *Campus Araguatins*  
Pabla Cassiângela Silva Milhomem – *Campus Dianópolis*  
Antônio Junior Moraes Ribeiro – *Campus*  
] Dianópolis  
Kelly Cristina Rocha Azarias – *Campus Gurupi*  
Elizabeth Nonato Ferreira Lima Cunha – *Campus Palmas*  
Nayara Dias Pajeú Nascimento – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Poliana Martins Marinho – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Lucivan Augusto da Silva – *Campus Porto Nacional*  
Ludimilla Alves Mota – *Campus Porto Nacional*

**Segmento Discente:**

Guilherme Adnei Ferreira dos Santos – *Campus Araguatins*  
Baltazar Ferreira da Silva – *Campus Araguatins*  
Hiago Carlos Ramalho Cerqueira Cavalcante – *Campus Dianópolis*  
Augusto Marçal Barbosa de Aguiar – *Campus Dianópolis*  
Elisabete de Paula de Lemos Neris – *Campus Gurupi*  
Cláudia Pereira Orquiza – *Campus Palmas*  
Elismar Dias Batista – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Ronaldo Andrade – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Larisse Reis – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Jorge Lourenço R. Vilanova – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Emanuela M. Araújo – *Campus Paraíso do Tocantins*  
Wanderson Rodrigues Miranda – *Campus Porto Nacional*  
Elisama Martins Gonçalves – *Campus Porto Nacional*



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Sociedade Civil:**

Lorrane de Lima Primo – Agência Tocantinense de Ciência, Tecnologia e Inovação  
Marcelo Costa Maia – Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Estado do Tocantins  
Adriana de Brito Quirino – Secretaria Estadual de Educação do Tocantins



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

QUADRO 01 – Cursos de ensino superior, presencial, desenvolvidos nos <i>Campus</i> .	31
Tabela 1 – Relação de participantes da pesquisa	32
Tabela 2 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	36
Tabela 3 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	36
Tabela 4 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1	36
Tabela 5 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	37
Tabela 6 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2	37
Tabela 7 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2	37
Tabela 8 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3	38
Tabela 9 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3	38
Tabela 10 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3	39
Tabela 11 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4	40
Tabela 12 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4	40
Tabela 13 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4	40
Tabela 14 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5	41
Tabela 15 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5	41
Tabela 16 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5	41
Tabela 17 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6	42
Tabela 18 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6	42
Tabela 19 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6	42
Tabela 20 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7	43
Tabela 21 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7	43
Tabela 22 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8	44
Tabela 23 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8	44
Tabela 24 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	45
Tabela 25 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	45
Tabela 26 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	45
Tabela 27 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10	46
Tabela 28 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	46
Tabela 29 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11	47
Tabela 30 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	47
Tabela 31 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	47
Tabela 32 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1	48
Tabela 33 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	48
Tabela 34 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2	48
Tabela 35 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2	49
Tabela 36 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3	49
Tabela 37 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3	50
Tabela 38 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3	50
Tabela 39 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4	51
Tabela 40 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4	52
Tabela 41 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4	52
Tabela 42 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5	53
Tabela 43 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5	53
Tabela 44 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5	53
Tabela 45 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6	54
Tabela 46 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6	54
Tabela 47 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6	54



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 48 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.....	55
Tabela 49 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.....	55
Tabela 50 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.....	56
Tabela 51 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.....	56
Tabela 52 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9.....	57
Tabela 53 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9.....	57
Tabela 54 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10.....	57
Tabela 55 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 .....	58
Tabela 56 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11.....	58
Tabela 57 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	59
Tabela 58 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.....	59
Tabela 59 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.....	59
Tabela 60 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.....	60
Tabela 61 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.....	60
Tabela 62 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.....	60
Tabela 63 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.....	61
Tabela 64 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.....	62
Tabela 65 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.....	62
Tabela 66 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.....	63
Tabela 67 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.....	64
Tabela 68 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.....	64
Tabela 69 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.....	64
Tabela 70 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.....	65
Tabela 71 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.....	65
Tabela 72 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.....	65
Tabela 73 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.....	66
Tabela 74 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.....	66
Tabela 75 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.....	66
Tabela 76 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.....	67
Tabela 77 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.....	67
Tabela 78 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.....	68
Tabela 79 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.....	68
Tabela 80 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9.....	69
Tabela 81 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9.....	69
Tabela 82 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10.....	69
Tabela 83 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 .....	70
Tabela 84- Respostas dos Professores referente à dimensão 11.....	70
Tabela 85 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	71
Tabela 86 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.....	73
Tabela 87 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.....	73
Tabela 88 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.....	73
Tabela 89 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.....	74
Tabela 90 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.....	74
Tabela 91 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.....	74
Tabela 92 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.....	75
Tabela 93 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.....	75
Tabela 94- Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.....	76
Tabela 95 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.....	77
Tabela 96 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.....	77
Tabela 97 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.....	78
Tabela 98 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.....	78



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 99 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.....	78
Tabela 100 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5. ....	79
Tabela 101 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.....	79
Tabela 102 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.....	79
Tabela 103 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.....	80
Tabela 104 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.....	81
Tabela 105 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.....	81
Tabela 106 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.....	81
Tabela 107 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.....	82
Tabela 108- Respostas dos Professores referente à dimensão 9.....	82
Tabela 109 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9.....	82
Tabela 110 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10.....	83
Tabela 111 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 .....	83
Tabela 112 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11.....	84
Tabela 113- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	84
Tabela 114 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	86
Tabela 115 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	86
Tabela 116 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%).....	86
Tabela 117 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	87
Tabela 118 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	87
Tabela 119 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	87
Tabela 120 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%).....	88
Tabela 121 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%).....	88
Tabela 122 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	89
Tabela 123 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	90
Tabela 124- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	90
Tabela 125 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	90
Tabela 126- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	91
Tabela 127 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	91
Tabela 128 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	91
Tabela 129 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	91
Tabela 130 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	92
Tabela 131- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	92
Tabela 132 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	93
Tabela 133- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	93
Tabela 134- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	93
Tabela 135 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	94
Tabela 136 - Respostas dos professores referente à dimensão 9.....	94
Tabela 137 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	94
Tabela 138 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	95
Tabela 139 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	95
Tabela 140 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	95
Tabela 141 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	96
Tabela 142 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	98
Tabela 143 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	98
Tabela 144 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%).....	98
Tabela 145 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	99
Tabela 146 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	99
Tabela 147 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	99
Tabela 148 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%).....	100
Tabela 149 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%).....	100



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 150 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	101
Tabela 151 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	102
Tabela 152- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	102
Tabela 153 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	102
Tabela 154- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	103
Tabela 155 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	103
Tabela 156- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	103
Tabela 157 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	104
Tabela 159 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	104
Tabela 160- Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	105
Tabela 161 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	105
Tabela 162- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	106
Tabela 163 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	106
Tabela 164 - Respostas dos professores referente à dimensão 9.....	107
Tabela 165 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	107
Tabela 166 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	107
Tabela 167 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	108
Tabela 168 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	108
Tabela 169 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	108
Tabela 170 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	109
Tabela 171- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	109
Tabela 172 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%).....	109
Tabela 173 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	110
Tabela 174 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	110
Tabela 175 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	110
Tabela 176 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%).....	111
Tabela 177 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%).....	112
Tabela 178 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	112
Tabela 179 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	113
Tabela 180- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	113
Tabela 181- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	113
Tabela 182 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	114
Tabela 183 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	114
Tabela 184 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	114
Tabela 185 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	115
Tabela 186 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	115
Tabela 187 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	116
Tabela 188 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	116
Tabela 189 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	117
Tabela 190 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	117
Tabela 191- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	117
Tabela 192 - Respostas dos professores referente à dimensão 9.....	118
Tabela 193 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	118
Tabela 194 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	118
Tabela 195 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	119
Tabela 196 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 .....	119
Tabela 197- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11 .....	120
Tabela 198 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	120
Tabela 199 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	120
Tabela 200 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%).....	121
Tabela 201 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	121



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 202 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	121
Tabela 203 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	122
Tabela 204 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%).....	122
Tabela 205 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%).....	123
Tabela 206- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%).....	123
Tabela 207 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 (%).....	124
Tabela 208 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 (%).....	124
Tabela 209- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4 (%).....	125
Tabela 210 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	125
Tabela 211 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	125
Tabela 212 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	126
Tabela 213 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	126
Tabela 214 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	126
Tabela 215- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	127
Tabela 216 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	127
Tabela 217- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	128
Tabela 218 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	128
Tabela 219 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	128
Tabela 220 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9 .....	129
Tabela 221 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9 .....	129
Tabela 222 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 (%).....	130
Tabela 223 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 (%).....	130
Tabela 224 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	130
Tabela 225 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	131
Tabela 226- Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	131
Tabela 227- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	131
Tabela 228- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%).....	131
Tabela 229 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	132
Tabela 230 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	132
Tabela 231 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	133
Tabela 232 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%).....	133
Tabela 233- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%).....	134
Tabela 234 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	134
Tabela 235 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	135
Tabela 236 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	135
Tabela 237 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	136
Tabela 238 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 (%).....	136
Tabela 239- Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 (%).....	136
Tabela 240 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5 (%).....	137
Tabela 241 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%).....	137
Tabela 242 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%).....	137
Tabela 243 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%).....	138
Tabela 244 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	138
Tabela 245 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	139
Tabela 246 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	139
Tabela 247- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	139
Tabela 248 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9 .....	140
Tabela 249- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9 .....	140
Tabela 250 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	140
Tabela 251 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	141
Tabela 252 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11% .....	141



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 253 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11% .....	142
Tabela 254 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	142
Tabela 255 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	142
Tabela 256 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%).....	143
Tabela 257 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	143
Tabela 258 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	143
Tabela 259 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	144
Tabela 260 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%).....	144
Tabela 261 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%).....	145
Tabela 262 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	145
Tabela 263 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	146
Tabela 264 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	146
Tabela 265 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	147
Tabela 266- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	147
Tabela 267 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	147
Tabela 268- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	148
Tabela 269- Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	148
Tabela 270 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	148
Tabela 271 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	149
Tabela 272 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	150
Tabela 273- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	150
Tabela 274 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	150
Tabela 275 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	151
Tabela 276 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9 .....	151
Tabela 277 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9 .....	151
Tabela 278 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	152
Tabela 279 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	152
Tabela 280 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	153
Tabela 281 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	153
Tabela 282- Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	153
Tabela 283 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	154
Tabela 284 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%).....	154
Tabela 285 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	154
Tabela 286- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	155
Tabela 287- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	155
Tabela 288- Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%).....	156
Tabela 289 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%).....	156
Tabela 290 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	157
Tabela 291- Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	158
Tabela 292 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	158
Tabela 293 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	158
Tabela 294 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	159
Tabela 295 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	159
Tabela 296 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	159
Tabela 297 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	160
Tabela 298 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	160
Tabela 299 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	160
Tabela300 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%).....	161
Tabela 301 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	161
Tabela 302 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%).....	162
Tabela 303 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%).....	162



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 304 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 .....	162
Tabela 305 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	163
Tabela 306 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%) .....	163
Tabela 307 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%) .....	163
Tabela 308 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	164
Tabela 309 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	164
Tabela 310 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%) .....	165
Tabela 311 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%) .....	165
Tabela 312 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%) .....	165
Tabela 313 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%) .....	166
Tabela 314 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%) .....	166
Tabela 315 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%) .....	166
Tabela316 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%) .....	167
Tabela 317 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%) .....	167
Tabela 318 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%) .....	168
Tabela 319 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%) .....	169
Tabela 320 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%) .....	169
Tabela 321 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%) .....	169
Tabela 322 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%) .....	170
Tabela 323 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%) .....	170
Tabela 324 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%) .....	170
Tabela 325 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%) .....	171
Tabela 326 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%) .....	171
Tabela 327 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%) .....	171
Tabela 328 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%) .....	172
Tabela 329 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	172
Tabela 330 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%) .....	173
Tabela 331 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%) .....	173
Tabela 332 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 .....	173
Tabela 333 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	174
Tabela 334 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%) .....	174
Tabela 335 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%) .....	174
Tabela 336 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 .....	175
Tabela 337 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11 .....	175
Tabela 338 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%) .....	176
Tabela 339 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%) .....	176
Tabela 340 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%) .....	176
Tabela 341- Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%) .....	177
Tabela 342 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%) .....	177
Tabela 343 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%) .....	177
Tabela 344 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%) .....	178
Tabela 345- Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%) .....	178
Tabela 346- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%) .....	179
Tabela 347 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%) .....	180
Tabela 348- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%) .....	180
Tabela 349 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%) .....	180
Tabela 350- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%) .....	181
Tabela 352 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%) .....	181
Tabela 353 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%) .....	182
Tabela 354 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%) .....	182
Tabela 355 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%) .....	182



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 356- Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	183
Tabela 357- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	183
Tabela 358- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	184
Tabela 359 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	184
Tabela 360 - Respostas dos professores referente à dimensão 9.....	184
Tabela 361 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	185
Tabela 362 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	185
Tabela 363 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	185
Tabela 364 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	186
Tabela 365 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	186
Tabela 366 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%).....	187
Tabela 367 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%).....	187
Tabela 368 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%).....	187
Tabela 369 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%).....	188
Tabela 370 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%).....	188
Tabela 371 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%).....	188
Tabela 372 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%).....	189
Tabela 373 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%).....	189
Tabela 374 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%).....	190
Tabela 375 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%).....	191
Tabela 376 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%).....	191
Tabela 377 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%).....	191
Tabela 378 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%).....	192
Tabela 379 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%).....	192
Tabela 380 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%).....	192
Tabela 381 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%).....	193
Tabela 382 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%).....	193
Tabela 383 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%).....	194
Tabela 384 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%).....	194
Tabela 385 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7 .....	195
Tabela 386- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%).....	195
Tabela 387 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%).....	195
Tabela 388 - Respostas dos professores referente à dimensão 9.....	196
Tabela 389 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	196
Tabela 390 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%).....	196
Tabela 391 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%).....	197
Tabela 392- Respostas dos professores referentes à dimensão 11 .....	197
Tabela 393 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11 .....	197
Tabela 394 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 .....	200
Tabela 395 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 .....	200
Tabela 396 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em % .....	200
Tabela 397 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 3 em % .....	201
Tabela 398 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em % .....	201
Tabela 399 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 em% .....	202
Tabela 400 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em % .....	203
Tabela 401 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 .....	203
Tabela 402 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em % .....	203
Tabela 403 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 em % .....	204
Tabela 404 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em % .....	204
Tabela 405 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 em % .....	204
Tabela 405 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 .....	205



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 407 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	205
Tabela 408 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em % .....	206
Tabela 409 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 em % .....	206
Tabela 410 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em % .....	206
Tabela 411 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 em % .....	207
Tabela 412 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em % .....	207
Tabela 413 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em % .....	208
Tabela 414- Respostas dos professores referente à dimensão 1 em % .....	208
Tabela 415 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 em % .....	208
Tabela 416 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em % .....	209
Tabela 417 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 .....	209
Tabela 418 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 .....	210
Tabela 419 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 .....	210
Tabela 420 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em % .....	211
Tabela 421 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 .....	211
Tabela 422 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em % .....	212
Tabela 423 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 .....	212
Tabela 424 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em % .....	213
Tabela 425 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6.....	213
Tabela 426 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em % .....	214
Tabela 427 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	214
Tabela 428 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em % .....	214
Tabela 429 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	215
Tabela 430 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em % .....	215
Tabela 431 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	215
Tabela 432 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em % .....	216
Tabela 433 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em % .....	216
Tabela 434 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 em % .....	217
Tabela 435 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 .....	217
Tabela 436 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em % .....	217
Tabela 437 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 em % .....	218
Tabela 438 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em % .....	218
Tabela 439 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 em % .....	219
Tabela 440 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em % .....	220
Tabela 441 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 em % .....	220
Tabela 442 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em % .....	221
Tabela 443 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 em % .....	221
Tabela 444 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em % .....	221
Tabela 445 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6 em %.....	222
Tabela 446 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em % .....	222
Tabela 447 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 em % .....	222
Tabela 448 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em % .....	223
Tabela 449 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 em % .....	223
Tabela 450 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em % .....	223
Tabela 451- Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 em % .....	224
Tabela 452 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em % .....	224
Tabela 453 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em % .....	225
Tabela 454 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 .....	225
Tabela 455 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 .....	226
Tabela 456 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em % .....	226
Tabela 457 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 .....	226



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 458 – Respostas dos professores referente à dimensão 3 em% .....	227
Tabela 459 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 .....	227
Tabela 460 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em% .....	228
Tabela 461 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 .....	228
Tabela 462 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em % .....	229
Tabela 463 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 .....	229
Tabela 464 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em% .....	229
Tabela 465 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6.....	230
Tabela 466 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em% .....	230
Tabela 467 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	230
Tabela 468 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 .....	231
Tabela 469 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	231
Tabela 470 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em% .....	231
Tabela 471 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	232
Tabela 472 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em% .....	232
Tabela 473 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em % .....	232
Tabela 474 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 em% .....	233
Tabela 475 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 .....	233
Tabela 476 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em% .....	234
Tabela 477 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 .....	234
Tabela 478 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em% .....	235
Tabela 479 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 .....	235
Tabela 480 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em% .....	236
Tabela 481 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 .....	236
Tabela 482 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em% .....	237
Tabela 483 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 .....	237
Tabela 484 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em% .....	237
Tabela 485 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6.....	238
Tabela 486 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 .....	238
Tabela 487 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	238
Tabela 488 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em % .....	239
Tabela 489- Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	239
Tabela 490 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em % .....	239
Tabela 491 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	240
Tabela 492 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em% .....	240
Tabela 493 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em % .....	240
Tabela 494 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 1.....	241
Tabela 495 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 2.....	241
Tabela 496 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 3.....	242
Tabela 497 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 4.....	242
Tabela 498 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 5.....	243
Tabela 499 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 6.....	243
Tabela 500 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 .....	244
Tabela 501 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 11 .....	244
Tabela 502 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 .....	246
Tabela 503 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 .....	246
Tabela 504 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 .....	246
Tabela 505 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 .....	247
Tabela 506 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 .....	247
Tabela 507 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2 .....	248
Tabela 508 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 .....	249



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 509 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 .....	249
Tabela 510 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 .....	250
Tabela 511 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 .....	251
Tabela 512 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 .....	252
Tabela 513 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4 .....	252
Tabela 514 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 .....	253
Tabela 515 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5 .....	253
Tabela 516 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 .....	253
Tabela 517 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 .....	254
Tabela 518 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 .....	255
Tabela 519 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 .....	255
Tabela 520 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 .....	256
Tabela 521 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	256
Tabela 522 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 .....	257
Tabela 523 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	257
Tabela 524 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 .....	258
Tabela 525 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	258
Tabela 526 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 .....	259
Tabela 527 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 .....	259
Tabela 528 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 .....	260
Tabela 529 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11 .....	261
Tabela 530 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 .....	261
Tabela 531 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 .....	262
Tabela 532 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 .....	262
Tabela 533 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 .....	263
Tabela 534 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2 .....	263
Tabela 535 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 .....	263
Tabela 536 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 .....	264
Tabela 537 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 .....	265
Tabela 538 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 .....	266
Tabela 539 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 .....	268
Tabela 540 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4 .....	268
Tabela 542 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 .....	269
Tabela 543 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5 .....	269
Tabela 544 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 .....	270
Tabela 545 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 .....	270
Tabela 546 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 .....	271
Tabela 547 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 .....	271
Tabela 548 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 .....	272
Tabela 549 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 .....	272
Tabela 550 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 .....	273
Tabela 551 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 .....	274
Tabela 552 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 .....	274
Tabela 553 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 .....	274
Tabela 554 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 .....	275
Tabela 555 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 .....	276
Tabela 556 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 .....	277
Tabela 557 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11 .....	277



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Sumário**

IDENTIFICAÇÃO.....	18
1. INTRODUÇÃO .....	19
1.1. Divisão Administrativa .....	20
1.2. Missão do IFTO.....	27
1.3. Visão de Futuro do IFTO .....	27
2. AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES .....	28
2.1. Objetivos da Auto avaliação .....	30
2.2. Metodologia da pesquisa aplicada a auto avaliação.....	31
3. RESULTADOS E DISCUSSÕES .....	34
3.1. CAMPUS ARAGUATINS.....	35
3.1.1. CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS.....	36
3.1.2. LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO .....	47
3.1.3. BACHAREL EM AGRONOMIA.....	59
3.2. CAMPUS DIANÓPOLIS.....	72
3.2.1. CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÔNOMICA .....	73
3.3. CAMPUS GURUPI.....	85
3.3.1. CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES CÊNICAS.....	86
3.4. CAMPUS PALMAS .....	97
3.4.1. CURSO TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIOS .....	98
3.4.2. CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA .....	109
3.4.3. CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET.....	120
3.4.4. CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA.....	131
3.4.5. LICENCIATURA EM FÍSICA .....	142
3.4.6. LICENCIATURA EM LETRAS.....	153
3.4.7. ENGENHARIA CIVIL.....	165
3.4.8. CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO .....	176
3.5. CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS .....	199
3.5.1. CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO.....	200
3.5.2. CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS .....	208
3.5.3. CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO ....	217
3.5.4. CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA.....	225
3.5.5. CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA .....	233
3.6. CAMPUS DE PORTO NACIONAL .....	245
3.6.1. CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA.....	246
3.6.2. CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO.....	261



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**IDENTIFICAÇÃO**

<b>Poder e Órgão de Vinculação</b>		
Poder: Executivo		
Órgão de Vinculação: Ministério da Educação		Código SIORG: 26000
<b>Identificação da Unidade Jurisdicionada</b>		
Denominação completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins		
Denominação abreviada: IFTO		
Código SIORG: 100908	Código LOA: 26424	Código SIAFI: 26424
Situação: Ativa		
Natureza Jurídica: Autarquia Federal		
Principal Atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico		Código CNAE: 85.42-2-00
Telefones/Fax de contato:	(063) 3229-2200	
E-mail: <a href="mailto:reitoria@ifto.edu.br">reitoria@ifto.edu.br</a>		
Página na Internet: <a href="http://www.ifto.edu.br">http://www.ifto.edu.br</a>		
Endereço Postal: Avenida Joaquim Teotônio Segurado, Quadra 202 sul, ACSU-SE 20, Conjunto 01, Lote 08, Plano Diretor Sul, Palmas, Tocantins – Brasil, Cep: 77.020-450		
<b>Normas relacionadas à Unidade Jurisdicionada</b>		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada		
No dia 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892, criou 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no país.No Tocantins, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFTO, foi constituído pela Escola Agrotécnica Federal de Araguatins (Eafa) e Escola Técnica Federal de Palmas (ETF). Atualmente é formada por 6 (seis) <i>campi</i> : Araguatins, Palmas, Paraíso do Tocantins, Araguaína, Gurupi e Porto Nacional, de acordo com inciso XXXVIII da Portaria Ministerial nº 06 de janeiro de 2009, publicada na Seção 1 do DOU.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

## **1. INTRODUÇÃO**

O Sistema de Educação Profissional no Brasil está efetuando reformas significativas de natureza estrutural para compatibilizar sua função social às demandas contextuais e ao avanço científico e tecnológico.

Nessa perspectiva, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO – já adotou um modelo pedagógico de formação profissional ágil e flexível, no qual a Instituição executa ações estratégicas, eficientes e eficazes no ensino, na pesquisa e na extensão, sendo, inclusive, um parceiro importante no desenvolvimento sustentável do Estado do Tocantins, mediante assinatura e execução de cláusulas convenientes e de outros instrumentos legais, principalmente nos setores produtivos da indústria e serviços.

Em 23 de setembro de 1909, o Presidente Nilo Peçanha criou no Brasil a Escola de Aprendizes Artífices, por meio do Decreto nº 7.566, destacando-se, ao longo do tempo, no contexto educacional brasileiro, como ilhas de excelência na qualidade de formação profissional. A partir dessas unidades de ensino, foram criadas as Escolas Técnicas Federais, Agrotécnicas e Centros Federais de Educação Tecnológica, hoje majoritariamente Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Em 29 de dezembro de 2008, foi sancionada a Lei nº 11.892, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Em seu art. 5º, determina “Ficam criados os seguintes Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: ...XXXVIII - Instituto Federal do Tocantins, mediante integração da Escola Técnica Federal de Palmas e da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins”.

A Escola Agro técnica Federal de Araguatins foi criada pelo Decreto nº. 91.673, em 20 de setembro de 1985, com o escopo de oferecer o 1º e 2º graus profissionalizantes com habilitação em Agropecuária, Agricultura e Economia Doméstica. tendo sido inaugurada em 23 de março de 1988.

A instalação da Escola Agrotécnica Federal foi feita em cooperação com o Ministério de Reforma e do Desenvolvimento Agrário (Mirad), por intermédio do Grupo Executivo das Terras de Araguaia -Tocantins (Getat). O Getat foi autorizado a adotar providências necessárias junto ao Ministério da Fazenda para aceitação, pela União, da doação de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

uma área de 561,84 hectares de terras férteis banhadas pelo rio Taquari em 8 km de extensão, no município de Araguatins, em consonância com a Lei Municipal nº 321, de 8 de outubro de 1984, para a instalação da Escola Agrotécnica Federal.

Em 16 de novembro de 1993, pela Lei nº 8.731, a Escola foi convertida em uma Autarquia Federal, oferecendo os cursos de Ensino Médio e cursos de Técnico Agrícola nas Habilitações de Agricultura, Agroindústria e Zootecnia.

A Escola Técnica Federal de Palmas, criada com a publicação da Lei nº 8.670, de 30.6.1993, e, após longo período de procedimentos para a sua construção, veio a funcionar a partir do dia 10.3.2003, com três cursos técnicos: Edificações, Eletrotécnica e Informática.

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, equiparando-os às universidades federais. Adiciona ainda o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, estimula a pesquisa, a produção cultural e a extensão vinculada à responsabilidade social e o vínculo direto com a melhoria do ensino médio. Estabelece o mínimo de 50% das vagas para cursos técnicos integrados de nível médio, 20% para as licenciaturas e 30% para outras ofertas.

A Reitoria do Instituto Federal do Tocantins se localiza em Palmas. Além dos campi de Araguatins e Palmas, os quais lhe deram origem, o Instituto Federal do Tocantins é ainda composto pelos campi Araguaína, Araguatins, Colinas do Tocantins, Dianópolis, Gurupi, Paraíso do Tocantins e Porto Nacional e pelos campi avançados Formoso do Araguaia, Pedro Afonso e Lagoa da Confusão, estes três últimos em fase de implantação.

### **1.1. Divisão Administrativa**

O IFTO é uma instituição de educação básica e superior, pluricurricular, *multicampi* e descentralizada, ofertando educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos na sua prática pedagógica. Apresenta a seguinte divisão administrativa:

#### **1.1.1 Reitoria**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Localizada na cidade de Palmas (TO), a Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) é o órgão executivo responsável pela coordenação de dos campi Araguaína, Araguatins, Colinas do Tocantins, Dianópolis, Gurupi, Palmas, Paraíso do Tocantins e Porto Nacional, bem como dos campi avançados, em fase de implantação, Formoso do Araguaia, Lagoa da Confusão e Pedro Afonso.

A Reitoria do IFTO tem, entre suas principais funções, programar, desenvolver e acompanhar políticas educacionais, administrativas, de desenvolvimento tecnológico e de ação social, além de gerenciar e supervisionar a gestão sistemática do Instituto Federal do Tocantins, seguindo diretrizes institucionais preestabelecidas, como também as normas e leis que normatizam sua atividade; também é sua função planejar o futuro, ouvindo sempre as comunidades interna e externa, nestas inclusos discentes, egressos, docentes, técnicos administrativos, sociedade e governo, considerados público-alvo.

A Reitoria é o órgão administrativo superior do IFTO, subordinado ao Conselho Superior, órgão máximo do Instituto Federal do Tocantins. O reitor do IFTO ocupa o cargo por quatro anos. Sua seleção é realizada através de consulta à comunidade, respeitada a paridade eleitoral. A Reitoria abrange o Gabinete do Reitor, a Diretoria de Gestão de Pessoas (DGP), a Pró-reitoria de Administração (PROAD), a Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (PRODI), a Pró-reitoria de Ensino (PROEN), a Pró-reitoria de Extensão (PROEX) e a Pró-reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPI).

A Reitoria do IFTO é exercida pelo Professor Francisco Nairton do Nascimento, reeleito para o mandato 2014-2018.

### 1.1.2 *Campus Araguatins*

Oriundo da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins, criada pelo Decreto nº. 91.673 em 20 de setembro de 1985, tendo sido inaugurada em 23 de março de 1988. Foi designada, na época, a funcionar o 1º e 2º graus profissionalizantes com habilitação em Agropecuária, Agricultura e Economia Doméstica.

A instalação da Escola Agrotécnica Federal foi feita em cooperação com o Ministério de Reforma e do Desenvolvimento Agrário (MIRAD), por intermédio do Grupo Executivo das Terras de Araguaia-Tocantins – GETAT. O GETAT foi autorizado a adotar



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

providências necessárias junto ao Ministério da Fazenda para aceitação, pela União, da doação de uma área de 561,84 hectares, no município de Araguaína, especificada na lei Municipal nº 321, de 08 de outubro de 1984.

Em 16 de novembro de 1993 (Lei nº 8.731) a Escola foi convertida em Autarquia Federal, oferecendo os cursos de Ensino Técnico de nível médio nas Habilitações de Agricultura, Agroindústria e Zootecnia.

A partir da criação do IFTO, em 2009 o *Campus* passou a ofertar também cursos de graduação em licenciatura em computação e ciências biológicas, e em 2010 o curso de bacharelado em agronomia.

Atualmente, atende cerca de 1300 estudantes distribuídos nos cursos de nível médio e superior.

O *Campus* disponibiliza alojamento masculino para 100 alunos, e alojamento feminino para 20 alunas.

O *Campus* é constituído de diversas Unidades Educativas de Produção (UEPs), setores para a prática nas áreas de Agropecuária, merecendo destaque a apicultura, piscicultura, avicultura, suinocultura, ovinocultura, bovinocultura, equinocultura, agroindústria, fruticultura, culturas anuais (mandioca, milho, feijão, arroz, soja e cana-de-açúcar), mecanização agrícola, topografia, irrigação e drenagem, olericultura, jardinagem, cooperativismo, extensão rural, produção de mudas e agrosilvicultura. Além disso, possui laboratórios de: biologia, química, bromatologia, física, microbiologia, citogenética, análises de solo e 8 de informática com um total de 259 Computadores sendo um deles o Laboratório interdisciplinar de formação de Educadores – LIFE.

O *Campus* dispõe ainda de um ginásio Poliesportivo para as práticas esportivas e de lazer, uma piscina semiolímpica e centro de cultural e centro de capacitação. Prédio com 20 salas de aulas, e Prédio de 12 salas de aulas e com espaço de convivência, Refeitório com capacidade para atender 600 estudantes por dia. Obras em construção, Auditório com 250 lugares, Prédio de 32 salas de aulas exclusivo para os cursos superiores.

O *Campus* Araguaína está situado no Povoado Santa Tereza, Km 05, zona Rural de Araguaína, CEP 77950-000.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### 1.1.3 *Campus* Dianópolis

O *Campus* Dianópolis do IFTO encontra-se sediado no município de Dianópolis, cidade polo da mesorregião sudeste do estado do Tocantins, que é composta por 20 municípios. Em 2008, a região sudeste do Tocantins foi reconhecida como Território da Cidadania e vem desenvolvendo alguns projetos e ações em busca do desenvolvimento regional sustentável. Territórios da Cidadania é um programa do governo federal com o objetivo de promover o desenvolvimento econômico e universalizar programas básicos de cidadania por meio de uma estratégia de desenvolvimento territorial sustentável.

O *Campus* apresenta uma vocação naturalmente agrícola, pois surgiu a partir da doação, por parte do Estado do Tocantins, de uma área rural de aproximadamente 593ha, onde funcionou, por muitos anos, a Fundação Agroindustrial São José, mais conhecido como Instituto de Menores de Dianópolis. Um grande potencial para agricultura, agropecuária e aquicultura pode e deve ser aproveitado, pois a área do *Campus* conta com represa e tanques para cultivo aquícola, um pivô para irrigação com capacidade para cobrir até 10ha (capacidade de três culturas anuais), rebanho de gado leiteiro e de corte, suínos, equinos, ovinos e aves.

***Campus* Dianópolis** TO-040, KM 349, Loteamento Rio Palmeira, Lote 1 CEP 77300-000.

### 1.1.4 *Campus* Palmas

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Palmas (IFTO – Palmas), autarquia instituída nos termos da Lei nº 8.670/93, de 30 de junho de 1993, regulamentada em conformidade com o Estatuto das Escolas Técnicas Federais, aprovado pelo Decreto nº 2.855, de 02 de dezembro de 1998, vinculada ao Ministério da Educação, com sede e foro na cidade de Palmas – TO, tem por finalidade formar e qualificar profissionais, nos vários níveis e modalidades de ensino, para os diversos setores da economia, realizar pesquisa e desenvolvimento de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

Atualmente, atende 1750 estudantes nos cursos de nível superior, incluindo Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

#### 1.1.5 *Campus* Paraíso do Tocantins

O *Campus* Paraíso do Tocantins, do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) busca atender a necessidade de qualificação e formação básica das pessoas, de modo a contribuir para o desenvolvimento do comércio, indústria e o setor de serviços, gerando mão de obra qualificada, novas frentes de trabalho e melhorias na qualidade dos serviços prestados por meio da oferta de cursos e capacitações. O *Campus* Paraíso do Tocantins está localizado no Distrito Agroindustrial de Paraíso do Tocantins, a 70 quilômetros da capital, Palmas, e oferece cursos regulares de nível médio e superior nas modalidades presencial e a distância, além de cursos de qualificação profissional através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec e Programa Mulheres Mil.

Atualmente, a unidade atende mais de mil alunos. Dispondo de uma área de 19,73 hectares, as instalações do *Campus* Paraíso do Tocantins estão distribuídas em salas de aula equipadas, biblioteca, auditório, laboratórios, unidades produção e de processamento de alimentos, ambulatório médico, além dos ambientes administrativos. O *Campus* possui ainda academia de ginástica e musculação com aparelhos novos e modernos e um ginásio à disposição da comunidade acadêmica para a prática de esportes.

O *Campus* conta com professores titulados em mestrado e doutorado e, no processo educativo de pesquisa e inovação, avança cada vez mais com projetos científicos nas áreas de química, matemática, linguagens, administração e informática. Os estudantes recebem atendimento biopsicossocial, com acompanhamento de profissionais nas áreas de psicologia, serviço social, ambulatório médico e assistência estudantil. Por meio das atividades de extensão, a unidade compartilha o saber acadêmico com a comunidade urbana e rural.

#### 1.1.6 *Campus* Porto Nacional

O *Campus* Porto Nacional nasceu no contexto da expansão da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Seu funcionamento está regulamentado pela Portaria nº 102 de 29 de janeiro de 2010, do Ministério da Educação publicada no Diário Oficial da União de 1º de fevereiro de 2010.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Visando fortalecer as demandas locais e regionais, no que tange ao setor produtivo e educacional, o *Campus* do IFTO de Porto Nacional, se alicerçou nos objetivos postos na Lei de criação dos Institutos Federais, a saber: possibilitar à região, através da oferta de cursos profissionalizantes, de cursos superiores, inclusive de formação de professores, o atendimento às necessidades locais em favorecimento ao desenvolvimento socioeconômico local e regional.

As atividades acadêmicas do *Campus* Porto Nacional iniciaram no segundo semestre de 2010, ofertando os seguintes cursos:

- ✓ Curso Superior de Licenciatura em Computação;
- ✓ Curso Superior de Tecnologia em Logística;
- ✓ Curso Técnico em Informática Subsequente ao Ensino Médio;
- ✓ Curso Técnico em Logística Subsequente ao Ensino Médio.

Desde sua implantação até a atualidade o *Campus* Porto Nacional agregou novos cursos em sua estrutura, a saber:

- ✓ Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio;
- ✓ Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio;
- ✓ Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio;
- ✓ Curso Técnico em Vendas Subsequente ao Ensino Médio.

O *Campus* Porto Nacional dispõe de instalações e equipamentos que contribuem para o desenvolvimento das competências e habilidades do curso. Conta com uma infraestrutura considerada satisfatória para a execução de suas atividades administrativas e pedagógicas, voltadas ao desenvolvimento, à manutenção e à oferta dos cursos, contando atualmente com 6 blocos, sendo o primeiro destinado às funções administrativas (Gerência e Coordenação de Administração, RH e Setor Financeiro, Coordenação de Registros Escolares, Gerência de Ensino, Gabinete, Coordenações dos Cursos: médio integrado, técnicos e superiores, Coordenação Pedagógica, copa, Setor de TI, salas de docentes e sala de reuniões). O segundo e o terceiro blocos são destinados às atividades pedagógicas dos cursos. No segundo bloco estão 08 salas de aula com cerca de 40 carteiras cada; todas as salas são climatizadas com aparelhos de ar-condicionado; um projetor multimídia em cada sala; e no bloco há ainda um Laboratório de Hardware com 30 máquinas, ar-condicionado e projetor multimídia. O terceiro bloco conta com 6 salas de aula com a média de 40 carteiras, todas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

climatizadas com aparelhos de ar condicionado; em cada sala há um projetor multimídia; e o bloco conta ainda com um Laboratório de Redes com 22 máquinas, aparelho de ar condicionado e um projetor multimídia. O quarto bloco conta com uma biblioteca contendo 3.299 exemplares atualizados, compreendendo as disciplinas de todos os cursos do *Campus*, espaços de estudos individuais e em grupo, acervo multimídia, 6 computadores e 20 *tablets* para consulta digital e mais 2 laboratórios de informática com 30 microcomputadores cada, contando aparelhos de ar condicionado e 1 projetor multimídia em cada laboratório. O quinto bloco é destinado aos laboratórios de Química, Física e Biologia e possui ainda mais um laboratório de informática, podendo ser utilizado também como sala de aula, pois contém softwares da área da administração.

O *Campus* dispõe ainda de 06 veículos automotores, sendo 01 ônibus, com capacidade de 44 lugares, 01 micro-ônibus, com capacidade de 28 lugares, 03 veículos do tipo camionete 4X4 e 01 veículo do tipo passeio, disponíveis para executar viagens oficiais a serviço da instituição.

Para o desenvolvimento de outras atividades inerentes às disciplinas dos cursos, o *Campus* também dispõe de 01 campo de futebol *society*, 01 ginásio poliesportivo, uma quadra de vôlei de praia e dois espaços de convivência com cadeiras e mesas para estudos e mesas para prática de esporte (tênis de mesa).

Para que o *Campus* possa alcançar os objetivos oriundos das finalidades e competências institucionais, conta com 39 servidores técnicos administrativos, 50 servidores docentes e 22 funcionários de apoio administrativo terceirizados. Com esse quadro de servidores e funcionários a Instituição atende os 755 estudantes matriculados em cursos presenciais e 123 estudantes matriculados na modalidade educação à distância - EAD.

#### 1.1.7 *Campus* Gurupi

O *Campus* Gurupi é fruto da doação do Edifício da antiga unidade do Centro Universitário Unirg, além da doação de área anexa, totalizando um terreno de 20.000m<sup>2</sup>. A área foi doada pela Prefeitura Municipal de Gurupi, autorizada pela Lei Municipal 1.757/2008. O *Campus* encontra-se em funcionamento desde o dia 20 de setembro de 2010, e atualmente oferta os cursos de Licenciatura em Artes Cênicas,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

com 111 estudantes matriculados, Técnico Subsequente em Edificações e Técnico Subsequente em Agronegócios, com 110 e 45 estudantes, respectivamente, Ensino Médio Integrado ao Técnico em Agronegócios com 130 matriculados, Técnico de Nível Médio em Comércio, na forma Integrada, na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos, Presencial, com 55 estudantes, Especialização em Educação de Jovens e Adultos, na forma de Ensino a Distância com 100 estudantes, além de ofertar os cursos pelo Pronatec e Mulheres Mil. Estão em fase de elaboração os Projetos para oferta de mais dois cursos, sendo uma Licenciatura em Agronegócios e uma Pós-graduação em Agronegócio, os quais devem ter seu início até o primeiro semestre de 2015.

### **1.2. Missão do IFTO**

Proporcionar desenvolvimento educacional, científico e tecnológico no Estado do Tocantins por meio da formação pessoal e qualificação profissional.

### **1.3. Visão de Futuro do IFTO**

Ser referência no ensino, pesquisa e extensão, com ênfase na inovação tecnológica de produtos e serviços, proporcionando o desenvolvimento regional sustentável.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

## **2. AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES**

A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social (SINAES, 2004).

No processo de avaliação das instituições, esta incluído a avaliação interna ou auto-avaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade (SINAES,2004).

Identificando as fragilidades e as potencialidades da instituição nas dez dimensões previstas em lei 10.861 de 14 de abril de 2004, a *autoavaliação* é um importante instrumento para a tomada de decisão e dele resultará um relatório abrangente e detalhado, contendo análises, críticas e sugestões.

A avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas.

A avaliação interna ou auto-avaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a IES.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

De acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/04, cada instituição deve constituir uma CPA com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações. Todas as CPAs precisam ser cadastradas no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), como a primeira etapa de uma interlocução sistemática e produtiva com vistas à efetiva implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) deve contar, na sua composição, com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade do IFTO e, também, da sociedade civil organizada. As definições quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização serão objeto de regulação própria e aprovadas pelo Conselho Superior, órgão colegiado máximo da instituição. Sugere-se que a CPA seja composta por um grupo de pessoas capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo.

Os eixos de sustentação e de legitimidade da CPA são resultantes das formas de participação e interesse da comunidade acadêmica, além da inter-relação entre atividades pedagógicas e gestão acadêmica e administrativa.

O apoio de assessores externos ao trabalho realizado pelas CPAs não deve, sob hipótese alguma, substituir a necessária participação dos atores institucionais próprios. A CPA do IFTO foi instituída através da Portaria Nº 53/2015/REITORIA/IFTO, DE 29 DE JANEIRO DE 2015 e designa representantes dos três segmentos, de todos os *campi* e os membros da sociedade civil.

No processo de auto avaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros. Cabe ressaltar que a sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

As dimensões a serem consideradas no processo de avaliação institucional foram estabelecidas pela Lei nº 10.861/04, art. 3º. Neste documento, são apresentados, na forma de orientações gerais, alguns tópicos que permitem a operacionalização da avaliação dessas dimensões.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Para realizar a etapa de coleta de informações foram apresentados a comunidade do IFTO três questionários, sendo um para ser preenchido pelos docentes, outro para os estudantes e o terceiro para os técnicos administrativos.

Os questionários foram diferenciados em algumas questões levando-se em consideração o contexto espacial particular de cada segmento avaliado.

Após a coleta, os dados foram tabulados, gerando tabelas que refletiram estatisticamente o que pensa cada integrante da comunidade acerca da situação atual da estrutura do IFTO. O trabalho de consolidação do presente relatório só aconteceu após as etapas de análise e de debate ocorridas no âmbito da CPA.

## **2.1. Objetivos da Auto avaliação**

### **2.1.1 Objetivo Geral:**

Descrever e analisar a auto avaliação realizada pelos professores, técnicos administrativos e estudantes dos cursos superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins.

### **2.1.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar, através das dimensões, como os professores, técnicos administrativos e estudantes avaliam os cursos superiores do IFTO;
- ✓ Descrever a percepção dos professores, técnicos administrativos e estudantes em relação a autoavaliação dos cursos superiores do IFTO ;
- ✓ Analisar e identifica as potencialidades, aspectos com conceitos mínimos e fragilidades ou aspectos que requerem melhorias nos cursos superiores do IFTO.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**2.2. Metodologia da pesquisa aplicada a auto avaliação**

2.1.3 O universo da pesquisa

A região norte do Brasil, em sua organização administrativa-política, está dividida em sete estados, sendo um deles o estado do Tocantins, o mais novo da federação, cuja capital é Palmas, cidade a que pertence a instituição de ensino superior nas quais se encontram os professores, técnicoadministrativo e estudantes participantes do presente estudo.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins é uma Instituição pública sediada na cidade de [Palmas](#), [Tocantins](#), possuindo campi também nas cidades de Araguatins, [Araguaina](#), Paraíso do Tocantins, Porto Nacional e [Gurupi](#). Sendo que o *Campus* da cidade de Araguaina não oferece a comunidade curso superior.

No Quadro um apresentamos os cursos desenvolvidos em cada *Campus*.

QUADRO 01 – Cursos de ensino superior, presencial, desenvolvidos nos *Campus*.

<b>Nº</b>	<b>Campus</b>	<b>Curso</b>
1	Araguatins	1 – Licenciatura em Ciências Biológicas 2 – Licenciatura em Computação 3 – Bacharelado em Agronomia
2	Dianópolis	4 – Engenharia Agrônômica
3	Gurupi	5 – Licenciatura em Artes Cênicas
4	Palmas	6 – Tecnologia Agronegócios 7 – Tecnologia Gestão Pública 8 – Tecnologia Sistemas para Internet 9 – Tecnologia em Gestão de Turismo 10 – Licenciatura em Física 11 – Licenciatura em Letras 12 – Licenciatura em Matemática 13 – Bacharelado em Engenharia Civil
5	Paraíso do Tocantins	14 – Licenciatura em Matemática 15 – Licenciatura em Química 16 – Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação 17 – Tecnologia em Alimentos 18 – Bacharelado em Administração
6	Porto Nacional	19 – Tecnologia em Logística 20 – Licenciatura em Computação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

A amostra da pesquisa foi constituída a partir do quadro de professores, técnicos administrativos e estudantes que atuam no ensino superior apresentadas no quadro acima.

#### 2.2.1.1 Amostragem da pesquisa

Em relação aos professores, somente integraram a amostra aqueles que lecionavam, no momento da coleta de dados, no mínimo uma disciplina na graduação. Não fizeram parte da amostra os docentes que estavam em outra função, atuavam apenas no ensino médio e os afastados por licença médica ou outro tipo de licença concedida pela instituição de ensino.

Em relação aos técnicos administrativos educacionais (TAEs), somente integraram a amostra aqueles que atuam no ensino superior no mínimo um período de tempo específico. Não fizeram parte da amostra os técnicos administrativos que, atuam apenas no ensino médio e os afastados por licença médica ou outro tipo de licença concedida pela instituição de ensino.

Em relação aos estudantes, somente integraram a amostra aqueles que estão devidamente matriculados nos cursos de nível superior.

No Tabela um estão relacionados o quantitativo dos participantes da pesquisa no ano em questão.

Tabela 1 – Relação de participantes da pesquisa

<b>Nº</b>	<b>Campus</b>	<b>Docentes</b>	<b>TAEs</b>	<b>Alunos</b>
1	Araguatins	15	18	131
2	Dianópolis	29	22	29
3	Gurupi	9	15	50
4	Palmas	91	43	399
5	Paraíso do Tocantins	29	21	158
6	Porto Nacional	17		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### 2.2.2 A Técnica e o Instrumento de Pesquisa

Nesta pesquisa recorreremos à técnica do inquérito utilizando para o mesmo o instrumento denominado como questionário. Visando o sigilo necessário à pesquisa científica, todos os questionários receberam um código para apresentação dos resultados, não apresentando informações pessoais dos entrevistados.

#### **Questionário**

Para analisarmos os cursos superiores do IFTO utilizamos um instrumento específico para cada segmento: professores que lecionam no ensino superior, técnicos administrativos e estudantes. Para a elaboração do nosso instrumento, utilizamos como base, o questionário utilizado pelo Instituto Federal da Paraíba, na auto avaliação dos cursos superiores de 2009.

Foram feitas alterações nas estruturas de algumas perguntas e também nas opções das respostas. As questões passaram a apresentar uma escala de resposta, variando entre: excelente, bom, regular, ruim, muito ruim, não sei e não se aplica.

Os questionários estão estruturados de acordo com as dimensões preconizadas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), são elas: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Ensino, Organização e Gestão Educacional, Comunicação com a Sociedade, Infraestrutura, Auto avaliação, Pesquisa, Extensão e Cultura, Políticas de Atendimento ao Aluno, Políticas de Pessoal e Carreira e Avaliação e Planejamento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.1. *CAMPUS* ARAGUATINS**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**3.1.1. CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 2 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	53,33%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	40,00%	33,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
6	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 3 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	40,00%	55,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	22,50%	72,50%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	25,00%	65,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	20,00%	52,50%	22,50%	2,50%	0,00%	2,50%	0,00%
5	15,00%	65,00%	12,50%	5,00%	0,00%	2,50%	0,00%

Tabela 4 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	61,11%	38,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades**

Na opinião dos respondentes, a instituição contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

Com relação aos itens pesquisa, produção científica e extensão os Discentes avaliaram está bom, porém pode ser melhorado e 13% dos docentes concordam com os Discentes. Para 33% dos docentes e 11% dos Técnicos Administrativos o plano de Desenvolvimento institucional precisa ser melhorado, bem como a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 5 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
16	33,33%	33,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
17	26,67%	40,00%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
18	20,00%	46,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	33,33%	46,67%	6,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
20	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	26,67%	53,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	46,67%	33,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 6 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	32,50%	57,50%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7	12,50%	72,50%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	17,50%	47,50%	30,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
9	17,50%	60,00%	15,00%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
10	22,50%	47,50%	15,00%	5,00%	0,00%	10,00%	0,00%
11	22,50%	50,00%	17,50%	7,50%	0,00%	2,50%	0,00%
12	10,00%	35,00%	42,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
13	7,50%	62,50%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	20,00%	57,50%	22,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	40,00%	40,00%	15,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	30,00%	65,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	52,50%	40,00%	7,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 7 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	16,67%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
24	5,56%	72,22%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades**

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Araguatins. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os Docentes e Técnicos estão satisfeitos com a política de qualificação e atualização do corpo docente. Os Estudantes consideram a qualificação e atualização do corpo docente é Excelente e que eles estão comprometidos com as atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Para 55% dos Estudantes devem ter mais atividades práticas no curso. Para 27% dos docentes e 35% dos alunos o processo de reformulação, atualizações e adequações curriculares do curso precisam melhorar. Para 22% dos Estudantes devem fazer uso das tecnologias no ensino e 25% acham que devem ser melhorados os conteúdos científicos e culturais do curso.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 8 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	13,33%	53,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
26	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	13,33%	60,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	20,00%	66,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	6,67%	80,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
37	13,33%	13,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	46,67%
38	13,33%	33,33%	33,33%	6,67%	0,00%	13,33%	0,00%
39	6,67%	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	13,33%	26,67%
40	6,67%	26,67%	6,67%	13,33%	0,00%	46,67%	0,00%
41	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
42	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 9 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	40,00%	42,50%	15,00%	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%
28	30,00%	42,50%	17,50%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%
29	17,50%	45,00%	30,00%	0,00%	0,00%	7,50%	0,00%
30	10,00%	47,50%	27,50%	2,50%	0,00%	12,50%	0,00%
31	25,00%	55,00%	17,50%	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%
32	22,50%	55,00%	17,50%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%
33	47,50%	40,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	7,50%	45,00%	25,00%	10,00%	7,50%	5,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

35	15,00%	40,00%	27,50%	5,00%	7,50%	5,00%	0,00%
36	70,00%	27,50%	2,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	12,50%	50,00%	35,00%	2,50%	0,00%	0,00%	0,00%
38	10,00%	42,50%	22,50%	22,50%	2,50%	0,00%	0,00%
39	20,00%	50,00%	15,00%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	5,00%	15,00%	10,00%	2,50%	0,00%	67,50%	0,00%
41	7,50%	17,50%	22,50%	2,50%	0,00%	47,50%	2,50%
42	5,00%	17,50%	10,00%	0,00%	0,00%	65,00%	2,50%
43	5,00%	20,00%	15,00%	2,50%	0,00%	55,00%	2,50%
44	12,50%	50,00%	17,50%	5,00%	0,00%	15,00%	0,00%

Tabela 10 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	22,22%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	16,67%	50,00%	22,22%	5,56%	0,00%	5,56%	0,00%
06	16,67%	55,56%	22,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
07	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
08	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
09	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	11,11%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
11	11,11%	55,56%	27,78%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
12	22,22%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	5,56%	72,22%	5,56%	11,11%	0,00%	5,56%	0,00%
14	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
15	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
16	16,67%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
17	0,00%	11,11%	44,44%	22,22%	5,56%	16,67%	0,00%
18	16,67%	61,11%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
19	16,67%	16,67%	22,22%	22,22%	0,00%	16,67%	5,56%
20	0,00%	27,78%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	5,56%
21	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos, Docentes e Estudantes consideram a atuação da Reitoria, Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Araguatins. 73% dos estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso. 80% dos Docentes e Técnicos administrativos estão considerando bom o serviço da reprografia.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 33% dos docentes e técnicos há necessidade de melhorias nas atuações das Pró-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Reitorias. Para mais de 80% dos docentes e 75% dos estudantes não sabem sobre o atendimento médico ou consideram ruim, da mesma forma o atendimento do psicólogo e do odontólogo. Mais de 66% não sabem ou consideram ruim o núcleo de atendimento a portadores de necessidades especiais. Cerca de 45% dos estudantes consideram ruim ou não sabem das atuações dos representantes do Centro Acadêmico e Diretório Acadêmico. 37% dos alunos consideram regular o atendimento aos laboratórios, e 47% acham regular ou ruim o atendimento da CORES. Cerca de 37 acham de regular a ruim a atuação do CODIR e CONSUP.

#### **Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 11 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
43	46,67%	46,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
47	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
49	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 12 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
45	45,00%	47,50%	2,50%	2,50%	2,50%	0,00%	0,00%
46	52,50%	37,50%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
47	85,00%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	32,50%	42,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
49	50,00%	47,50%	2,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	10,00%	80,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	12,50%	45,00%	42,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	25,00%	45,00%	17,50%	0,00%	10,00%	2,50%	0,00%

Tabela 13 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
25	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	22,22%	66,67%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

30                      33,33%      61,11%      5,56%      0,00%      0,00%      0,00%      0,00%

---

**Potencialidades**

Técnicos administrativos, professores e alunos estão satisfeitos com as salas de aula, com as dependências físicas do Campus e com a manutenção desta infraestrutura. Assim como estão satisfeitas com o espaço físico e de convivência e acervo da biblioteca.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Para 45% dos estudantes a quantidade e qualidade dos laboratórios são regular.

**Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade**

Tabela 14 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
59	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	46,67%	0,00%

Tabela 15 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	70,00%	30,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	40,00%	47,50%	10,00%	2,50%	0,00%	0,00%	0,00%
55	27,50%	52,50%	17,50%	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%
56	20,00%	52,50%	20,00%	2,50%	2,50%	2,50%	0,00%
57	15,00%	37,50%	22,50%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%

Tabela 16 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	0,00%	77,78%	11,11%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
41	16,67%	50,00%	5,56%	0,00%	0,00%	27,78%	0,00%

**Potencialidades:**

A maioria dos docentes, técnicos e estudantes consideram Excelente a imagem da instituição perante a sociedade e avaliaram como boa a comunicação interna e com a sociedade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

60% dos docentes, 33% dos técnicos administrativos e 25% dos alunos desconhecem o serviço de ouvidoria. Cerca de 30% dos estudantes estão insatisfeitos com as informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros.

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 17 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
74	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
75	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
76	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	66,67%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	33,33%	20,00%	20,00%	6,67%	0,00%	6,67%	13,33%

Tabela 18 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	7,50%	52,50%	32,50%	5,00%	2,50%	0,00%	0,00%
64	7,50%	37,50%	32,50%	10,00%	0,00%	10,00%	2,50%
65	17,50%	52,50%	22,50%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
66	22,50%	57,50%	7,50%	2,50%	2,50%	7,50%	0,00%
67	35,00%	42,50%	22,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	52,50%	40,00%	7,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	42,50%	45,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
70	30,00%	50,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	27,50%	45,00%	20,00%	2,50%	2,50%	2,50%	0,00%

Tabela 19 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	5,56%	44,44%	33,33%	0,00%	5,56%	0,00%	11,11%
47	44,44%	38,89%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	5,56%
48	22,22%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	5,56%
49	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	38,89%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
51	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

52	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	38,89%	50,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
54	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	16,67%	38,89%	33,33%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Professores dizem participar das decisões acadêmicas do Curso e de órgãos colegiados, bem como tem conhecimento do funcionamento da instituição e do Curso, além de conhecerem a matriz. Além disto, os Professores têm consciência da importância de suas respectivas componentes curriculares na formação dos Estudantes, e estes, reconhecem a importância de tais componentes em sua formação. 47% dos docentes estão satisfeitos com os programas de capacitação/qualificação organizados pelo IFTO. Por fim, Professores e Estudantes dizem ter bons relacionamentos entre si e também com os servidores Técnicos administrativos.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Cerca de 55% dos Estudantes e 50% dos técnicos Administrativos afirmam não participarem ou não sabem a respeito dos órgãos colegiados. 28% dos técnicos e 30% dos estudantes não sabem ou não conhecem a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação. 40% dos estudantes afirmam não participar das decisões acadêmicas do curso. 53% dos docentes não sabem ou não tem participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO.

### Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 20 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	26,67%	46,67%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
8	13,33%	60,00%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%
9	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
10	13,33%	60,00%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 21 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	27,50%	55,00%	15,00%	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%
19	30,00%	45,00%	17,50%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
20	17,50%	55,00%	22,50%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

21	12,50%	55,00%	22,50%	2,50%	2,50%	5,00%	0,00%
22	37,50%	50,00%	7,50%	2,50%	2,50%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Cerca de 73% dos docentes e estudantes estão satisfeitos com as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores e bem como a produção científica e o programas de iniciação científica.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 33% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

### Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 22 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
12	26,67%	53,33%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
13	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	6,67%	33,33%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 23 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	30,56%	50,00%	13,89%	2,78%	0,00%	2,78%	0,00%
24	20,00%	55,00%	17,50%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
25	27,50%	40,00%	25,00%	0,00%	0,00%	7,50%	0,00%
26	10,00%	47,50%	27,50%	5,00%	0,00%	10,00%	0,00%

### Potencialidades

Para os professores e estudantes a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e os critérios utilizados estão muito bom.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Cerca de 40% dos Professores não sabem elaborar projetos de extensão e 60% não participam de atividades culturais. Para 42% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa dos projetos de extensão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno**

Tabela 24 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
61	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
62	6,67%	46,67%	20,00%	13,33%	0,00%	13,33%	0,00%
63	6,67%	46,67%	13,33%	6,67%	6,67%	20,00%	0,00%
64	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
65	6,67%	66,67%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 25 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	15,00%	60,00%	20,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
59	22,50%	42,50%	30,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
60	17,50%	35,00%	20,00%	0,00%	2,50%	25,00%	0,00%
61	25,00%	42,50%	22,50%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
62	22,50%	47,50%	22,50%	5,00%	0,00%	2,50%	0,00%

**Potencialidades**

Professores apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos, bem como a regulamentação de seus direitos e deveres.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 47% dos Docentes não sabem sobre o acompanhamento de egressos e de formação continuada. Além disto, 47% dos docentes e estudantes desconhecem as políticas de atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais. 35% dos estudantes não tiveram o incentivo a participação de atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 26 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
51	46,67%	40,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
52	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	33,33%	40,00%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
54	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	13,33%	60,00%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 27 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	11,11%	38,89%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	33,33%	55,56%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
33	11,11%	61,11%	11,11%	5,56%	11,11%	0,00%	0,00%
34	5,56%	72,22%	11,11%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%
35	22,22%	50,00%	27,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	27,78%	50,00%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
37	0,00%	66,67%	16,67%	0,00%	11,11%	5,56%	0,00%

### Potencialidades

Os Docentes aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais, os critérios para o plano de carreira, os programas de qualificação o incentivo, a participação em eventos e congressos científicos e também aprovam a relação número de professores x número de alunos. Além disto, cerca de 87% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e 67% com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

33% dos técnicos administrativos não estão satisfeitos com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Alunos e 50% não estão satisfeitos com os programas de qualificação.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 28 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,00%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	46,67%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%	6,67%
69	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
70	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
72	26,67%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 29 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
43	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%

### Potencialidades

Professores e Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Além disto, este segmento tem confiança neste processo de avaliação no sentido de propor mudanças. Os Técnicos têm participado do planejamento em seus respectivos setores e também afirmam a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias:** Cerca 22% dos Técnicos administrativos dizem não ter participado das reuniões de departamento/coordenação

### 3.1.2. LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

#### Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 30 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	53,33%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	40,00%	33,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
6	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 31 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	43,55%	48,39%	6,45%	0,00%	1,61%	0,00%	0,00%
2	22,58%	66,13%	9,68%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%
3	16,13%	64,52%	19,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	14,52%	61,29%	19,35%	0,00%	0,00%	4,84%	0,00%
5	19,35%	46,77%	24,19%	1,61%	0,00%	8,06%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 32 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	61,11%	38,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Na opinião dos respondentes, a instituição contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional.

### Fragilidades/ aspectos que devem melhorar

Com relação aos itens pesquisa, produção científica e extensão os Discentes avaliaram está bom, porém pode ser melhorado e 13% dos docentes concordam com os Discentes. Para 33% dos docentes e 11% dos Técnicos Administrativos o plano de Desenvolvimento institucional precisa ser melhorado, bem como a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional.

### Dimensão 2 – Ensino

Tabela 33 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
16	33,33%	33,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
17	26,67%	40,00%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
18	20,00%	46,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	33,33%	46,67%	6,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
20	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	26,67%	53,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	46,67%	33,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 34 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	27,42%	53,23%	14,52%	0,00%	1,61%	3,23%	0,00%
7	35,48%	53,23%	11,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	14,52%	50,00%	25,81%	1,61%	6,45%	0,00%	1,61%
9	9,68%	40,32%	25,81%	1,61%	1,61%	17,74%	3,23%
10	8,06%	50,00%	17,74%	0,00%	0,00%	22,58%	1,61%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

11	16,13%	58,06%	19,35%	3,23%	0,00%	3,23%	0,00%
12	17,74%	51,61%	25,81%	1,61%	0,00%	3,23%	0,00%
13	17,74%	51,61%	29,03%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%
14	27,42%	51,61%	19,35%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%
15	35,48%	50,00%	14,52%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	29,03%	54,84%	16,13%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	35,48%	51,61%	12,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 35 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	16,67%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
24	5,56%	72,22%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Araguatins. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os Docentes e Técnicos estão satisfeitos com a política de qualificação e atualização do corpo docente. Os Estudantes consideram a qualificação e atualização do corpo docente é boa e que eles estão comprometidos com as atividades acadêmicas.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 30% dos Estudantes devem ter mais atividades práticas no curso. Para 27% dos docentes e 34% dos alunos o processo de reformulação, atualizações e adequações curriculares do curso precisam melhorar. Para 27% dos discentes, devem ser melhorados os conteúdos científicos e culturais do curso.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 36 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	13,33%	53,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
26	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	13,33%	60,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

31	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	20,00%	66,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	6,67%	80,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
37	13,33%	13,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	46,67%
38	13,33%	33,33%	33,33%	6,67%	0,00%	13,33%	0,00%
39	6,67%	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	13,33%	26,67%
40	6,67%	26,67%	6,67%	13,33%	0,00%	46,67%	0,00%
41	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
42	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 37 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	17,74%	59,68%	19,35%	1,61%	1,61%	0,00%	0,00%
28	12,90%	56,45%	17,74%	3,23%	0,00%	9,68%	0,00%
29	6,35%	55,56%	26,98%	6,35%	0,00%	4,76%	0,00%
30	1,61%	61,29%	17,74%	4,84%	0,00%	12,90%	1,61%
31	32,26%	53,23%	12,90%	0,00%	1,61%	0,00%	0,00%
32	22,58%	64,52%	9,68%	3,23%	0,00%	0,00%	0,00%
33	29,03%	38,71%	25,81%	3,23%	1,61%	1,61%	0,00%
34	9,68%	46,77%	17,74%	9,68%	8,06%	6,45%	1,61%
35	9,68%	45,16%	24,19%	9,68%	3,23%	8,06%	0,00%
36	46,77%	48,39%	4,84%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	24,19%	56,45%	17,74%	0,00%	0,00%	1,61%	0,00%
38	9,68%	54,84%	24,19%	6,45%	4,84%	0,00%	0,00%
39	8,06%	50,00%	16,13%	8,06%	0,00%	14,52%	3,23%
40	1,61%	25,81%	17,74%	12,90%	3,23%	38,71%	0,00%
41	6,45%	32,26%	22,58%	8,06%	3,23%	27,42%	0,00%
42	1,61%	32,26%	17,74%	8,06%	1,61%	38,71%	0,00%
43	1,61%	25,81%	25,81%	3,23%	1,61%	38,71%	3,23%
44	9,68%	40,32%	12,90%	3,23%	0,00%	29,03%	4,84%

Tabela 38 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	22,22%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	16,67%	50,00%	22,22%	5,56%	0,00%	5,56%	0,00%
06	16,67%	55,56%	22,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
07	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
08	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
09	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	11,11%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
11	11,11%	55,56%	27,78%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

12	22,22%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	5,56%	72,22%	5,56%	11,11%	0,00%	5,56%	0,00%
14	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
15	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
16	16,67%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
17	0,00%	11,11%	44,44%	22,22%	5,56%	16,67%	0,00%
18	16,67%	61,11%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
19	16,67%	16,67%	22,22%	22,22%	0,00%	16,67%	5,56%
20	0,00%	27,78%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	5,56%
21	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos, Docentes e Estudantes consideram a atuação da Reitoria, Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Araguatins. 67% dos estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso. 80% dos Docentes e Técnicos administrativos estão considerando bom o serviço da reprografia. Mais de 80% dos alunos consideram bom ou excelente o atendimento aos laboratórios.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 33% dos docentes e técnicos há necessidade de melhorias nas atuações das Pró-Reitorias. Para mais de 80% dos docentes e 61% dos estudantes não sabem sobre o atendimento médico ou consideram ruim, da mesma forma o atendimento do psicólogo e do odontólogo e o atendimento e funcionamento do consultório psicológico. Mais de 73% não sabem ou consideram ruim o núcleo de atendimento a portadores de necessidades especiais. Cerca de 45% dos estudantes consideram ruim ou não sabem das atuações dos representantes do Centro Acadêmico e Diretório Acadêmico. 36% dos estudantes acham regular ou ruim o atendimento da CORES e cerca de 37% acham de regular a ruim a atuação do CODIR e CONSUP.

### Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 39 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	46,67%	46,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

46	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
47	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
49	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 40 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	50,00%	46,77%	3,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	24,19%	66,13%	6,45%	0,00%	0,00%	3,23%	0,00%
47	67,74%	32,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	33,87%	41,94%	22,58%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
49	37,10%	51,61%	11,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	32,26%	51,61%	14,52%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
51	25,81%	53,23%	19,35%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
52	30,65%	50,00%	17,74%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 41 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	22,22%	66,67%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	33,33%	61,11%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Técnicos administrativos, professores e alunos estão satisfeitos com as salas de aula, com as dependências físicas do Campus e com a manutenção desta infraestrutura. Assim como estão satisfeitas com o espaço físico e de convivência e acervo da biblioteca e os estudantes estão satisfeitos com a qualidade e quantidade de laboratórios.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Não foram detectados pela avaliação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade**

Tabela 42 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
59	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	46,67%	0,00%

Tabela 43 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	67,74%	32,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	22,58%	64,52%	11,29%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
55	12,90%	67,74%	16,13%	1,61%	0,00%	1,61%	0,00%
56	16,13%	58,06%	14,52%	8,06%	1,61%	1,61%	0,00%
57	6,45%	45,16%	17,74%	3,23%	0,00%	22,58%	4,84%

Tabela 44 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	0,00%	77,78%	11,11%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
41	16,67%	50,00%	5,56%	0,00%	0,00%	27,78%	0,00%

### Potencialidades

A maioria dos docentes, técnicos e estudantes consideram Excelente a imagem da instituição perante a sociedade e avaliaram como boa a comunicação interna e com a sociedade.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

60% dos docentes, 33% dos técnicos administrativos e 48% dos alunos desconhecem o serviço de ouvidoria. Cerca de 25% dos estudantes estão insatisfeitos com as informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 45 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
74	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
75	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
76	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	66,67%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	33,33%	20,00%	20,00%	6,67%	0,00%	6,67%	13,33%

Tabela 46 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	1,61%	50,00%	30,65%	12,90%	4,84%	0,00%	0,00%
64	1,61%	35,48%	33,87%	17,74%	3,23%	4,84%	3,23%
65	11,29%	61,29%	17,74%	9,68%	0,00%	0,00%	0,00%
66	25,81%	51,61%	20,97%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
67	24,19%	59,68%	14,52%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
68	30,65%	53,23%	16,13%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	41,94%	51,61%	4,84%	1,61%	0,00%	0,00%	0,00%
70	38,71%	54,84%	6,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	24,19%	48,39%	22,58%	1,61%	1,61%	1,61%	0,00%

Tabela 47 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	5,56%	44,44%	33,33%	0,00%	5,56%	0,00%	11,11%
47	44,44%	38,89%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	5,56%
48	22,22%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	5,56%
49	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	38,89%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
51	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	38,89%	50,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
54	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	16,67%	38,89%	33,33%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### **Potencialidades**

Professores dizem participar das decisões acadêmicas do Curso e de órgãos colegiados, bem como tem conhecimento do funcionamento da instituição e do Curso, além de conhecerem a matriz. Além disto, os Professores têm consciência da importância de suas respectivas componentes curriculares na formação dos Estudantes, e estes, reconhecem a importância de tais componentes em sua formação. 47% dos docentes estão satisfeitos com os programas de capacitação/qualificação organizados pelo IFTO. Por fim, Professores e Estudantes dizem ter bons relacionamentos entre si e também com os servidores Técnicos administrativos.

### **Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 62% dos Estudantes e 50% dos técnicos Administrativos afirmam não participarem ou não sabem a respeito dos órgãos colegiados. 28% dos técnicos e 27% dos estudantes não sabem ou não conhecem a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação. 48% dos estudantes afirmam não participar das decisões acadêmicas do curso. 53% dos docentes não sabem ou não tem participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO.

### **Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 48 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
7	26,67%	46,67%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
8	13,33%	60,00%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%
9	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
10	13,33%	60,00%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 49 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
18	27,50%	55,00%	15,00%	0,00%	0,00%	2,50%	0,00%
19	30,00%	45,00%	17,50%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
20	17,50%	55,00%	22,50%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	12,50%	55,00%	22,50%	2,50%	2,50%	5,00%	0,00%
22	37,50%	50,00%	7,50%	2,50%	2,50%	0,00%	0,00%

### **Potencialidades**

Cerca de 73% dos docentes e estudantes estão satisfeitos com as políticas e práticas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

de pesquisa para a formação de pesquisadores e bem como a produção científica e o programas de iniciação científica.

### **Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Para 31% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa de iniciação científica e 37% não estão satisfeitos com a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

### **Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 50 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
12	26,67%	53,33%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
13	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	6,67%	33,33%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 51 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	30,56%	50,00%	13,89%	2,78%	0,00%	2,78%	0,00%
24	20,00%	55,00%	17,50%	2,50%	0,00%	5,00%	0,00%
25	27,50%	40,00%	25,00%	0,00%	0,00%	7,50%	0,00%
26	10,00%	47,50%	27,50%	5,00%	0,00%	10,00%	0,00%

### **Potencialidades**

Para os professores e estudantes a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e os critérios utilizados estão muito bom.

### **Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 40% dos Professores não sabem elaborar projetos de extensão e 60% não participam de atividades culturais. Para 37% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa dos projetos de extensão e 32% não estão satisfeitos coma a contribuição dos projetos de extensão para o desenvolvimento social local e em torno do Campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno**

Tabela 52 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
61	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
62	6,67%	46,67%	20,00%	13,33%	0,00%	13,33%	0,00%
63	6,67%	46,67%	13,33%	6,67%	6,67%	20,00%	0,00%
64	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
65	6,67%	66,67%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 53 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	15,00%	60,00%	20,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
59	22,50%	42,50%	30,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
60	17,50%	35,00%	20,00%	0,00%	2,50%	25,00%	0,00%
61	25,00%	42,50%	22,50%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
62	22,50%	47,50%	22,50%	5,00%	0,00%	2,50%	0,00%

**Potencialidades**

Professores apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos, bem como a regulamentação de seus direitos e deveres.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 47% dos Docentes não sabem sobre o acompanhamento de egressos e de formação continuada. Além disto, 47% dos docentes e 33% dos estudantes desconhecem as políticas de atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais. 31 % dos estudantes não tiveram o incentivo a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 54 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
51	46,67%	40,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
52	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	33,33%	40,00%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
54	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	13,33%	60,00%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 55 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	11,11%	38,89%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	33,33%	55,56%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
33	11,11%	61,11%	11,11%	5,56%	11,11%	0,00%	0,00%
34	5,56%	72,22%	11,11%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%
35	22,22%	50,00%	27,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	27,78%	50,00%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
37	0,00%	66,67%	16,67%	0,00%	11,11%	5,56%	0,00%

### Potencialidades

Os Docentes aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais, os critérios para o plano de carreira, os programas de qualificação o incentivo, a participação em eventos e congressos científicos e também aprovam a relação número de professores x número de alunos. Além disto, cerca de 87% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e 67% com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

33% dos técnicos administrativos não estão satisfeitos com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Alunos e 50% não estão satisfeitos com os programas de qualificação.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 56 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,00%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	46,67%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%	6,67%
69	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
70	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
72	26,67%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 57 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
43	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%

### Potencialidades

Professores e Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Além disto, este segmento tem confiança neste processo de avaliação no sentido de propor mudanças. Os Técnicos têm participado do planejamento em seus respectivos setores e também afirmam a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Cerca 22% dos Técnicos administrativos dizem não ter participado das reuniões de departamento/coordenação

## 3.1.3. BACHAREL EM AGRONOMIA

### Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 58 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	53,33%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	40,00%	33,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
6	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 59 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	34,48%	55,17%	6,90%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%
2	24,14%	44,83%	27,59%	0,00%	3,45%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3	3,45%	55,17%	34,48%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%
4	6,90%	24,14%	62,07%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%
5	10,34%	24,14%	44,83%	13,79%	0,00%	6,90%	0,00%

Tabela 60 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	61,11%	38,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades:** Na opinião dos respondentes, a instituição contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar:** Com relação aos itens pesquisa sobre a coerência, da produção científica, pesquisa e extensão com a missão institucional os Discentes avaliaram está regular, e 13% dos docentes concordam com os Discentes. Para 33% dos docentes e 11% dos Técnicos Administrativos o plano de Desenvolvimento institucional precisa ser melhorado, bem como a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional.

## Dimensão 2 – Ensino

Tabela 61 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
16	33,33%	33,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
17	26,67%	40,00%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
18	20,00%	46,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	33,33%	46,67%	6,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
20	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	26,67%	53,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	46,67%	33,33%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 62 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	3,45%	41,38%	44,83%	10,34%	0,00%	0,00%	0,00%
7	10,34%	37,93%	34,48%	6,90%	6,90%	3,45%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

8	3,45%	24,14%	48,28%	20,69%	0,00%	3,45%	0,00%
9	3,45%	20,69%	27,59%	17,24%	3,45%	20,69%	6,90%
10	3,45%	31,03%	27,59%	10,34%	20,69%	6,90%	0,00%
11	10,34%	34,48%	51,72%	0,00%	0,00%	0,00%	3,45%
12	10,34%	24,14%	27,59%	24,14%	13,79%	0,00%	0,00%
13	13,79%	55,17%	31,03%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	10,34%	44,83%	34,48%	6,90%	3,45%	0,00%	0,00%
15	24,14%	48,28%	20,69%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%
16	13,79%	48,28%	24,14%	3,45%	10,34%	0,00%	0,00%
17	37,93%	34,48%	24,14%	0,00%	3,45%	0,00%	0,00%

Tabela 63 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	16,67%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
24	5,56%	72,22%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

### Potencialidades

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Araguatins. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os Docentes e Técnicos estão satisfeitos com a política de qualificação e atualização do corpo docente. Os Estudantes consideram a qualificação e atualização do corpo docente é boa ou excelente e que o corpo docente está comprometido com as atividades acadêmicas.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 65% dos Estudantes dizem que deve ter mais atividades práticas no curso. Para 27% dos docentes e 72% dos estudantes o processo de reformulação, atualizações e adequações curriculares do curso precisam melhorar. Para 45% dos Estudantes devem fazer uso das tecnologias no ensino e 55% acham que devem ser melhorados os conteúdos científicos e culturais do curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 64 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	13,33%	53,33%	20,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
26	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	13,33%	60,00%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	13,33%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	13,33%	66,67%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	20,00%	66,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	6,67%	80,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
37	13,33%	13,33%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	46,67%
38	13,33%	33,33%	33,33%	6,67%	0,00%	13,33%	0,00%
39	6,67%	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	13,33%	26,67%
40	6,67%	26,67%	6,67%	13,33%	0,00%	46,67%	0,00%
41	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
42	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 65 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	17,24%	51,72%	24,14%	3,45%	3,45%	0,00%	0,00%
28	10,34%	44,83%	37,93%	3,45%	0,00%	3,45%	0,00%
29	13,79%	27,59%	34,48%	10,34%	10,34%	3,45%	0,00%
30	6,90%	31,03%	37,93%	0,00%	0,00%	17,24%	6,90%
31	17,24%	48,28%	24,14%	6,90%	0,00%	0,00%	3,45%
32	10,34%	34,48%	34,48%	13,79%	0,00%	6,90%	0,00%
33	6,90%	10,34%	20,69%	27,59%	34,48%	0,00%	0,00%
34	3,45%	41,38%	31,03%	10,34%	10,34%	0,00%	3,45%
35	6,90%	27,59%	31,03%	10,34%	6,90%	13,79%	3,45%
36	62,07%	31,03%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	13,79%	27,59%	41,38%	10,34%	3,45%	3,45%	0,00%
38	6,90%	24,14%	34,48%	13,79%	20,69%	0,00%	0,00%
39	6,90%	27,59%	20,69%	13,79%	6,90%	24,14%	0,00%
40	3,45%	10,34%	13,79%	10,34%	3,45%	44,83%	13,79%
41	6,90%	10,34%	34,48%	20,69%	0,00%	27,59%	0,00%
42	0,00%	20,69%	17,24%	10,34%	0,00%	51,72%	0,00%
43	17,24%	6,90%	24,14%	0,00%	0,00%	51,72%	0,00%
44	3,45%	44,83%	27,59%	13,79%	10,34%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 66 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	22,22%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	16,67%	50,00%	22,22%	5,56%	0,00%	5,56%	0,00%
06	16,67%	55,56%	22,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
07	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
08	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
09	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	11,11%	61,11%	22,22%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
11	11,11%	55,56%	27,78%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
12	22,22%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	5,56%	72,22%	5,56%	11,11%	0,00%	5,56%	0,00%
14	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
15	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
16	16,67%	61,11%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%
17	0,00%	11,11%	44,44%	22,22%	5,56%	16,67%	0,00%
18	16,67%	61,11%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
19	16,67%	16,67%	22,22%	22,22%	0,00%	16,67%	5,56%
20	0,00%	27,78%	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	5,56%
21	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades:** Os técnicos administrativos, Docentes e Estudantes consideram a atuação da Reitoria, Direção Geral, Gerência de Ensino como boa e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Araguatins. 80% dos Docentes e Técnicos administrativos estão considerando bom o serviço da reprografia.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias:** Para 33% dos docentes e técnicos há necessidade de melhorias nas atuações das Pró-Reitorias. Para mais de 80% dos docentes e 83% dos estudantes não sabem sobre o atendimento médico ou consideram ruim, da mesma forma o atendimento do psicólogo e do odontólogo. Mais de 76% não sabem ou consideram ruim o núcleo de atendimento a portadores de necessidades especiais. Cerca de 60% dos estudantes consideram ruim ou não sabem das atuações dos representantes do Centro Acadêmico e Diretório Acadêmico. 60% dos estudantes consideram regular o atendimento aos laboratórios, e 68% acham regular ou ruim o atendimento da CORES. Cerca de 60% acham de regular a ruim a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

atuação do CODIR e CONSUP. 83% dos estudantes não estão satisfeitos com a atuação da Coordenação do Curso.

#### Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 67 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	46,67%	46,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
47	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	40,00%	46,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
49	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 68 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	58,62%	31,03%	10,34%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	37,93%	37,93%	20,69%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%
47	55,17%	41,38%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	20,69%	44,83%	27,59%	3,45%	3,45%	0,00%	0,00%
49	41,38%	44,83%	13,79%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	17,24%	55,17%	27,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	13,79%	37,93%	34,48%	10,34%	3,45%	0,00%	0,00%
52	24,14%	17,24%	48,28%	6,90%	3,45%	0,00%	0,00%

Tabela 69 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	22,22%	66,67%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
28	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	33,33%	61,11%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

#### Potencialidades

Técnicos administrativos, professores e alunos estão satisfeitos com as salas de aula, com as dependências físicas do Campus e com a manutenção desta infraestrutura. Assim como estão satisfeitas com o espaço físico e acervo da biblioteca.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Para 50% dos estudantes a quantidade e qualidade dos laboratórios são regular ou ruim e 58% dos estudantes não estão satisfeitos com os espaços de convivência.

**Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade**

Tabela 70 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	13,33%	73,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
59	6,67%	33,33%	13,33%	0,00%	0,00%	46,67%	0,00%

Tabela 71 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	37,93%	55,17%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	20,69%	44,83%	31,03%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%
55	10,34%	41,38%	20,69%	17,24%	10,34%	0,00%	0,00%
56	6,90%	27,59%	34,48%	10,34%	20,69%	0,00%	0,00%
57	0,00%	20,69%	24,14%	3,45%	13,79%	0,00%	37,93%

Tabela 72 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	50,00%	44,44%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	0,00%	77,78%	11,11%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
41	16,67%	50,00%	5,56%	0,00%	0,00%	27,78%	0,00%

**Potencialidades:** A maioria dos docentes, técnicos e estudantes consideram Excelente a imagem da instituição perante a sociedade e avaliaram como boa a comunicação interna e com a sociedade.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias:** 60% dos docentes, 33% dos técnicos administrativos e 60% dos alunos desconhecem o serviço de ouvidoria. Cerca de 66% dos estudantes estão insatisfeitos com as informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 73 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
74	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
75	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
76	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	53,33%	46,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	60,00%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	66,67%	26,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	33,33%	20,00%	20,00%	6,67%	0,00%	6,67%	13,33%

Tabela 74 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,90%	37,93%	34,48%	6,90%	10,34%	0,00%	3,45%
64	3,85%	23,08%	53,85%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%
65	10,34%	48,28%	27,59%	10,34%	0,00%	3,45%	0,00%
66	34,48%	44,83%	17,24%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%
67	48,28%	27,59%	17,24%	0,00%	3,45%	3,45%	0,00%
68	55,17%	37,93%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	41,38%	48,28%	3,45%	0,00%	6,90%	0,00%	0,00%
70	37,93%	44,83%	10,34%	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%
71	31,03%	37,93%	17,24%	3,45%	10,34%	0,00%	0,00%

Tabela 75 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	5,56%	44,44%	33,33%	0,00%	5,56%	0,00%	11,11%
47	44,44%	38,89%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	5,56%
48	22,22%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	5,56%	5,56%
49	38,89%	61,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	38,89%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%
51	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	38,89%	50,00%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
54	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	16,67%	38,89%	33,33%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### **Potencialidades**

Professores dizem participar das decisões acadêmicas do Curso e de órgãos colegiados, bem como tem conhecimento do funcionamento da instituição e do Curso, além de conhecerem a matriz. Além disto, os Professores têm consciência da importância de suas respectivas componentes curriculares na formação dos Estudantes, e estes, reconhecem a importância de tais componentes em sua formação. 47% dos docentes estão satisfeitos com os programas de capacitação/qualificação organizados pelo IFTO. Por fim, Professores e Estudantes dizem ter bons relacionamentos entre si e também com os servidores Técnicos administrativos.

### **Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 73% dos Estudantes e 50% dos técnicos Administrativos afirmam não participarem ou não sabem a respeito dos órgãos colegiados. 28% dos técnicos e 42% dos estudantes não sabem ou não conhecem a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação. 53% dos estudantes afirmam não participar das decisões acadêmicas do curso. 53% dos docentes não sabem ou não tem participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO.

### **Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 76 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
7	26,67%	46,67%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
8	13,33%	60,00%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%
9	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
10	13,33%	60,00%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 77 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
18	20,69%	44,83%	13,79%	6,90%	3,45%	10,34%	0,00%
19	13,79%	24,14%	34,48%	17,24%	3,45%	6,90%	0,00%
20	6,90%	34,48%	37,93%	6,90%	6,90%	6,90%	0,00%
21	10,34%	27,59%	17,24%	20,69%	20,69%	0,00%	3,45%
22	6,90%	51,72%	17,24%	3,45%	10,34%	6,90%	3,45%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Cerca de 73% dos docentes estão satisfeitos com as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores e bem como a produção científica e o programas de iniciação científica.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Para 63% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa de iniciação científica, ainda avaliaram que devem haver melhorias na contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento social local e em torno do Campus, bem como a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica

**Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 78 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	13,33%	66,67%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
12	26,67%	53,33%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
13	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	6,67%	33,33%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 79 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	13,79%	34,48%	37,93%	3,45%	3,45%	6,90%	0,00%
24	13,79%	31,03%	37,93%	6,90%	0,00%	10,34%	0,00%
25	3,45%	44,83%	31,03%	6,90%	3,45%	10,34%	0,00%
26	3,45%	27,59%	34,48%	13,79%	20,69%	0,00%	0,00%

**Potencialidades**

Para os professores, a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e os critérios utilizados estão muito boa.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca de 40% dos Professores não sabem elaborar projetos de extensão e 60% não participam de atividades culturais. Para 68% dos estudantes requer melhorias na democratização do acesso a bolsa dos projetos de extensão e 53% avaliam da mesma forma a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno**

Tabela 80 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
61	20,00%	60,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
62	6,67%	46,67%	20,00%	13,33%	0,00%	13,33%	0,00%
63	6,67%	46,67%	13,33%	6,67%	6,67%	20,00%	0,00%
64	46,67%	53,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
65	6,67%	66,67%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 81 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	15,00%	60,00%	20,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
59	22,50%	42,50%	30,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%
60	17,50%	35,00%	20,00%	0,00%	2,50%	25,00%	0,00%
61	25,00%	42,50%	22,50%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%
62	22,50%	47,50%	22,50%	5,00%	0,00%	2,50%	0,00%

**Potencialidades:** Professores apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos, bem como a regulamentação de seus direitos e deveres.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias:** Cerca de 47% dos Docentes não sabem sobre o acompanhamento de egressos e de formação continuada. Além disto, 47% dos docentes e estudantes desconhecem as políticas de atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais. 77 % dos estudantes não tiveram o incentivo a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 82 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	20,00%	53,33%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%
51	46,67%	40,00%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
52	40,00%	46,67%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	33,33%	40,00%	20,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
54	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	13,33%	60,00%	13,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 83 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	11,11%	38,89%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
32	33,33%	55,56%	5,56%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%
33	11,11%	61,11%	11,11%	5,56%	11,11%	0,00%	0,00%
34	5,56%	72,22%	11,11%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%
35	22,22%	50,00%	27,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	27,78%	50,00%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
37	0,00%	66,67%	16,67%	0,00%	11,11%	5,56%	0,00%

### Potencialidades

Os Docentes aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais, os critérios para o plano de carreira, os programas de qualificação o incentivo, a participação em eventos e congressos científicos e também aprovam a relação número de professores x número de alunos. Além disto, cerca de 87% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e 67% com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

33% dos técnicos administrativos não estão satisfeitos com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Alunos e 50% não estão satisfeitos com os programas de qualificação

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 84- Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,00%	53,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	46,67%	33,33%	6,67%	0,00%	0,00%	6,67%	6,67%
69	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
70	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	33,33%	60,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
72	26,67%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	6,67%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 85 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
42	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
43	22,22%	72,22%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	22,22%	61,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%

### **Potencialidades**

Professores e Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Além disto, este segmento tem confiança neste processo de avaliação no sentido de propor mudanças. Os Técnicos têm participado do planejamento em seus respectivos setores e também afirmam a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição.

### **Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Cerca 22% dos Técnicos administrativos dizem não ter participado das reuniões de departamento/coordenação



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.2. *CAMPUS* DIANÓPOLIS**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**3.2.1. CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA AGRÔNOMICA**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 86 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	72%	10%	0%	3%	3%	0%
2	10%	72%	10%	0%	3%	3%	0%
3	4%	71%	21%	0%	4%	0%	0%
4	17%	52%	21%	7%	3%	0%	0%
5	14%	34%	31%	7%	7%	0%	7%
6	8%	44%	36%	4%	4%	0%	4%

Tabela 87 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	28%	59%	14%	0%	0%	0%	0%
2	31%	48%	14%	7%	0%	0%	0%
3	7%	52%	28%	10%	0%	3%	0%
4	7%	45%	34%	7%	7%	0%	0%
5	7%	52%	28%	10%	0%	0%	0%

Tabela 88 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	36%	55%	9%	0%	0%	0%	0%
2	41%	41%	18%	0%	0%	0%	0%
3	27%	55%	18%	0%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

Na opinião dos respondentes, a instituição contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

Com relação aos itens pesquisa, produção científica e extensão há divergência entre Docentes e Discentes de que não há coerência entre estes itens e a missão institucional. Mais de 30% dos docentes e discentes consideram como “**Regular**” a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 89 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	3%	41%	48%	3%	0%	3%	0%
16	7%	52%	38%	0%	3%	0%	0%
17	7%	29%	29%	18%	4%	7%	7%
18	4%	61%	25%	7%	4%	0%	0%
19	7%	45%	28%	17%	0%	0%	3%
20	14%	66%	17%	3%	0%	0%	0%
21	17%	34%	38%	10%	0%	0%	0%
22	31%	52%	14%	3%	0%	0%	0%
23	7%	38%	41%	7%	7%	0%	0%

Tabela 90 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	0%	69%	24%	7%	0%	0%	0%
7	14%	66%	14%	3%	3%	0%	0%
8	0%	45%	45%	3%	0%	3%	0%
9	7%	17%	28%	10%	3%	31%	3%
10	0%	17%	21%	3%	0%	31%	21%
11	10%	41%	17%	24%	0%	7%	0%
12	0%	31%	28%	10%	17%	0%	10%
13	3%	48%	38%	7%	0%	0%	0%
14	7%	28%	34%	17%	10%	0%	0%
15	10%	31%	28%	24%	3%	0%	0%
16	28%	45%	24%	0%	0%	0%	0%
17	17%	52%	21%	3%	3%	0%	0%

Tabela 91 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	32%	50%	9%	5%	0%	0%	5%
24	18%	64%	14%	0%	0%	0%	5%

### Potencialidades

Segundo os professores a metodologia das aulas e o comprometimento do corpo docente é um ponto positivo no Campus Dianópolis. Os alunos consideram boa a relação docentes com os discente e o comprometimento dos docentes. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

A maioria dos docentes consideraram regular ou ruim os seguintes item: 15- o processo de reformulações/atualizações do Político Pedagógico do Curso (PPC), 17-as atividades de estágio curricular do curso e 23- a política de qualificação e atualização do corpo docente. Os estudantes classificaram como regular ou ruim os itens :8- o processo de reformulações/atualizações /adequações curriculares do curso, 12- as atividades práticas do curso e 15- a relação dos livros disponíveis na biblioteca com os conteúdo programáticos das disciplinas. Discentes e Docentes questionaram o uso de novas tecnologias no ensino.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 92 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	7%	59%	28%	3%	0%	3%	0%
25	3%	48%	38%	3%	3%	3%	0%
26	3%	38%	38%	7%	0%	14%	0%
27	3%	38%	41%	3%	0%	10%	3%
28	21%	50%	21%	7%	0%	0%	0%
29	28%	52%	14%	7%	0%	0%	0%
30	21%	52%	28%	0%	0%	0%	0%
31	7%	59%	28%	3%	3%	0%	0%
32	17%	52%	31%	0%	0%	0%	0%
33	0%	11%	18%	14%	4%	7%	46%
34	0%	14%	25%	25%	7%	7%	21%
35	14%	52%	17%	14%	0%	0%	3%
36	0%	21%	24%	21%	0%	10%	24%
37	0%	7%	0%	4%	0%	21%	68%
38	0%	4%	4%	4%	0%	21%	68%
39	0%	14%	0%	4%	0%	25%	57%
40	3%	14%	7%	14%	0%	14%	48%
41	4%	50%	14%	7%	0%	11%	14%
42	0%	24%	48%	21%	7%	0%	0%

Tabela 93 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	7%	45%	34%	0%	3%	7%	0%
28	3%	38%	41%	0%	0%	14%	0%
29	3%	41%	31%	0%	0%	17%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

30	3%	24%	38%	3%	0%	17%	7%
31	17%	28%	41%	3%	0%	3%	0%
32	10%	34%	45%	3%	0%	3%	0%
33	10%	41%	38%	3%	0%	0%	0%
34	3%	28%	45%	14%	7%	0%	0%
35	0%	38%	45%	3%	3%	7%	0%
36	28%	48%	7%	0%	3%	3%	3%
37	0%	10%	14%	7%	7%	3%	52%
38	3%	38%	28%	10%	17%	0%	0%
39	3%	14%	14%	14%	0%	28%	21%
40	0%	3%	0%	3%	0%	3%	83%
41	0%	4%	0%	4%	0%	8%	77%
42	7%	17%	0%	0%	3%	17%	52%
43	3%	10%	0%	0%	3%	28%	52%
44	0%	3%	0%	0%	3%	3%	86%

Tabela 94- Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	59%	27%	0%	0%	5%	0%
05	5%	55%	27%	0%	0%	9%	0%
06	9%	36%	32%	5%	0%	14%	0%
07	5%	45%	27%	5%	0%	9%	9%
08	18%	68%	9%				
09	23%	64%	9%	5%	0%	0%	0%
10	5%	77%	14%	0%	0%	5%	0%
11	5%	50%	32%	0%	5%	5%	5%
12	23%	50%	27%	0%	0%	0%	0%
13	0%	32%	5%	0%	0%	23%	0%
14	9%	27%	32%	5%	0%	14%	0%
15	9%	59%	23%	5%	0%	0%	5%
16	5%	9%	23%	5%	0%	18%	5%
17	0%	5%	0%	5%	0%	14%	9%
18	0%	5%	0%	5%	0%	14%	9%
19	5%	5%	0%	5%	0%	14%	9%
20	0%	5%	0%	5%	0%	23%	9%
21	5%	23%	5%	14%	0%	5%	14%
22	45%	41%	9%	0%	0%	0%	5%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos, docentes e discentes consideram a atuação da coordenação de curso um ponto positivo. Docentes e técnicos colocam a direção geral como outro ponto positivo. Técnicos e docente destacam o atendimento e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

funcionamento da biblioteca positiva e os docentes citam positivamente a gerencia de ensino.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Os docentes consideram so principais pontos fracos o Atendimento e funcionamento do CIEC e dos laboratorios e o acervo da biblioteca.Os dicentes consideram a direção geral, a atuação da representação discente do curso (Centro Acadêmico) e da representação discente do IFTO (Diretório Acadêmico).Técnicos administrativos avaliaram como pontos mais frageis a atuação do Conselho Superior, as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas e o o atendimento e funcionamento dos laboratórios

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 95 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	17%	66%	14%	3%	0%	0%	0%
44	7%	48%	38%	7%	0%	0%	0%
45	7%	17%	45%	31%	0%	0%	0%
46	3%	59%	28%	10%	0%	0%	0%
47	24%	41%	21%	14%	0%	0%	0%
48	0%	7%	32%	29%	11%	7%	14%
49	0%	17%	34%	34%	7%	0%	7%

Tabela 96 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	52%	41%	3%	3%	0%	0%	0%
46	10%	48%	38%	3%	0%	0%	0%
47	3%	45%	34%	17%	0%	0%	0%
48	7%	34%	34%	21%	0%	0%	0%
49	10%	45%	34%	7%	0%	0%	0%
50	10%	31%	48%	10%	0%	0%	0%
51	0%	3%	7%	24%	10%	7%	48%
52	10%	38%	24%	21%	3%	0%	3%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 97 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	0%	27%	55%	9%	5%	0%	5%
26	9%	45%	32%	9%	0%	0%	5%
27	0%	32%	32%	23%	5%	0%	5%
28	14%	36%	18%	9%	9%	0%	14%
29	18%	45%	23%	5%	0%	0%	9%
30	27%	45%	18%	5%	0%	0%	5%

### Potencialidades

Os docentes e discentes colocaram como ponto forte as condições físicas de sala de aula. Técnicos administrativos apontaram a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor e a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho como bons aspectos.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Todos os grupos consideram os espaços de convivência como fragilidades. Docentes e discentes consideram o espaço físico da biblioteca inadequado. Os docentes avaliaram como fragilidades os laboratórios, discentes o acervo da biblioteca e recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios utilizados nas aulas, os Técnicos as condições das dependências físicas do campus.

### 3.1.1.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 98 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	14%	48%	38%	0%	0%	0%	0%
57	3%	45%	45%	3%	3%	0%	0%
58	3%	55%	41%	0%	0%	0%	0%
59	7%	24%	28%	10%	0%	24%	7%

Tabela 99 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	41%	48%	10%	0%	0%	0%	0%
54	10%	59%	28%	3%	0%	0%	0%
55	3%	62%	28%	7%	0%	0%	0%
56	7%	38%	31%	17%	3%	0%	0%
57	0%	17%	38%	10%	0%	28%	7%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 100 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	23%	45%	23%	5%	0%	0%	5%
39	9%	50%	32%	5%	0%	0%	5%
40	9%	50%	23%	14%	0%	0%	5%
41	5%	23%	14%	0%	0%	18%	9%

### Potencialidades

Docentes, docentes e técnicos opinaram que a imagem da instituição perante a sociedade é muito boa.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Uma grande parcela dos docentes, docentes e técnicos desconhecem o serviço de ouvidoria ou acham regular ou ruim. Professores e técnicos consideram um ponto fraco a comunicação com a sociedade. Docentes criticam o item relacionado as informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros

#### 3.1.1.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 101 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	26%	59%	7%	4%	0%	0%	4%
74	27%	54%	4%	4%	0%	0%	12%
75	37%	56%	7%	0%	0%	0%	0%
76	41%	59%	0%	0%	0%	0%	0%
77	52%	44%	0%	0%	0%	0%	4%
78	63%	30%	0%	0%	0%	0%	7%
79	48%	48%	4%	0%	0%	0%	0%
80	48%	44%	7%	0%	0%	0%	0%
81	48%	52%	0%	0%	0%	0%	0%
82	15%	59%	0%	7%	0%	0%	19%

Tabela 102 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	7%	31%	48%	3%	0%	7%	3%
64	7%	28%	41%	14%	0%	7%	3%
65	21%	34%	38%	0%	0%	7%	0%
66	28%	52%	17%	0%	0%	3%	0%
67	17%	59%	21%	3%	0%	0%	0%
68	17%	72%	7%	0%	3%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

69	41%	41%	17%	0%	0%	0%	0%
70	28%	62%	10%	0%	0%	0%	0%
71	24%	59%	14%	3%	0%	0%	0%

Tabela 103 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	32%	55%	5%	9%	0%	0%	0%
46	9%	23%	9%	0%	9%	5%	9%
47	36%	50%	5%	0%	0%	0%	9%
48	18%	45%	27%	0%	0%	0%	5%
49	50%	36%	9%	0%	0%	0%	5%
50	55%	32%	9%	0%	0%	0%	5%
51	41%	27%	23%	5%	0%	0%	5%
52	32%	59%	0%	0%	0%	0%	9%
53	41%	45%	5%	0%	0%	0%	9%
54	50%	18%	18%	5%	0%	0%	5%
55	29%	29%	19%	5%	10%	0%	5%

### Potencialidades

Professores e Técnicos dizem participar das decisões acadêmicas do Curso e de órgãos colegiados, bem como terem conhecimento do funcionamento da instituição e do Curso, além de conhecerem a matriz. Além disto, os Professores têm consciência da importância de suas respectivas componentes curriculares na formação dos Estudantes, e estes, reconhecem a importância de tais componentes em sua formação. 86% dos Professores estão satisfeitos com os programas de capacitação/qualificação organizados pelo IFTO. Por fim, Professores e Estudantes dizem ter bons relacionamentos entre si e também com os servidores Técnicos administrativos.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

. Cerca de 34% dos Estudantes afirmam que sua participação a respeito dos órgãos colegiados esta entre regular, ruim e muito ruim 48% dos estudantes avaliou como regular a participação das decisões acadêmicas do curso. Técnicos apontam como fragilidade a o item 55 - participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 104 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	7%	21%	54%	14%	4%	0%	0%
8	7%	21%	61%	7%	4%	0%	0%
9	3%	28%	52%	17%	0%	0%	0%
10	14%	32%	46%	4%	0%	4%	0%

Tabela 105 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	17%	48%	21%	10%	0%	0%	0%
19	14%	45%	24%	10%	0%	3%	0%
20	0%	31%	48%	17%	0%	0%	0%
21	3%	31%	17%	24%	10%	3%	3%
22	14%	55%	7%	17%	3%	0%	0%

**Potencialidades**

Os docentes destacam a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social local e em torno do Câmpus e o o programa de iniciação científica (PIBIC/PIBIT).

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Em relação aos docentes todos os itens foram considerados negativos levando em consideração o alto índice de respostas regulares (superior a soma de bom e excelente). Os docentes destacaram como itens negativos a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas e o item referente a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica

**3.1.1.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 106 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	7%	41%	45%	7%	0%	0%	0%
12	7%	25%	57%	4%	0%	4%	4%
13	7%	36%	54%	4%	0%	0%	0%
14	3%	48%	41%	7%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 107 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	17%	38%	31%	7%	0%	0%	3%
24	10%	38%	31%	14%	0%	3%	0%
25	0%	34%	52%	7%	0%	0%	0%
26	14%	31%	24%	24%	3%	0%	0%

### Potencialidades

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Levando em consideração os índices da pesquisa tanto para docentes e discentes o campus Dianópolis não está tendo bons índices em relação a nenhum dos itens voltados a extensão e cultura.

### Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 108- Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	7%	69%	24%	0%	0%	0%	0%
61	0%	55%	45%	0%	0%	0%	0%
62	0%	7%	48%	24%	0%	7%	14%
63	7%	17%	38%	17%	3%	10%	7%
64	14%	59%	21%	3%	3%	0%	0%
65	10%	38%	38%	14%	0%	0%	0%

Tabela 109 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	3%	62%	21%	14%	0%	0%	0%
59	14%	52%	21%	14%	0%	0%	0%
60	7%	21%	17%	7%	3%	34%	10%
61	14%	48%	14%	14%	0%	10%	0%
62	7%	45%	34%	3%	3%	7%	0%

### Potencialidades

Professores apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos e o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Estudantes destacam a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes e o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**

Ponto segundo os docentes que devem ser observados para melhoria: o acompanhamento do egresso e de formação continuada, o atendimento a portadores de necessidades especiais e os mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldade. Os docentes apontam as informações acadêmicas aos ingressantes como um ponto falho.

**Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 110 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	62%	24%	7%	0%	0%	0%
51	3%	38%	34%	17%	3%	3%	0%
52	10%	62%	28%	0%	0%	0%	0%
53	0%	17%	38%	34%	7%	3%	0%
54	3%	17%	59%	21%	0%	0%	0%
55	14%	38%	38%	7%	3%	0%	0%

Tabela 111 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	9%	23%	36%	14%	0%	5%	5%
32	9%	55%	32%	0%	0%	0%	5%
33	0%	18%	45%	23%	5%	5%	5%
34	9%	36%	41%	9%	0%	0%	5%
35	9%	50%	27%	9%	0%	0%	5%
36	0%	14%	41%	23%	14%	0%	9%
37	0%	18%	41%	27%	5%	0%	9%

**Potencialidades**

Professores apontam como potencialidades os criterios para progressão na carreira. Professores e técnicos aprovam o ambiente institucional (integração, relações interpessoais). Técnicos aprovam a qualidade de vida no ambiente de trabalho.

**Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Os docentes apontam como pontos fracos os programas de qualificação e o item relacionado ao incentivo a participação em congressos e eventos científicos. Os técnicos consideram os seguintes pontos como fragilidades: os programas de qualificação, o orçamento para qualificação/capacitação dos servidores, a valorização do servidor enquanto profissional, a relação número de técnico administrativo x número de alunos e a relação número de técnico administrativo x número de professores.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 112 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	59%	7%	0%	0%	0%	3%
67	21%	62%	10%	0%	0%	0%	7%
68	18%	46%	14%	4%	0%	0%	18%
69	21%	55%	10%	0%	0%	3%	10%
70	21%	41%	31%	0%	3%	3%	0%
71	24%	59%	17%	0%	0%	0%	0%
72	29%	48%	14%	5%	5%	0%	0%

Tabela 113- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	23%	36%	27%	0%	0%	0%	5%
43	27%	55%	9%	0%	0%	0%	5%
44	27%	55%	5%	0%	0%	0%	14%

### Potencialidades

Professores e Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Os Técnicos têm participado do planejamento em seus respectivos setores.

### Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

31% dos docentes tem confiança apenas regular no processo de avaliação no sentido de propor melhorias.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.3. *CAMPUS* GURUPI**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**3.3.1. CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES CÊNICAS**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 114 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11%	56%	33%	0%	0%	0%	0%
2	44%	33%	22%	0%	0%	0%	0%
3	11%	56%	11%	0%	0%	22%	0%
4	22%	44%	33%	0%	0%	0%	0%
5	11%	33%	33%	0%	0%	22%	0%
6	22%	33%	22%	0%	0%	22%	0%

Tabela 115 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	14%	52%	22%	6%	0%	6%	0%
2	50%	42%	6%	0%	2%	0%	0%
3	6%	38%	34%	6%	0%	16%	0%
4	6%	26%	32%	4%	6%	26%	0%
5	6%	36%	12%	0%	2%	36%	8%

Tabela 116 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	13%	40%	40%	7%	0%	0%	0%
2	20%	47%	27%	7%	0%	0%	0%
3	0%	60%	33%	7%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

De acordo com docentes, técnicos e discentes, o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente. A comunidade considera que o IFTO contribui significativamente para o desenvolvimento social do Estado.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

A pesquisa demonstrou que os discentes consideram Regular a coerência da pesquisa e produção científica com a Missão Institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Dimensão 2 – Ensino

Tabela 117 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	11%	44%	44%	0%	0%	0%	0%
16	11%	44%	33%	0%	11%	0%	0%
17	11%	33%	22%	11%	0%	22%	0%
18	11%	67%	22%	0%	0%	0%	0%
19	11%	67%	11%	11%	0%	0%	0%
20	11%	78%	11%	0%	0%	0%	0%
21	22%	67%	11%	0%	0%	0%	0%
22	11%	67%	22%	0%	0%	0%	0%
23	22%	44%	22%	11%	0%	0%	0%

Tabela 118 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	14%	52%	22%	6%	0%	6%	0%
7	50%	42%	6%	0%	2%	0%	0%
8	6%	38%	34%	6%	0%	16%	0%
9	6%	26%	32%	4%	6%	26%	0%
10	6%	36%	12%	0%	2%	36%	8%
11	12%	48%	28%	0%	2%	10%	0%
12	24%	52%	18%	2%	2%	2%	0%
13	22%	62%	14%	0%	2%	0%	0%
14	26%	42%	26%	0%	2%	4%	0%
15	16%	42%	32%	6%	4%	0%	0%
16	20%	58%	18%	2%	2%	0%	0%
17	16%	50%	30%	2%	0%	2%	0%

Tabela 119 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	53%	40%	0%	0%	0%	0%
24	20%	53%	20%	7%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Gurupi. Os alunos consideram excelente a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

No entender dos professores, há necessidade de melhorias quanto ao processo de reformulações/atualizações do Político Pedagógico do Curso (PPC). Os alunos opinaram que é necessário melhorar a relação dos livros disponíveis da biblioteca e os estágios curriculares dos cursos.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 120 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	11%	33%	44%	11%	0%	0%	0%
25	11%	33%	33%	0%	11%	11%	0%
26	11%	56%	0%	0%	11%	11%	11%
27	11%	44%	22%	0%	11%	11%	0%
28	11%	33%	44%	11%	0%	0%	0%
29	22%	44%	33%	0%	0%	0%	0%
30	33%	44%	22%	0%	0%	0%	0%
31	11%	56%	22%	0%	11%	0%	0%
32	33%	56%	0%	0%	11%	0%	0%
33	33%	44%	0%	0%	0%	0%	22%
34	11%	44%	11%	0%	11%	22%	0%
35	33%	56%	11%	0%	0%	0%	0%
36	33%	22%	22%	0%	11%	11%	0%
37	0%	11%	0%	0%	11%	22%	56%
38	0%	11%	11%	0%	11%	22%	44%
39	0%	33%	11%	11%	11%	33%	0%
40	11%	33%	22%	11%	11%	11%	0%
41	22%	33%	44%	0%	0%	0%	0%
42	11%	11%	56%	0%	11%	0%	11%

Tabela 121 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	0%	32%	36%	8%	2%	22%	0%
28	0%	32%	24%	10%	2%	32%	0%
29	4%	32%	34%	0%	2%	28%	0%
30	2%	38%	30%	2%	2%	24%	2%
31	2%	38%	34%	12%	2%	12%	0%
32	8%	36%	32%	4%	8%	12%	0%
33	20%	48%	20%	2%	4%	6%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

34	4%	36%	30%	4%	2%	10%	14%
35	8%	34%	26%	6%	2%	14%	10%
36	24%	40%	28%	4%	2%	2%	0%
37	10%	44%	32%	6%	2%	4%	2%
38	16%	52%	18%	2%	6%	6%	0%
39	6%	30%	12%	2%	4%	46%	0%
40	0%	2%	4%	0%	0%	34%	60%
41	0%	2%	2%	2%	0%	40%	54%
42	0%	4%	14%	6%	6%	56%	14%
43	2%	18%	32%	10%	2%	26%	10%
44	0%	0%	6%	0%	12%	18%	64%

Tabela 122 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	0%	47%	53%	0%	0%	0%	0%
05	0%	47%	47%	0%	0%	7%	0%
06	0%	53%	33%	7%	0%	7%	0%
07	0%	40%	33%	13%	0%	13%	0%
08	0%	53%	40%	0%	7%	0%	0%
09	0%	47%	53%	0%	0%	0%	0%
10	0%	40%	53%	0%	7%	0%	0%
11	0%	60%	20%	7%	7%	7%	0%
12	0%	67%	20%	13%	0%	0%	0%
13	7%	40%	47%	7%	0%	0%	0%
14	0%	33%	33%	13%	0%	13%	7%
15	13%	53%	27%	0%	0%	7%	0%
16	0%	60%	20%	0%	0%	20%	0%
17	0%	0%	7%	0%	0%	13%	80%
18	0%	0%	0%	0%	0%	13%	87%
19	0%	7%	13%	13%	0%	33%	33%
20	0%	13%	40%	0%	0%	40%	7%
21	7%	73%	13%	0%	0%	7%	0%
22	13%	67%	20%	0%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos, os docentes e alunos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino, atendimento da biblioteca e da Coordenação de Registros Escolares uma potencialidade no Campus Gurupi.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Segundo os docentes a quantidade e atualização do acervo da biblioteca para o curso é uma fragilidade.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 123 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	11%	56%	11%	11%	11%	0%	0%
44	11%	33%	44%	0%	11%	0%	0%
45	11%	44%	44%	0%	0%	0%	0%
46	11%	33%	44%	0%	11%	0%	0%
47	33%	56%	11%	0%	0%	0%	0%
48	0%	44%	33%	0%	11%	11%	0%
49	0%	22%	56%	11%	11%	0%	0%
Tabela 124- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	8%	38%	30%	16%	8%	0%	0%
46	4%	38%	46%	6%	6%	0%	0%
47	10%	50%	38%	0%	2%	0%	0%
48	10%	32%	36%	8%	14%	0%	0%
49	4%	26%	34%	16%	16%	4%	0%
50	14%	60%	24%	0%	2%	0%	0%
51	2%	44%	32%	8%	6%	6%	2%
52	2%	40%	40%	2%	4%	4%	8%
53	12%	52%	30%	4%	2%	0%	0%
Tabela 125 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	0%	33%	40%	13%	13%	0%	0%
26	0%	47%	33%	7%	13%	0%	0%
27	0%	27%	47%	20%	7%	0%	0%
28	7%	53%	33%	0%	7%	0%	0%
29	27%	60%	7%	7%	0%	0%	0%
30	33%	40%	7%	13%	7%	0%	0%

**Potencialidades**

Grande parte dos professores considera positiva a atualização da infraestrutura do campus. Os técnicos administrativos aprovam seus ambientes de trabalho.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os técnicos sentem a necessidade de mais espaços de convivência.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.**

Tabela 126- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	11%	56%	22%	0%	11%	0%	0%
57	0%	44%	44%	0%	11%	0%	0%
58	0%	44%	44%	0%	11%	0%	0%
59	0%	33%	11%	11%	11%	33%	0%

  

Tabela 127 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	12%	52%	30%	4%	2%	0%	0%
54	6%	28%	50%	14%	2%	0%	0%
55	4%	34%	38%	14%	6%	2%	2%
56	4%	44%	34%	6%	8%	4%	0%
57	0%	16%	20%	10%	2%	48%	4%
58	6%	42%	30%	4%	4%	14%	0%

  

Tabela 128 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	0%	53%	27%	7%	7%	7%	0%
39	0%	33%	33%	20%	7%	7%	0%
40	7%	33%	40%	13%	7%	0%	0%
41	0%	40%	27%	0%	0%	33%	0%

**Potencialidades**

A maioria dos docentes, técnicos e alunos consideram boa ou regular a comunicação com a sociedade.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores e os técnicos administrativos consideram frágil a comunicação interna da instituição.

**Dimensão 6 – Auto Avaliação**

Tabela 129 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	11%	67%	11%	0%	0%	0%	11%
74	11%	56%	22%	0%	0%	0%	11%
75	22%	67%	0%	0%	11%	0%	0%
76	22%	78%	0%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

77	33%	56%	11%	0%	0%	0%	0%
78	44%	56%	0%	0%	0%	0%	0%
79	11%	89%	0%	0%	0%	0%	0%
80	11%	78%	11%	0%	0%	0%	0%
81	11%	78%	11%	0%	0%	0%	0%
82	11%	44%	44%	0%	0%	0%	0%

Tabela 130 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	16%	36%	32%	4%	0%	6%	6%
64	4%	36%	28%	8%	0%	6%	18%
65	6%	38%	34%	6%	2%	10%	4%
66	18%	46%	26%	4%	0%	6%	0%
67	32%	58%	8%	0%	0%	0%	2%
68	38%	46%	14%	0%	2%	0%	0%
69	34%	56%	10%	0%	0%	0%	0%
70	40%	50%	6%	2%	2%	0%	0%
71	28%	40%	18%	4%	6%	0%	4%

Tabela 131- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	40%	40%	13%	7%	0%	0%	0%
46	0%	27%	27%	20%	0%	0%	27%
47	40%	47%	13%	0%	0%	0%	0%
48	20%	40%	27%	7%	0%	7%	0%
49	33%	67%	0%	0%	0%	0%	0%
50	40%	47%	13%	0%	0%	0%	0%
51	20%	47%	33%	0%	0%	0%	0%
52	13%	60%	27%	0%	0%	0%	0%
53	33%	47%	20%	0%	0%	0%	0%
54	0%	47%	53%	0%	0%	0%	0%
55	20%	33%	33%	13%	0%	0%	0%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita ter percebido a importância da disciplina que leciona para a formação do estudante de maneira excelente e consideram positivo seu relacionamento com o discente. Os técnicos administrativos afirmam ter bom relacionamento em seus ambientes de trabalho. Os alunos relacionam-se bem com os docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Há a necessidade de maior participação dos técnicos em capacitações.

**Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 132 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	22%	33%	22%	0%	11%	11%	0%
8	11%	33%	33%	0%	11%	11%	0%
9	11%	56%	11%	0%	0%	22%	0%
10	22%	44%	11%	0%	11%	11%	0%

  

Tabela 133- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	12%	40%	22%	12%	0%	14%	0%
19	12%	40%	24%	8%	2%	14%	0%
20	8%	42%	18%	8%	2%	14%	8%
21	12%	38%	26%	6%	8%	10%	0%
22	26%	30%	14%	8%	4%	12%	6%

**Potencialidades**

Os estudantes conceituaram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Segundo os docentes é deficitária a produção científica em relação aos objetivos institucionais.

**Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 134- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	11%	22%	44%	0%	11%	11%	0%
12	11%	22%	33%	0%	11%	22%	0%
13	11%	22%	44%	0%	11%	11%	0%
14	11%	33%	11%	11%	11%	11%	11%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 135 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	4%	38%	24%	10%	2%	22%	0%
24	14%	36%	18%	8%	2%	22%	0%
25	12%	36%	26%	6%	0%	20%	0%
26	10%	40%	22%	4%	6%	14%	4%

### Potencialidades

São considerados regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura, de acordo com os docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação dos docentes em atividades culturais é considerada boa ou regular.

### Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante

Tabela 136 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	22%	56%	11%	0%	11%	0%	0%
61	0%	56%	22%	0%	11%	11%	0%
62	0%	22%	33%	11%	11%	22%	0%
63	11%	11%	56%	0%	11%	11%	0%
64	11%	56%	22%	0%	11%	0%	0%
65	11%	33%	33%	11%	11%	0%	0%

Tabela 137 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	6%	42%	30%	4%	4%	14%	0%
59	10%	26%	36%	18%	4%	6%	0%
60	0%	22%	46%	14%	4%	12%	2%
61	8%	22%	48%	6%	8%	8%	0%
62	4%	30%	42%	10%	6%	8%	0%

### Potencialidades

Os docentes consideram bom o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Os professores consideram frágil o acompanhamento dos egressos e os alunos veem a necessidade de melhorias no atendimento a PNEs

### Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 138 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0%	56%	33%	0%	0%	11%	0%
51	0%	44%	33%	11%	11%	0%	0%
52	0%	56%	44%	0%	0%	0%	0%
53	0%	22%	56%	0%	11%	11%	0%
54	22%	33%	44%	0%	0%	0%	0%
55	44%	33%	11%	11%	0%	0%	0%

  

Tabela 139 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0%	40%	47%	13%	0%	0%	0%
32	7%	60%	20%	13%	0%	0%	0%
33	0%	47%	33%	13%	7%	0%	0%
34	0%	40%	33%	20%	7%	0%	0%
35	7%	60%	27%	7%	0%	0%	0%
36	0%	27%	53%	13%	0%	7%	0%
37	0%	40%	47%	13%	0%	0%	0%

#### Potencialidades

Tanto os professores como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

#### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento e os programas para qualificação. Os técnicos consideram ruim a relação técnico administrativo X número de alunos.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 140 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	11%	78%	0%	0%	11%	0%	0%
67	11%	67%	11%	0%	11%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

68	0%	78%	0%	0%	11%	0%	11%
69	11%	44%	22%	0%	11%	0%	11%
70	22%	44%	22%	0%	11%	0%	0%
71	44%	44%	0%	0%	11%	0%	0%
72	22%	56%	11%	0%	0%	0%	11%

Tabela 141 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Ruim</b>	<b>Muito Ruim</b>	<b>Não Sei</b>	<b>NSA</b>
42	20%	53%	20%	7%	0%	0%	0%
43	20%	47%	27%	7%	0%	0%	0%
44	20%	47%	27%	0%	0%	7%	0%

### **Potencialidades**

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de planejamento dos cursos. Os técnicos consideram boa suas participações no planejamento dos setores de trabalho.

### **Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera regular ou abaixo sua participação na avaliação da instituição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.4. *CAMPUS* PALMAS**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**3.4.1. CURSO TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIOS**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 142 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%

Tabela 143 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	26%	53%	19%	2%	0%	0%	0%
2	13%	70%	16%	1%	0%	0%	0%
3	20%	54%	24%	2%	0%	0%	0%
4	20%	49%	19%	4%	2%	4%	0%
5	16%	48%	25%	7%	2%	2%	0%

Tabela 144 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	12%	64%	21%	2%	0%	0%	0%
2	21%	55%	21%	0%	2%	0%	0%
3	10%	52%	24%	5%	0%	10%	0%

**Potencialidades**

De acordo com docentes, técnicos e discentes, o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente. A comunidade considera que o IFTO contribui significativamente para o desenvolvimento social do Estado.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

A pesquisa demonstrou que os discentes consideram Boa a coerência entre o ensino e a Missão Institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 145 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%
Tabela 146 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	18%	48%	28%	3%	0%	2%	0%
7	25%	54%	19%	1%	0%	0%	1%
8	12%	48%	31%	4%	1%	1%	1%
9	6%	31%	29%	19%	3%	3%	8%
10	12%	45%	27%	4%	1%	10%	0%
11	20%	45%	26%	4%	1%	3%	0%
12	13%	28%	29%	22%	6%	0%	1%
13	11%	61%	24%	4%	0%	0%	0%
14	12%	37%	43%	6%	2%	0%	0%
15	26%	44%	18%	6%	6%	1%	0%
16	26%	56%	16%	1%	0%	1%	0%
17	42%	42%	16%	1%	0%	0%	0%
Tabela 147 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

**Potencialidades**

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Palmas, assim como as reformulações dos PPCs é considerada boa na opinião dos docentes. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

No entender dos professores, há necessidade de melhorias quanto às atividades práticas de ensino e o uso de novas tecnologias. Os alunos opinaram que é necessário melhorar a relação dos livros da biblioteca com os conteúdos programáticos dos cursos.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 148 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	44%	25%	6%	2%	6%	2%
25	13%	37%	43%	3%	2%	3%	0%
26	13%	38%	16%	8%	0%	11%	14%
27	13%	54%	30%	0%	0%	3%	0%
28	16%	40%	29%	5%	2%	8%	2%
29	17%	54%	24%	0%	0%	5%	0%
30	13%	40%	33%	8%	3%	3%	0%
31	30%	44%	14%	5%	2%	5%	0%
32	14%	43%	25%	13%	5%	0%	0%
33	14%	30%	38%	8%	5%	5%	0%
34	14%	37%	29%	14%	2%	5%	0%
35	13%	43%	27%	5%	2%	11%	0%
36	10%	44%	22%	5%	0%	19%	0%
37	21%	51%	24%	3%	0%	2%	0%
38	17%	48%	25%	6%	2%	2%	0%
39	30%	59%	11%	0%	0%	0%	0%
40	8%	52%	33%	5%	0%	2%	0%
41	27%	54%	11%	5%	0%	3%	0%
42	11%	38%	24%	17%	6%	2%	2%

Tabela 149 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	16%	46%	24%	4%	3%	7%	0%
28	19%	46%	19%	3%	3%	9%	0%
29	13%	53%	19%	4%	1%	9%	0%
30	11%	48%	22%	4%	1%	12%	0%
31	13%	55%	22%	1%	0%	8%	0%
32	18%	60%	16%	2%	1%	3%	0%
33	22%	53%	20%	4%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

34	17%	37%	21%	13%	4%	6%	1%
35	12%	46%	18%	10%	3%	7%	3%
36	31%	47%	18%	3%	0%	0%	0%
37	12%	37%	29%	7%	4%	9%	1%
38	10%	37%	24%	16%	13%	0%	0%
39	4%	33%	30%	8%	7%	16%	2%
40	4%	19%	18%	8%	6%	38%	7%
41	4%	19%	18%	8%	8%	37%	6%
42	6%	24%	17%	4%	8%	38%	3%
43	6%	25%	15%	3%	1%	47%	3%
44	15%	25%	28%	8%	22%	1%	1%

Tabela 150 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso e do atendimento da biblioteca.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

O serviço de reprografia não está eficiente de acordo com a opinião dos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

docentes. Existe necessidade de melhorias no atendimento ao aluno no que se refere à Cores e os técnicos consideram falho o atendimento médico do Campus

#### Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 151 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%
Tabela 152- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	3%	22%	47%	17%	10%	0%	0%
46	3%	44%	38%	9%	3%	2%	0%
47	66%	29%	4%	0%	0%	0%	0%
48	16%	38%	28%	11%	3%	3%	0%
49	11%	33%	44%	10%	2%	0%	0%
50	8%	57%	24%	9%	2%	0%	0%
51	2%	33%	38%	9%	10%	7%	1%
52	8%	47%	29%	8%	4%	3%	0%
	3%	22%	47%	17%	10%	0%	0%
Tabela 153 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

#### Potencialidades

Grande parte dos professores considera positiva a atualização da infraestrutura do campus. Os alunos consideram excelente o espaço físico da biblioteca. Os técnicos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

administrativos aprovam seus ambientes de trabalho.

### **Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Para os docentes e alunos são necessárias melhorias quanto aos laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos sentem a necessidade de mais espaços de convivência assim como material para desenvolvimento de seus trabalhos.

### **Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.**

Tabela 154- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 155 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	40%	45%	12%	1%	1%	0%	0%
54	21%	52%	18%	4%	1%	2%	1%
55	13%	52%	28%	2%	2%	1%	1%
56	11%	49%	27%	7%	3%	1%	1%
57	2%	28%	25%	4%	6%	34%	1%
	40%	45%	12%	1%	1%	0%	0%

  

Tabela 156- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

### **Potencialidades**

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna e os alunos consideram boa a comunicação com o entorno. Os técnicos opinaram que a imagem da instituição perante a sociedade é muito boa.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores e os técnicos administrativos consideram frágil a comunicação da instituição com a sociedade.

**Dimensão 6 – Auto Avaliação**

Tabela 157 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

  

Tabela 158 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	9%	38%	33%	10%	2%	4%	3%
64	6%	33%	27%	12%	4%	12%	6%
65	6%	58%	26%	2%	2%	4%	1%
66	20%	56%	18%	0%	2%	3%	0%
67	19%	54%	21%	2%	1%	2%	0%
68	25%	55%	18%	0%	0%	2%	0%
69	42%	47%	7%	3%	1%	0%	0%
70	34%	54%	11%	0%	1%	0%	0%
71	17%	46%	25%	2%	3%	4%	2%

  

Tabela 159 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita ter percebido a importância da disciplina que leciona para a formação do estudante de maneira excelente e consideram positivo seu relacionamento com o discente. Os técnicos administrativos afirmam ter bom relacionamento em seus ambientes de trabalho. Os alunos relacionam-se bem com os docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores afirmam não ter pleno conhecimento da estrutura de funcionamento da instituição e da coordenação. Os alunos consideram pequena a participação em colegiados. Há a necessidade de maior participação dos técnicos em capacitações.

### Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 160- Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%

Tabela 161 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	21%	47%	20%	6%	2%	3%	0%
19	17%	47%	25%	7%	0%	4%	0%
20	13%	51%	29%	2%	1%	3%	0%
21	16%	47%	22%	8%	4%	2%	0%
22	16%	46%	20%	1%	2%	12%	2%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os estudantes conceituaram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Segundo os docentes é deficitária a produção científica em relação aos objetivos institucionais.

**Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 162- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%
Tabela 163 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	11%	44%	30%	6%	0%	8%	1%
24	10%	44%	29%	7%	0%	10%	0%
25	10%	47%	29%	3%	2%	7%	1%
26	10%	40%	30%	10%	4%	4%	0%

**Potencialidades**

São considerados regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura, de acordo com os docentes.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A participação dos docentes em atividades culturais é considerada fraca.

Os alunos consideram desejável a democratização do acesso a bolsas de extensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante**

Tabela 164 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%
62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%

Tabela 165 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	10%	53%	25%	3%	0%	9%	0%
59	16%	38%	28%	11%	3%	2%	1%
60	7%	35%	12%	6%	2%	37%	1%
61	25%	44%	17%	1%	1%	12%	0%
62	15%	51%	21%	7%	2%	3%	1%

**Potencialidades**

Os docentes consideram bom o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores consideram frágil o acompanhamento dos egressos e os alunos veem a necessidade de melhorias no atendimento a PNEs

**Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira**

Tabela 166 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 167 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

### Potencialidades

Tanto os professores como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento e os programas para qualificação. Os técnicos consideram ruim a relação técnico administrativo X número de alunos.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 168 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

Tabela 169 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de planejamento dos cursos. Os técnicos consideram boa suas participações



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

no planejamento dos setores de trabalho.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera regular ou abaixo sua participação na avaliação da instituição.

**3.4.2. CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA**

**Dimensão 1 - Missão e Plano e Desenvolvimento Institucional**

Tabela 170 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%
Tabela 171- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	22%	61%	13%	2%	0%	2%	0%
2	11%	62%	18%	3%	0%	6%	0%
3	15%	62%	19%	1%	1%	2%	0%
4	12%	49%	19%	8%	2%	8%	1%
5	6%	41%	35%	6%	3%	8%	0%
	22%	61%	13%	2%	0%	2%	0%
Tabela 172 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

**Potencialidades**

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também considera com a maioria nas alternativas bom e excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A pesquisa demonstrou que existe falta de coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional, de acordo com os docentes. Os estudantes carecem de informação quanto ao PDI.

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 173 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%
Tabela 174 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	21%	48%	27%	2%	0%	1%	0%
7	22%	56%	20%	0%	1%	1%	0%
8	12%	39%	40%	7%	0%	1%	1%
9	8%	32%	32%	13%	1%	2%	13%
10	5%	36%	29%	14%	5%	9%	1%
11	6%	47%	27%	12%	1%	6%	0%
12	6%	29%	35%	21%	4%	2%	2%
13	6%	53%	35%	5%	1%	0%	0%
14	9%	37%	38%	11%	2%	1%	2%
15	23%	42%	27%	4%	3%	0%	0%
16	21%	57%	16%	4%	0%	2%	0%
17	22%	63%	7%	1%	0%	6%	0%
	21%	48%	27%	2%	0%	1%	0%
Tabela 175 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Na visão dos estudantes existe bom comprometimento do corpo docente com o curso. Segundo os professores, a metodologia das aulas e a integração das disciplinas são pontos positivos no Campus Palmas.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Há a necessidade de melhoria quanto às atividades práticas do curso, de acordo com os docentes.

Os alunos demonstram achar frágeis as atividades de estágio.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 176 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	29%	42%	8%	3%	4%	0%
25	15%	32%	32%	14%	2%	4%	0%
26	13%	42%	29%	4%	3%	9%	0%
27	11%	37%	29%	4%	0%	19%	0%
28	21%	47%	25%	4%	0%	2%	0%
29	18%	47%	27%	4%	2%	1%	0%
30	29%	59%	10%	1%	1%	0%	0%
31	9%	47%	34%	7%	1%	2%	0%
32	29%	49%	16%	3%	0%	2%	0%
33	11%	37%	27%	15%	7%	1%	1%
34	10%	46%	27%	5%	2%	7%	2%
35	7%	52%	31%	8%	2%	1%	0%
36	13%	46%	20%	3%	0%	18%	0%
37	4%	16%	19%	5%	9%	44%	2%
38	5%	25%	16%	5%	5%	41%	1%
39	7%	27%	18%	3%	4%	40%	1%
40	3%	15%	19%	5%	8%	46%	3%
41	9%	47%	32%	8%	2%	2%	0%
42	12%	52%	29%	3%	2%	2%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 177 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	4%	40%	35%	4%	2%	15%	0%
28	1%	40%	28%	3%	3%	23%	1%
29	2%	33%	37%	2%	1%	25%	0%
30	3%	37%	23%	5%	0%	29%	2%
31	4%	55%	23%	4%	1%	13%	0%
32	2%	52%	29%	2%	1%	14%	0%
33	20%	62%	14%	2%	1%	1%	0%
34	5%	36%	23%	9%	5%	17%	4%
35	2%	37%	23%	7%	7%	21%	2%
36	19%	48%	27%	5%	0%	0%	0%
37	4%	53%	24%	13%	2%	3%	1%
38	5%	31%	29%	20%	15%	0%	0%
39	3%	39%	19%	4%	4%	31%	0%
40	3%	12%	15%	11%	7%	51%	2%
41	4%	16%	16%	9%	8%	44%	2%
42	4%	19%	12%	3%	6%	53%	3%
43	2%	13%	14%	3%	4%	63%	1%
44	6%	26%	25%	18%	23%	1%	0%

Tabela 178 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram boa a atuação da Direção e da Gerência de Ensino assim como as atividades de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas e o atendimento da biblioteca. Os alunos consideram positivo o atendimento e funcionamento da biblioteca e a atuação da Coordenação do Curso.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram deficitário o atendimento da Cores e os técnicos veem necessidade de melhorias no atendimento médico.

## 2.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 179 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%

  

Tabela 180- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	14%	34%	31%	17%	5%	0%	0%
46	13%	37%	36%	12%	3%	0%	0%
47	62%	35%	2%	1%	0%	0%	0%
48	19%	38%	32%	8%	1%	2%	0%
49	16%	28%	43%	6%	5%	1%	0%
50	15%	39%	34%	9%	1%	2%	0%
51	8%	36%	41%	7%	4%	3%	0%
52	16%	28%	34%	11%	7%	4%	0%

  

Tabela 181- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Os docentes consideram boa ou excelente a estrutura da biblioteca e boas as condições físicas da escola. Os alunos consideram excelente a biblioteca. Os técnicos consideram boa a manutenção da estrutura da escola.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Para os alunos, as salas de aula carecem de melhorias.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 182 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 183 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	25%	57%	15%	2%	1%	0%	0%
54	12%	46%	32%	7%	2%	1%	0%
55	4%	45%	28%	16%	4%	2%	0%
56	5%	51%	33%	9%	2%	0%	0%
57	3%	18%	24%	6%	8%	40%	0%
	25%	57%	15%	2%	1%	0%	0%

  

Tabela 184 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

**Potencialidades**

De forma geral os docentes consideram que a dimensão comunicação com a sociedade está com bom desempenho. Os técnicos acreditam que a imagem da instituição é boa perante a sociedade.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os docentes consideram falha a comunicação interna. Os alunos, por sua vez, consideram deficiente a comunicação com a sociedade.

**2.6 Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 185 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73							
74	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
75	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
76	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
77	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
78	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
79	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
80	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
81	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
82	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%

Tabela 186 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5%	25%	43%	8%	5%	5%	7%
64	8%	20%	26%	17%	6%	12%	11%
65	11%	47%	33%	4%	1%	3%	1%
66	25%	54%	18%	2%	0%	1%	0%
67	11%	61%	22%	1%	1%	3%	1%
68	31%	57%	11%	0%	0%	2%	0%
69	39%	44%	17%	0%	0%	0%	0%
70	35%	49%	14%	2%	0%	0%	0%
71	15%	38%	36%	4%	2%	4%	1%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 187 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita ser regular a participação deles nas decisões acadêmicas do curso. Os discentes consideram importante para a formação deles, os conteúdos estudados no curso. Os técnicos necessitam conhecer mais o funcionamento de seus setores.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os docentes consideram apenas regular suas participações em programas de capacitação. Os alunos e técnicos também consideram frágil a participação em colegiados.

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 188 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 189 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	11%	45%	28%	4%	1%	11%	0%
19	11%	43%	27%	4%	0%	15%	0%
20	9%	41%	19%	9%	0%	21%	0%
21	16%	32%	23%	6%	4%	19%	0%
22	9%	38%	17%	6%	1%	27%	1%

### Potencialidades

Os docentes classificaram como regular as políticas e práticas de pesquisa. Os alunos consideram boa a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento social do campus e entorno.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Destaca-se a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, com parcela significativa dos votos dos docentes na alternativa ruim. Os alunos mostram a necessidade de democratização do acesso à bolsa de iniciação científica.

## Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 190 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%

Tabela 191 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	6%	47%	23%	6%	1%	16%	0%
24	7%	39%	28%	6%	1%	18%	0%
25	4%	44%	25%	9%	2%	15%	0%
26	8%	43%	21%	6%	1%	20%	0%

### Potencialidades

Os estudantes aprovam a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Os docentes consideram apenas regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura e a participação deles nas atividades culturais.

**Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante**

Tabela 192 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%
62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%

  

Tabela 193 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	4%	48%	28%	4%	3%	12%	0%
59	7%	36%	35%	15%	4%	3%	0%
60	3%	24%	18%	7%	2%	45%	0%
61	20%	36%	16%	3%	1%	24%	0%
62	5%	42%	28%	12%	7%	5%	0%

**Potencialidades**

Não houve potencialidades sobre as políticas de atendimento ao estudante.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os alunos, em grande parte, consideram insuficientes as políticas de atendimento ao estudante.

**Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira**

Tabela 194 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%
Tabela 195 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

### Potencialidades

Metade dos docentes pesquisados consideram bons os critérios para progressão na carreira e os programas de qualificação. Cinquenta por cento dos técnicos consideram boa a interação no ambiente institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos e o ambiente institucional. O item que demanda maior esforço para melhoria, segundo os técnicos administrativos, é a relação número de técnicos X número de alunos.

## 2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 196 - Respostas dos professores referente à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	32%	63%	5%	0%	0%	0%	0%
67	25%	59%	13%	2%	0%	0%	2%
68	33%	32%	22%	0%	0%	0%	13%
69	24%	51%	16%	3%	0%	3%	3%
70	17%	41%	32%	8%	0%	2%	0%
71	27%	57%	11%	2%	0%	2%	2%
72	10%	54%	24%	5%	0%	2%	6%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 197- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Metade dos docentes pesquisados considera boa sua participação nas reuniões de coordenação. Da mesma forma, a maioria dos técnicos administrativos considera positiva sua participação no planejamento do setor de trabalho.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Parcela significativa dos professores considera regular sua participação nas atividades de pesquisas avaliativas da instituição.

### 3.4.3. CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET

#### Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 198 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%

Tabela 199 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	28%	64%	4%	2%	2%	0%	0%
2	11%	72%	13%	0%	2%	2%	0%
3	9%	58%	25%	2%	2%	4%	0%
4	11%	60%	19%	2%	2%	6%	0%
5	15%	58%	17%	4%	2%	4%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 200 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

**Potencialidades**

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes e os estudantes também consideram como bom ou excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A pesquisa demonstrou que existe falta de informações entre os técnicos administrativos quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Os itens desta dimensão, de acordo com os técnicos demonstram fragilidades.

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 201 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 202 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	23%	42%	19%	9%	6%	2%	0%
7	25%	40%	28%	4%	2%	2%	0%
8	13%	36%	28%	9%	9%	4%	0%
9	9%	42%	32%	2%	2%	11%	2%
10	13%	32%	32%	0%	2%	19%	2%
11	17%	34%	32%	6%	9%	2%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

12	36%	32%	25%	4%	2%	2%	0%
13	17%	40%	34%	4%	6%	0%	0%
14	15%	34%	38%	6%	8%	0%	0%
15	32%	34%	28%	2%	0%	4%	0%
16	15%	34%	45%	2%	4%	0%	0%
17	26%	28%	38%	4%	2%	2%	0%

Tabela 203 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

### Potencialidades

Segundo os professores as atividades práticas mostram um ponto positivo no curso. Para os estudantes, recebem conceito regular ou bom os itens desta dimensão.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes julgam frágeis as atividades de estágio curricular do curso. Os alunos, por sua vez, consideram falho o processo de reformulação/atualização e adequações curriculares do curso.

### 3.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 204 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	44%	25%	6%	2%	6%	2%
25	13%	37%	43%	3%	2%	3%	0%
26	13%	38%	16%	8%	0%	11%	14%
27	13%	54%	30%	0%	0%	3%	0%
28	16%	40%	29%	5%	2%	8%	2%
29	17%	54%	24%	0%	0%	5%	0%
30	13%	40%	33%	8%	3%	3%	0%
31	30%	44%	14%	5%	2%	5%	0%
32	14%	43%	25%	13%	5%	0%	0%
33	14%	30%	38%	8%	5%	5%	0%
34	14%	37%	29%	14%	2%	5%	0%
35	13%	43%	27%	5%	2%	11%	0%
36	10%	44%	22%	5%	0%	19%	0%
37	21%	51%	24%	3%	0%	2%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

38	17%	48%	25%	6%	2%	2%	0%
39	30%	59%	11%	0%	0%	0%	0%
40	8%	52%	33%	5%	0%	2%	0%
41	27%	54%	11%	5%	0%	3%	0%
42	11%	38%	24%	17%	6%	2%	2%

Tabela 205 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	8%	42%	30%	4%	2%	15%	0%
28	4%	49%	21%	2%	2%	23%	0%
29	9%	34%	34%	0%	2%	21%	0%
30	11%	40%	23%	0%	2%	25%	0%
31	13%	47%	23%	2%	2%	13%	0%
32	11%	42%	28%	2%	2%	15%	0%
33	11%	42%	34%	8%	6%	0%	0%
34	6%	38%	21%	6%	11%	19%	0%
35	8%	32%	26%	4%	13%	17%	0%
36	43%	40%	8%	4%	2%	4%	0%
37	19%	45%	26%	8%	2%	0%	0%
38	2%	36%	25%	19%	19%	0%	0%
39	8%	36%	21%	4%	2%	30%	0%
40	8%	19%	11%	6%	6%	47%	4%
41	8%	26%	15%	6%	2%	42%	2%
42	8%	13%	15%	0%	4%	57%	4%
43	6%	17%	23%	0%	0%	51%	4%
44	6%	28%	34%	9%	11%	11%	0%

Tabela 206- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	52%	19%	10%	0%	14%	0%
05	0%	43%	29%	10%	5%	14%	0%
06	0%	38%	38%	5%	5%	14%	0%
07	0%	38%	38%	0%	5%	19%	0%
08	5%	62%	24%	0%	5%	5%	0%
09	0%	57%	24%	5%	5%	10%	0%
10	0%	10%	57%	19%	5%	10%	0%
11	0%	38%	29%	10%	5%	19%	0%
12	14%	62%	10%	0%	5%	10%	0%
13	5%	29%	43%	0%	5%	19%	0%
14	10%	24%	14%	5%	0%	43%	5%
15	10%	52%	5%	10%	14%	10%	0%
16	14%	43%	5%	5%	0%	33%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

17	0%	19%	10%	19%	5%	48%	0%
18	0%	24%	24%	14%	0%	38%	0%
19	5%	33%	14%	5%	5%	38%	0%
20	5%	24%	10%	0%	0%	57%	5%
21	5%	48%	24%	5%	5%	14%	0%
22	29%	57%	10%	0%	5%	0%	0%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Gestão e o atendimento d como uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positivo o atendimento da biblioteca, da reprografia. Em geral, os itens desta dimensão foram bem conceituados pelos docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

O funcionamento dos laboratórios é considerado apenas regular pelos docentes. Os alunos julgam frágil o atendimento da Cores (Registro escolar).

### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 207 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	3%	30%	49%	11%	6%	0%	0%
44	3%	44%	41%	10%	2%	0%	0%
45	56%	37%	6%	2%	0%	0%	0%
46	6%	51%	30%	10%	3%	0%	0%
47	2%	32%	43%	16%	8%	0%	0%
48	3%	30%	43%	6%	5%	13%	0%
49	5%	44%	30%	10%	6%	3%	2%
Tabela 208 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	21%	42%	34%	2%	2%	0%	0%
46	15%	47%	34%	2%	2%	0%	0%
47	79%	21%	0%	0%	0%	0%	0%
48	23%	47%	25%	2%	0%	4%	0%
49	19%	45%	26%	8%	2%	0%	0%
50	13%	38%	38%	4%	8%	0%	0%
51	21%	45%	28%	0%	6%	0%	0%
52	13%	55%	17%	8%	6%	2%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 209- Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	5%	52%	43%	0%	0%	0%	0%
26	14%	48%	33%	0%	0%	5%	0%
27	14%	38%	33%	10%	0%	5%	0%
28	14%	48%	14%	14%	10%	0%	0%
29	10%	57%	29%	0%	5%	0%	0%
30	5%	67%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Uma das potencialidades apontadas pelos docentes é a atualização da infraestrutura do campus. O espaço físico da biblioteca é apontado como excelente. Os alunos também consideram boas as condições físicas da escola.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Grande parte dos docentes considera regular a qualidade e quantidade dos laboratórios. Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos veem necessidade de melhoria no ambiente de trabalho.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 210 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

Tabela 211 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	32%	57%	9%	0%	2%	0%	0%
54	19%	40%	32%	4%	2%	4%	0%
55	9%	49%	30%	6%	4%	2%	0%
56	9%	40%	40%	4%	6%	2%	0%
57	8%	25%	19%	2%	4%	43%	0%
	32%	57%	9%	0%	2%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 212 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

### Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna da instituição e a comunicação com a sociedade. Potencialidade do campus. Os alunos julgam boa ou excelente a imagem que a escola mantém perante a sociedade.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os estudantes demonstraram falta de conhecimento quanto ao projeto acadêmico do curso, disciplinas, horários e outros, que facilitariam seu desempenho. Os técnicos reputam como frágil a comunicação da escola com a sociedade.

### 3.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 213 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

Tabela 214 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	4%	26%	42%	15%	6%	6%	2%
64	0%	26%	26%	17%	4%	17%	9%
65	13%	32%	32%	11%	2%	8%	2%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

66	42%	34%	21%	0%	2%	2%	0%
67	23%	45%	25%	6%	0%	2%	0%
68	28%	47%	23%	0%	2%	0%	0%
69	38%	45%	15%	2%	0%	0%	0%
70	25%	45%	23%	6%	2%	0%	0%
71	15%	38%	34%	9%	2%	2%	0%

Tabela 215- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

Tanto os professores quanto alunos e técnicos conceituam como bons os itens desta dimensão, de um modo geral. A participação dos docentes nas decisões acadêmicas é ponto de destaque nesta dimensão.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos, em suas autoavaliações afirmam a baixa participação em colegiados.

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 216 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 217- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	15%	45%	23%	2%	2%	13%	0%
19	11%	42%	28%	8%	2%	9%	0%
20	15%	40%	28%	2%	6%	9%	0%
21	15%	45%	23%	4%	4%	9%	0%
22	15%	47%	17%	0%	0%	21%	0%

### Potencialidades

Os estudantes conceituaram como boa a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social do campus e entorno. Os docentes declaram serem boas as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os cinco itens da dimensão, segundo a visão dos discentes, merecem maior atenção para melhorias. Destaca-se a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 218 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%
Tabela 219 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	17%	36%	30%	0%	4%	13%	0%
24	15%	38%	28%	4%	4%	11%	0%
25	11%	45%	26%	4%	4%	9%	0%
26	9%	47%	28%	2%	4%	9%	0%

### Potencialidades

Dimensão considerada de regular a boa, no ponto de vista do docente. No



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

entender do aluno, a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local e das cidades circunvizinhas é ponto positivo.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

De acordo com os docentes, os itens que merecem maior atenção são: a participação nas atividades culturais e os critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura.

**3.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante**

Tabela 220 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	13%	52%	22%	3%	2%	8%	0%
61	7%	42%	36%	7%	3%	5%	0%
62	4%	13%	30%	24%	5%	23%	0%
63	5%	15%	29%	13%	4%	33%	0%
64	18%	56%	16%	0%	0%	10%	0%
65	4%	30%	37%	12%	2%	14%	0%

  

Tabela 221 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	9%	47%	32%	2%	2%	8%	0%
59	8%	42%	34%	11%	4%	2%	0%
60	9%	25%	17%	2%	6%	40%	2%
61	23%	43%	21%	2%	2%	9%	0%
62	11%	53%	19%	8%	8%	2%	0%

**Potencialidades**

No julgamento do docente, as políticas de acesso, seleção e permanência do aluno são pontos positivos. Ainda, a participação do estudante em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Na visão do aluno, a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes é significativa.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

O atendimento aos PNEs e acompanhamento de egressos são pontos fracos, no entender do docente. Para o aluno, há falha na oferta de informações aos ingressantes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira**

Tabela 222 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	6%	54%	32%	6%	0%	2%	0%
51	11%	25%	37%	16%	5%	6%	0%
52	10%	46%	33%	8%	3%	0%	0%
53	6%	27%	32%	14%	8%	13%	0%
54	10%	40%	33%	11%	5%	2%	0%
55	6%	49%	25%	13%	3%	3%	0%

  

Tabela 223 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	5%	24%	48%	10%	0%	14%	0%
32	14%	38%	29%	10%	5%	5%	0%
33	5%	10%	62%	5%	10%	10%	0%
34	5%	19%	62%	5%	10%	0%	0%
35	5%	62%	19%	14%	0%	0%	0%
36	0%	10%	29%	52%	5%	5%	0%
37	0%	24%	29%	38%	5%	5%	0%

**Potencialidades**

Os docentes consideram bons os critérios para progressão na carreira e os programas de qualificação. Os técnicos julgam bom o ambiente de trabalho, ponto positivo do campus.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos.

**Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento**

Tabela 224 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

Tabela 225 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

A maioria dos professores considera bom ter participado das reuniões de departamento/coordenação; igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva sua participação no planejamento do setor de trabalho.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera regular sua participação nas atividades avaliativas da instituição.

**3.4.4. CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 226- Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%

Tabela 227- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	71%	24%	6%	0%	0%	0%	0%
2	53%	47%	0%	0%	0%	0%	0%
3	65%	35%	0%	0%	0%	0%	0%
4	62%	32%	3%	0%	0%	3%	0%
5	65%	26%	6%	0%	0%	3%	0%

Tabela 228- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

### Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes consideram como bom o Plano de Desenvolvimento Institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que existe falta de informações entre os estudantes e técnicos quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional.

### Dimensão 2 – Ensino

Tabela 229 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 230 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	76%	24%	0%	0%	0%	0%	0%
7	85%	12%	3%	0%	0%	0%	0%
8	44%	56%	0%	0%	0%	0%	0%
9	35%	47%	6%	0%	0%	6%	6%
10	24%	41%	0%	0%	0%	24%	12%
11	65%	32%	3%	0%	0%	0%	0%
12	68%	26%	6%	0%	0%	0%	0%
13	59%	38%	3%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

14	38%	50%	6%	3%	3%	0%	0%
15	47%	35%	15%	0%	3%	0%	0%
16	88%	12%	0%	0%	0%	0%	0%
17	79%	21%	0%	0%	0%	0%	0%
Tabela 231 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

### Potencialidades

Na visão dos docentes, os itens desta dimensão, de um modo geral, tem conceito bom. De acordo com os alunos, as práticas são excelentes e a metodologia das aulas é ponto positivo do curso.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos consideram apenas regular seus comprometimentos com as atividades acadêmicas. Os discentes consideram frágeis as atividades de estágio curricular.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 232 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	29%	42%	8%	3%	4%	0%
25	15%	32%	32%	14%	2%	4%	0%
26	13%	42%	29%	4%	3%	9%	0%
27	11%	37%	29%	4%	0%	19%	0%
28	21%	47%	25%	4%	0%	2%	0%
29	18%	47%	27%	4%	2%	1%	0%
30	29%	59%	10%	1%	1%	0%	0%
31	9%	47%	34%	7%	1%	2%	0%
32	29%	49%	16%	3%	0%	2%	0%
33	11%	37%	27%	15%	7%	1%	1%
34	10%	46%	27%	5%	2%	7%	2%
35	7%	52%	31%	8%	2%	1%	0%
36	13%	46%	20%	3%	0%	18%	0%
37	4%	16%	19%	5%	9%	44%	2%
38	5%	25%	16%	5%	5%	41%	1%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

39	7%	27%	18%	3%	4%	40%	1%
40	3%	15%	19%	5%	8%	46%	3%
41	9%	47%	32%	8%	2%	2%	0%
42	12%	52%	29%	3%	2%	2%	0%

Tabela 233- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	24%	53%	9%	6%	0%	9%	0%
28	21%	53%	12%	3%	0%	12%	0%
29	32%	50%	6%	0%	0%	12%	0%
30	21%	53%	6%	0%	0%	21%	0%
31	26%	59%	9%	0%	3%	3%	0%
32	24%	62%	9%	0%	0%	6%	0%
33	71%	29%	0%	0%	0%	0%	0%
34	26%	53%	3%	0%	0%	3%	15%
35	21%	53%	15%	0%	6%	6%	0%
36	56%	38%	0%	6%	0%	0%	0%
37	12%	76%	6%	3%	0%	3%	0%
38	9%	41%	18%	12%	21%	0%	0%
39	12%	65%	12%	3%	0%	9%	0%
40	9%	35%	15%	0%	0%	38%	3%
41	9%	38%	9%	3%	3%	38%	0%
42	18%	29%	18%	6%	0%	29%	0%
43	12%	47%	9%	0%	0%	32%	0%
44	9%	24%	26%	18%	24%	0%	0%

Tabela 234 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

**Potencialidades**

Os docentes conceituam como boas a atuações da Direção Geral, Gerência de ensino, coordenação do curso, atendimento da biblioteca, ações de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os alunos conceituam como frágil o atendimento e funcionamento da Cores (registro escolar). Os docentes e os técnicos acreditam ser fragilidade o atendimento nos consultórios.

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 235 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%
Tabela 236 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	12%	35%	44%	6%	3%	0%	0%
46	18%	56%	15%	6%	3%	3%	0%
47	82%	18%	0%	0%	0%	0%	0%
48	50%	38%	9%	3%	0%	0%	0%
49	26%	47%	21%	3%	0%	3%	0%
50	38%	47%	15%	0%	0%	0%	0%
51	32%	47%	18%	0%	0%	3%	0%
52	24%	44%	26%	6%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 237 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

Os docentes, de maneira geral, conceituam como boa a estrutura física da escola. Os alunos declaram satisfatórios os recursos didáticos, pedagógicos e multimeios utilizados em sala.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores não consideram satisfatórios os recursos disponibilizados para as aulas e os técnicos julgam frágil o espaço físico do seu ambiente de trabalho.

**Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.**

Tabela 238 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	14%	51%	24%	10%	2%	0%	0%
57	5%	22%	48%	22%	3%	0%	0%
58	2%	41%	41%	14%	2%	0%	0%
59	5%	21%	27%	3%	0%	43%	2%

Tabela 239- Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	59%	38%	3%	0%	0%	0%	0%
54	35%	44%	21%	0%	0%	0%	0%
55	24%	62%	15%	0%	0%	0%	0%
56	35%	56%	9%	0%	0%	0%	0%
57	15%	32%	18%	0%	0%	29%	6%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 240 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	5%	67%	24%	5%	0%	0%	0%
39	0%	38%	43%	14%	5%	0%	0%
40	0%	29%	38%	24%	10%	0%	0%
41	0%	38%	10%	5%	10%	38%	0%

### Potencialidades

A maioria dos estudantes considera bons os itens desta dimensão. Os professores reputam como positiva a imagem da instituição na sociedade.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A comunicação, tanto interna quanto com a sociedade é considerada fraca pelos docentes. Os alunos e técnicos partilham dessa opinião.

### Dimensão 6 – Auto Avaliação

Tabela 241 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	35%	44%	13%	2%	0%	2%	5%
74	33%	41%	16%	3%	0%	0%	6%
75	35%	46%	16%	2%	0%	0%	2%
76	51%	38%	10%	0%	0%	2%	0%
77	49%	44%	5%	0%	0%	0%	2%
78	59%	40%	2%	0%	0%	0%	0%
79	52%	46%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	6%	0%	0%	2%	0%
81	41%	51%	8%	0%	0%	0%	0%
82	30%	43%	13%	3%	0%	5%	6%

Tabela 242 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	29%	47%	21%	0%	0%	0%	3%
64	12%	32%	26%	6%	6%	9%	9%
65	29%	41%	24%	0%	3%	3%	0%
66	50%	41%	9%	0%	0%	0%	0%
67	47%	50%	3%	0%	0%	0%	0%
68	68%	29%	3%	0%	0%	0%	0%
69	56%	35%	9%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

70	62%	35%	3%	0%	0%	0%	0%
71	12%	53%	26%	3%	0%	6%	0%
Tabela 243 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	35%	44%	13%	2%	0%	2%	5%
46	33%	41%	16%	3%	0%	0%	6%
47	35%	46%	16%	2%	0%	0%	2%
48	51%	38%	10%	0%	0%	2%	0%
49	49%	44%	5%	0%	0%	0%	2%
50	59%	40%	2%	0%	0%	0%	0%
51	52%	46%	2%	0%	0%	0%	0%
52	40%	52%	6%	0%	0%	2%	0%
53	41%	51%	8%	0%	0%	0%	0%
54	30%	43%	13%	3%	0%	5%	6%
55	35%	44%	13%	2%	0%	2%	5%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita serem potencialidades todos os itens desta dimensão, com destaque para a participação deles em colegiados. Os alunos consideram excelente o relacionamento entre pares e o comprometimento com as atividades acadêmicas.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Docentes não destacaram fragilidades nesta dimensão. Os alunos julgam frágil o relacionamento deles com os técnicos administrativos, ponto a ponderar. Os técnicos consideram fraca a participação deles em colegiados.

### Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 244 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 245 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	38%	38%	9%	0%	0%	15%	0%
19	44%	38%	3%	0%	0%	15%	0%
20	47%	32%	12%	0%	0%	9%	0%
21	53%	41%	6%	0%	0%	0%	0%
22	76%	18%	3%	0%	0%	3%	0%

### Potencialidades

Os professores declaram como potencialidade do campus o programa de iniciação científica PIBIC. Os alunos consideram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica e o programa PIBIC.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes apontam como fragilidade as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores.

## Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 246 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%

Tabela 247- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	38%	41%	6%	0%	0%	15%	0%
24	50%	35%	6%	0%	0%	9%	0%
25	32%	53%	9%	0%	0%	6%	0%
26	44%	47%	9%	0%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Parte significativa dos docentes consideram regulares os itens desta dimensão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os discentes consideram insatisfatória a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante**

Tabela 248 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	13%	52%	22%	3%	2%	8%	0%
61	7%	42%	36%	7%	3%	5%	0%
62	4%	13%	30%	24%	5%	23%	0%
63	5%	15%	29%	13%	4%	33%	0%
64	18%	56%	16%	0%	0%	10%	0%
65	4%	30%	37%	12%	2%	14%	0%

  

Tabela 249- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	32%	56%	9%	0%	0%	3%	0%
59	68%	32%	0%	0%	0%	0%	0%
60	15%	32%	18%	6%	0%	29%	0%
61	53%	32%	9%	3%	0%	3%	0%
62	47%	47%	0%	6%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

De maneira geral, os docentes acreditam que os itens desta dimensão são pontos positivos do campus. Os alunos consideram bom o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Tanto alunos quanto professores não destacaram nenhum ponto ruim ou muito frágil nesta dimensão.

**Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira**

Tabela 250 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%

Tabela 251 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

### Potencialidades

Os técnicos administrativos e os docentes consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) e a qualidade de vida no ambiente de trabalho são potenciais do Campus Palmas.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com a visão docente o item que demanda melhoria é o programa de para qualificação/capacitação. Os técnicos consideram fracos a relação técnico administrativo X numero de alunos e também a relação técnico X número de professores.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 252 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 253 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11%							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

A maioria dos professores julga boa a participação nas orientações de trabalho/estágio e nas atividades de pesquisas avaliativas na instituição.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os professores não destacaram pontos frágeis nesta dimensão e os técnicos declaram fraca sua participação em colegiados.

## 3.4.5. LICENCIATURA EM FÍSICA

### Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 254 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%

Tabela 255 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	52%	16%	0%	4%	4%	0%
2	24%	48%	8%	4%	0%	16%	0%
3	24%	56%	12%	4%	0%	4%	0%
4	16%	56%	24%	0%	0%	4%	0%
5	20%	60%	16%	4%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 256 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

### Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento econômico do Estado.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos e os alunos demonstraram falta de informações quanto ao PDI.

### Dimensão 2 – Ensino

Tabela 257 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 258 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	16%	52%	24%	4%	4%	0%	0%
7	28%	56%	16%	0%	0%	0%	0%
8	12%	40%	36%	4%	4%	4%	0%
9	20%	44%	24%	8%	0%	4%	0%
10	16%	60%	8%	0%	0%	12%	4%
11	24%	44%	24%	8%	0%	0%	0%
12	20%	64%	16%	0%	0%	0%	0%
13	16%	60%	20%	4%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

14	12%	36%	36%	4%	4%	0%	8%
15	32%	44%	20%	0%	4%	0%	0%
16	40%	48%	12%	0%	0%	0%	0%
17	24%	64%	12%	0%	0%	0%	0%
Tabela 259 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

### Potencialidades

Na visão dos estudantes é boa a qualificação do corpo docente. Segundo os professores o comprometimento do corpo docente com o curso assim como os conteúdos científicos e culturais do curso

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Para os docentes, está falha a integração das disciplinas do curso. Para os alunos a fragilidade está na reformulação e adequação do currículo do curso. Há a necessidade de melhoria no nível de qualificação e atualização dos técnicos administrativos.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 260 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	29%	42%	8%	3%	4%	0%
25	15%	32%	32%	14%	2%	4%	0%
26	13%	42%	29%	4%	3%	9%	0%
27	11%	37%	29%	4%	0%	19%	0%
28	21%	47%	25%	4%	0%	2%	0%
29	18%	47%	27%	4%	2%	1%	0%
30	29%	59%	10%	1%	1%	0%	0%
31	9%	47%	34%	7%	1%	2%	0%
32	29%	49%	16%	3%	0%	2%	0%
33	11%	37%	27%	15%	7%	1%	1%
34	10%	46%	27%	5%	2%	7%	2%
35	7%	52%	31%	8%	2%	1%	0%
36	13%	46%	20%	3%	0%	18%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

37	4%	16%	19%	5%	9%	44%	2%
38	5%	25%	16%	5%	5%	41%	1%
39	7%	27%	18%	3%	4%	40%	1%
40	3%	15%	19%	5%	8%	46%	3%
41	9%	47%	32%	8%	2%	2%	0%
42	12%	52%	29%	3%	2%	2%	0%

Tabela 261 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	0%	36%	28%	12%	4%	20%	0%
28	0%	36%	32%	4%	8%	20%	0%
29	12%	24%	28%	8%	4%	20%	4%
30	4%	32%	28%	0%	4%	28%	4%
31	12%	48%	24%	4%	0%	12%	0%
32	8%	52%	24%	0%	0%	16%	0%
33	24%	40%	16%	4%	4%	12%	0%
34	0%	44%	20%	4%	8%	16%	8%
35	4%	28%	28%	4%	8%	24%	4%
36	24%	36%	36%	0%	4%	0%	0%
37	20%	28%	24%	16%	4%	8%	0%
38	4%	32%	12%	20%	32%	0%	0%
39	16%	36%	16%	0%	4%	28%	0%
40	12%	16%	4%	4%	12%	44%	8%
41	4%	28%	8%	4%	8%	40%	8%
42	8%	16%	8%	0%	8%	52%	8%
43	4%	16%	12%	0%	8%	52%	8%
44	20%	32%	20%	16%	4%	8%	0%

Tabela 262 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

**Potencialidades**

Os professores consideram bons os itens que dizem respeito à atuação do Conselho Superior, do Colégio de Dirigentes, da Direção Geral, da Gerência de Ensino e da Coordenação do curso. Os técnicos afirmam ser bom o atendimento da biblioteca.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Existe necessidade de maior informação aos técnicos administrativos quanto ao atendimento e funcionamento da Coordenação de Interação Escola Empresa.

**Dimensão 4 - Infraestrutura**

Tabela 263 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%

Tabela 264 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	4%	16%	28%	40%	12%	0%	0%
46	4%	44%	28%	12%	8%	4%	0%
47	68%	20%	8%	0%	4%	0%	0%
48	32%	28%	32%	0%	8%	0%	0%
49	12%	28%	40%	12%	4%	4%	0%
50	4%	56%	16%	16%	8%	0%	0%
51	20%	48%	28%	0%	4%	0%	0%
52	16%	36%	32%	12%	4%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 265 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Verificou-se que em grande medida os técnicos consideram a infraestrutura boa no Campus Palmas. Os docentes e os discentes opinaram sobre o espaço físico da biblioteca, considerando-o bom.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Segundo os estudantes é necessário melhorias quanto a manutenção da infraestrutura do campus. Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade e os multimeios disponibilizados.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 266- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

Tabela 267 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	44%	52%	4%	0%	0%	0%	0%
54	16%	48%	32%	4%	0%	0%	0%
55	8%	36%	32%	16%	4%	4%	0%
56	8%	52%	32%	0%	8%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

57	0%	32%	24%	0%	8%	28%	8%
----	----	-----	-----	----	----	-----	----

Tabela 268- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

### Potencialidades

De forma geral os estudantes e os professores consideram que a dimensão imagem perante a sociedade está com bom desempenho.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os estudantes e os técnicos demonstraram que a comunicação interna apresenta falhas. Para os técnicos administrativos existe a necessidade de melhorias quanto a comunicação interna. Os docentes demonstraram opiniões similares aos estudantes quanto à comunicação interna, mas observaram também que a comunicação com a sociedade está deficitária, o que reforça a necessidade de melhorias.

### Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 269- Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

Tabela 270 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	4%	32%	24%	20%	4%	0%	16%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

64	4%	24%	24%	12%	4%	8%	24%
65	12%	52%	24%	0%	0%	12%	0%
66	40%	48%	8%	0%	0%	4%	0%
67	28%	52%	12%	0%	0%	8%	0%
68	36%	52%	8%	0%	0%	4%	0%
69	60%	32%	4%	4%	0%	0%	0%
70	52%	28%	20%	0%	0%	0%	0%
71	28%	8%	48%	12%	0%	0%	4%

Tabela 271 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

A metade dos professores pesquisados acredita ser positivo seu relacionamento com os alunos. Muitos professores consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas e enxergam a importância de suas disciplinas na formação do estudante. A totalidade dos técnicos administrativos confirma ter percebido a importância do seu setor no contexto da instituição. A maioria dos estudantes diz ter uma boa interação com seus professores e colegas.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação dos alunos e dos técnicos em colegiados é baixa e requer melhorias. Os técnicos e docentes mencionam ainda que necessitam melhor programa de qualificação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 272 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%

  

Tabela 273- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	12%	60%	20%	0%	0%	0%	8%
19	16%	56%	20%	0%	0%	0%	8%
20	8%	68%	12%	8%	0%	4%	0%
21	32%	48%	0%	4%	0%	16%	0%
22	40%	36%	4%	0%	0%	20%	0%

**Potencialidades**

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso à bolsa de iniciação científica é democrático. Os professores consideram importante e bom o programa de iniciação científica.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os docentes consideram regulares as práticas e políticas de pesquisa para a formação de pesquisadores, o que sinaliza a necessidade de melhorias. Os alunos não acharam falha nos itens dessa dimensão, o que pode também mostrar uma falta de conhecimento ou informação.

**Dimensão 8 - Extensão e Cultura**

Tabela 274 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 275 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	12%	48%	12%	4%	0%	24%	0%
24	16%	48%	16%	4%	0%	16%	0%
25	12%	44%	20%	16%	0%	8%	0%
26	32%	52%	12%	0%	0%	4%	0%

### Potencialidades

Os docentes e alunos conceituaram de regular a boa a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. Os alunos consideram boa a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local e do entorno do campus..

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com os docentes o item que merece maior atenção é a fraca participação da comunidade acadêmica nas ações de extensão e cultura.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante

Tabela 276 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	13%	52%	22%	3%	2%	8%	0%
61	7%	42%	36%	7%	3%	5%	0%
62	4%	13%	30%	24%	5%	23%	0%
63	5%	15%	29%	13%	4%	33%	0%
64	18%	56%	16%	0%	0%	10%	0%
65	4%	30%	37%	12%	2%	14%	0%

  

Tabela 277 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	8%	48%	36%	0%	4%	4%	0%
59	32%	36%	24%	0%	4%	4%	0%
60	8%	36%	24%	0%	0%	32%	0%
61	32%	40%	12%	0%	4%	12%	0%
62	12%	40%	36%	4%	4%	4%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os estudantes e docentes consideram positivamente o apoio ao estudante em situação econômica desfavorecida.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Uma parcela significativa dos docentes e alunos verificam que é necessária a melhoria no atendimento a PNEs.

**Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira**

Tabela 278 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%

  

Tabela 279 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

**Potencialidades**

Os docentes consideram boa a relação número de alunos X número de professores e tanto eles como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

20 % dos docentes consideram ainda incipientes o incentivo à participação em congressos e eventos científicos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 280 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

  

Tabela 281 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

A maioria dos professores considera boa sua participação nas reuniões de departamento/coordenação; Igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição e sua participação no planejamento do setor de trabalho.

**.Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular sua participação nas atividades avaliativas na instituição, ponto que requer atenção.

**3.4.6. LICENCIATURA EM LETRAS**

**Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 282- Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%
---	-----	-----	-----	----	----	----	----

Tabela 283 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	71%	24%	6%	0%	0%	0%	0%
2	53%	47%	0%	0%	0%	0%	0%
3	65%	35%	0%	0%	0%	0%	0%
4	62%	32%	3%	0%	0%	3%	0%
5	65%	26%	6%	0%	0%	3%	0%

Tabela 284 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

### Potencialidades

De acordo com os docentes e os técnicos, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento econômico do Estado e de maneira excelente com o desenvolvimento social. Os alunos percebem coerência entre o ensino e a missão institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A enquête mostrou que os docentes e os alunos não percebem coerência entre a pesquisa e produção científica com a missão institucional. Os técnicos consideram apenas regular os três itens da dimensão.

### Dimensão 2 – Ensino

Tabela 285 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 286- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	76%	24%	0%	0%	0%	0%	0%
7	85%	12%	3%	0%	0%	0%	0%
8	44%	56%	0%	0%	0%	0%	0%
9	35%	47%	6%	0%	0%	6%	6%
10	24%	41%	0%	0%	0%	24%	12%
11	65%	32%	3%	0%	0%	0%	0%
12	68%	26%	6%	0%	0%	0%	0%
13	59%	38%	3%	0%	0%	0%	0%
14	38%	50%	6%	3%	3%	0%	0%
15	47%	35%	15%	0%	3%	0%	0%
16	88%	12%	0%	0%	0%	0%	0%
17	79%	21%	0%	0%	0%	0%	0%

Tabela 287- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

### Potencialidades

Na visão dos estudantes existe grande cuidado nas ações de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas. Segundo os professores é excelente a atuação do chefe imediato e o comprometimento dos técnicos administrativos com as atividades acadêmicas. Os discentes consideram bons os conteúdos científicos e culturais do curso.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que 40 % dos docentes consideram regular a integração das disciplinas do curso. 20% dos discentes dizem achar regular o uso de novas tecnologias no curso, requerendo assim uma atenção especial.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 288- Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	29%	42%	8%	3%	4%	0%
25	15%	32%	32%	14%	2%	4%	0%
26	13%	42%	29%	4%	3%	9%	0%
27	11%	37%	29%	4%	0%	19%	0%
28	21%	47%	25%	4%	0%	2%	0%
29	18%	47%	27%	4%	2%	1%	0%
30	29%	59%	10%	1%	1%	0%	0%
31	9%	47%	34%	7%	1%	2%	0%
32	29%	49%	16%	3%	0%	2%	0%
33	11%	37%	27%	15%	7%	1%	1%
34	10%	46%	27%	5%	2%	7%	2%
35	7%	52%	31%	8%	2%	1%	0%
36	13%	46%	20%	3%	0%	18%	0%
37	4%	16%	19%	5%	9%	44%	2%
38	5%	25%	16%	5%	5%	41%	1%
39	7%	27%	18%	3%	4%	40%	1%
40	3%	15%	19%	5%	8%	46%	3%
41	9%	47%	32%	8%	2%	2%	0%
42	12%	52%	29%	3%	2%	2%	0%

Tabela 289 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	24%	53%	9%	6%	0%	9%	0%
28	21%	53%	12%	3%	0%	12%	0%
29	32%	50%	6%	0%	0%	12%	0%
30	21%	53%	6%	0%	0%	21%	0%
31	26%	59%	9%	0%	3%	3%	0%
32	24%	62%	9%	0%	0%	6%	0%
33	71%	29%	0%	0%	0%	0%	0%
34	26%	53%	3%	0%	0%	3%	15%
35	21%	53%	15%	0%	6%	6%	0%
36	56%	38%	0%	6%	0%	0%	0%
37	12%	76%	6%	3%	0%	3%	0%
38	9%	41%	18%	12%	21%	0%	0%
39	12%	65%	12%	3%	0%	9%	0%
40	9%	35%	15%	0%	0%	38%	3%
41	9%	38%	9%	3%	3%	38%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

42	18%	29%	18%	6%	0%	29%	0%
43	12%	47%	9%	0%	0%	32%	0%
44	9%	24%	26%	18%	24%	0%	0%
Tabela 290 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

### Potencialidades

O corpo docente do curso assim como mais de 40% dos discentes consideram excelente a atuação da Direção e gerência de ensino, Afirmam como bons a grande maioria dos itens da letra E da dimensão Organização e gestão institucional, mostrando assim uma potencialidade da escola. Os técnicos também consideram boa a atuação da gestão.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram frágeis o atendimento e funcionamento da Cores e do consultório odontológico. Os técnicos também enxergam falhas no atendimento da parte de saúde do campus.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 291- Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%

Tabela 292 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	12%	35%	44%	6%	3%	0%	0%
46	18%	56%	15%	6%	3%	3%	0%
47	82%	18%	0%	0%	0%	0%	0%
48	50%	38%	9%	3%	0%	0%	0%
49	26%	47%	21%	3%	0%	3%	0%
50	38%	47%	15%	0%	0%	0%	0%
51	32%	47%	18%	0%	0%	3%	0%
52	24%	44%	26%	6%	0%	0%	0%

Tabela 293 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

Verificou-se que em grande medida os técnicos consideram a infraestrutura boa no Campus Palmas; os docentes caracterizaram a biblioteca como excelente e a estrutura física como boa e os discentes consideraram boa a atualização da infraestrutura.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Para os docentes é necessária melhoria quanto às salas de aula; os técnicos vêm como ruim o espaço de trabalho e os alunos demonstram achar apenas regular as condições físicas das salas de aula, aspecto merecedor de atenção.

**Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade**

Tabela 294 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 295 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	59%	38%	3%	0%	0%	0%	0%
54	35%	44%	21%	0%	0%	0%	0%
55	24%	62%	15%	0%	0%	0%	0%
56	35%	56%	9%	0%	0%	0%	0%
57	15%	32%	18%	0%	0%	29%	6%

  

Tabela 296 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

**Potencialidades**

De forma geral os docentes consideram que a dimensão comunicação interna e com a sociedade está com bom desempenho; os alunos e os técnicos afirmam que a imagem da instituição perante a sociedade tem potencialidades.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Para os alunos o serviço de ouvidoria apresenta fragilidades e os técnicos acreditam que há falhas na comunicação da escola com a sociedade. **3.5.7.6**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 297 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

Tabela 298 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	29%	47%	21%	0%	0%	0%	3%
64	12%	32%	26%	6%	6%	9%	9%
65	29%	41%	24%	0%	3%	3%	0%
66	50%	41%	9%	0%	0%	0%	0%
67	47%	50%	3%	0%	0%	0%	0%
68	68%	29%	3%	0%	0%	0%	0%
69	56%	35%	9%	0%	0%	0%	0%
70	62%	35%	3%	0%	0%	0%	0%
71	12%	53%	26%	3%	0%	6%	0%

Tabela 299 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os professores pesquisados consideraram boa ou excelente a maior parte dos itens desta dimensão. Mais da metade dos alunos pesquisados disseram conhecer a estrutura de funcionamento da instituição e do curso.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os técnicos afirmam não participar de colegiados. O alunos consideram fraca a participação deles nas decisões acadêmicas do curso.

**6.7 Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela300 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	14%	44%	33%	5%	3%	0%	0%
8	6%	35%	43%	13%	3%	0%	0%
9	10%	32%	33%	21%	3%	2%	0%
10	5%	32%	44%	14%	3%	2%	0%
Tabela 301 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	38%	38%	9%	0%	0%	15%	0%
19	44%	38%	3%	0%	0%	15%	0%
20	47%	32%	12%	0%	0%	9%	0%
21	53%	41%	6%	0%	0%	0%	0%
22	76%	18%	3%	0%	0%	3%	0%

**Potencialidades**

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso a bolsa de iniciação científica é democrático. Os professores conceituam essa dimensão como significativa.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Nem os docentes não classificaram essa dimensão como sendo deficitária.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**6.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura**

Tabela 302 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	37%	17%	3%	3%	0%
12	6%	40%	33%	14%	0%	6%	0%
13	5%	29%	41%	13%	6%	6%	0%
14	5%	27%	32%	27%	5%	5%	0%
Tabela 303 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	38%	41%	6%	0%	0%	15%	0%
24	50%	35%	6%	0%	0%	9%	0%
25	32%	53%	9%	0%	0%	6%	0%
26	44%	47%	9%	0%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

De acordo com os estudantes existe contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. Os docentes julgam de regular a boa a participação deles nas atividades de extensão.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

De acordo com os alunos, há fragilidade na contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social local e do entorno do campus.

**Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante**

Tabela 304 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%
62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 305 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	32%	56%	9%	0%	0%	3%	0%
59	68%	32%	0%	0%	0%	0%	0%
60	15%	32%	18%	6%	0%	29%	0%
61	53%	32%	9%	3%	0%	3%	0%
62	47%	47%	0%	6%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Os estudantes consideram positivamente a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes. Os docentes julgam regular o atendimento aos PNEs.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Poucos alunos e professores encontraram fraquezas nesta dimensão

### Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 306 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%

Tabela 307 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos e os professores consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) pode ser considerado de regular a bom. O orçamento para qualificação do pessoal docente é reputado como excelente por 40% dos pesquisados.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

De acordo com a visão docente o item que demanda melhoria é a relação do numero de docentes e o numero de alunos.

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 308 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

  

Tabela 309 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

A maioria dos professores considera excelente a participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os técnicos julgam boa a participação no planejamento do trabalho.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular ou menor a participação em atividades avaliativas da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**3.4.7. ENGENHARIA CIVIL**

**Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 310 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%
Tabela 311 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	37%	51%	9%	1%	0%	1%	0%
2	18%	63%	18%	1%	0%	0%	0%
3	18%	64%	10%	3%	1%	3%	0%
4	16%	51%	18%	7%	1%	6%	0%
5	18%	51%	27%	1%	1%	1%	0%
Tabela 312 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	10%	57%	29%	5%	0%	0%	0%
2	10%	62%	24%	0%	5%	0%	0%
3	5%	38%	33%	10%	0%	14%	0%

**Potencialidades**

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também considera com a maioria nas alternativas bom e excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A pesquisa demonstrou que falta coerência das atividades de pesquisa, ensino e extensão com a missão institucional. Os técnicos administrativos demonstraram falta de informações a respeito do PDI.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 313 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 314 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	10%	67%	21%	0%	1%	0%	0%
7	18%	46%	33%	3%	0%	0%	0%
8	3%	31%	40%	15%	4%	6%	0%
9	3%	27%	22%	4%	4%	27%	12%
10	0%	19%	3%	0%	1%	58%	18%
11	18%	46%	22%	4%	0%	9%	0%
12	34%	37%	16%	12%	0%	0%	0%
13	7%	42%	45%	6%	0%	0%	0%
14	18%	39%	30%	9%	4%	0%	0%
15	34%	37%	19%	9%	0%	0%	0%
16	22%	48%	27%	1%	0%	1%	0%
17	28%	55%	13%	1%	0%	1%	0%

Tabela 315 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

**Potencialidades**

Segundo os professores o campus Palmas mostra bom desempenho na maioria dos itens desta dimensão. Os alunos julgam boas as atividades práticas e a metodologia das aulas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Os alunos declaram que é frágil a relação dos livros disponíveis na biblioteca com os conteúdos programáticos das disciplinas. Os docentes, por sua vez, julgam deficitária a política de qualificação.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela316 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	30%	38%	8%	5%	5%	0%
25	14%	37%	29%	14%	2%	5%	0%
26	13%	43%	27%	5%	2%	11%	0%
27	10%	44%	22%	5%	0%	19%	0%
28	21%	51%	24%	3%	0%	2%	0%
29	17%	48%	25%	6%	2%	2%	0%
30	30%	59%	11%	0%	0%	0%	0%
31	8%	52%	33%	5%	0%	2%	0%
32	27%	54%	11%	5%	0%	3%	0%
33	11%	38%	24%	17%	6%	2%	2%
34	8%	49%	22%	6%	2%	10%	3%
35	6%	54%	30%	8%	2%	0%	0%
36	13%	46%	17%	3%	0%	21%	0%
37	5%	14%	24%	8%	8%	41%	0%
38	6%	27%	19%	5%	5%	38%	0%
39	8%	30%	22%	3%	2%	35%	0%
40	3%	21%	19%	5%	11%	40%	2%
41	8%	48%	30%	10%	2%	3%	0%
42	13%	56%	24%	3%	2%	3%	0%

Tabela 317 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	12%	45%	24%	6%	0%	13%	0%
28	10%	42%	28%	3%	0%	16%	0%
29	7%	40%	33%	4%	0%	15%	0%
30	7%	40%	27%	1%	0%	24%	0%
31	27%	49%	15%	0%	0%	9%	0%
32	12%	51%	25%	3%	0%	9%	0%
33	3%	27%	34%	18%	16%	1%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

34	21%	51%	22%	3%	1%	1%	0%
35	12%	43%	24%	1%	1%	10%	7%
36	31%	48%	15%	3%	3%	0%	0%
37	12%	39%	28%	13%	1%	6%	0%
38	15%	30%	25%	18%	10%	1%	0%
39	4%	33%	21%	4%	3%	31%	3%
40	0%	12%	12%	1%	6%	58%	10%
41	4%	16%	12%	3%	4%	55%	4%
42	3%	15%	13%	1%	4%	55%	7%
43	1%	13%	6%	1%	7%	63%	7%
44	3%	18%	27%	25%	24%	3%	0%

Tabela 318 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	52%	19%	10%	0%	14%	0%
05	0%	43%	29%	10%	5%	14%	0%
06	0%	38%	38%	5%	5%	14%	0%
07	0%	38%	38%	0%	5%	19%	0%
08	5%	62%	24%	0%	5%	5%	0%
09	0%	57%	24%	5%	5%	10%	0%
10	0%	10%	57%	19%	5%	10%	0%
11	0%	38%	29%	10%	5%	19%	0%
12	14%	62%	10%	0%	5%	10%	0%
13	5%	29%	43%	0%	5%	19%	0%
14	10%	24%	14%	5%	0%	43%	5%
15	10%	52%	5%	10%	14%	10%	0%
16	14%	43%	5%	5%	0%	33%	0%
17	0%	19%	10%	19%	5%	48%	0%
18	0%	24%	24%	14%	0%	38%	0%
19	5%	33%	14%	5%	5%	38%	0%
20	5%	24%	10%	0%	0%	57%	5%
21	5%	48%	24%	5%	5%	14%	0%
22	29%	57%	10%	0%	5%	0%	0%

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos consideram de regular a bom o ambiente de trabalho, a política de qualificação e os espaços de convivência. Os professores relatam como bons os itens relacionados à Gestão de uma maneira geral.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Considerado fraco pelos docentes o atendimento do Protocolo. Os discentes julgam frágil o atendimento do refeitório



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 4 - Infraestrutura**

Tabela 319 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%
Tabela 320 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	10%	31%	37%	18%	3%	0%	0%
46	12%	49%	25%	12%	0%	1%	0%
47	61%	34%	3%	1%	0%	0%	0%
48	28%	48%	19%	4%	0%	0%	0%
49	7%	51%	31%	10%	0%	0%	0%
50	7%	55%	33%	4%	0%	0%	0%
51	28%	43%	25%	1%	0%	1%	0%
52	6%	46%	37%	7%	1%	0%	1%
Tabela 321 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

Verificou-se que os professores consideram bons os itens desta dimensão, de um modo geral. Os técnicos acreditam precisar de melhorias o espaço físico do trabalho.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Segundo os estudantes e professores, são necessárias melhorias na



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

infraestrutura da instituição e para os técnicos, há a necessidade de se estruturar melhor o ambiente de trabalho.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 322 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 323 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	28%	55%	16%	0%	0%	0%	0%
54	16%	37%	36%	6%	0%	4%	0%
55	9%	39%	43%	6%	1%	1%	0%
56	6%	39%	33%	10%	9%	3%	0%
57	4%	25%	19%	4%	1%	39%	6%

  

Tabela 324 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

#### Potencialidades

Docentes julgam boa a imagem da instituição perante a sociedade. Já os alunos percebem como significativa a comunicação interna e com a sociedade.

#### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores julgam deficitário o serviço de ouvidoria. Para os técnicos administrativos, a comunicação com a sociedade precisa ser melhorada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 6 - Auto avaliação**

Tabela 325 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	35%	44%	13%	2%	0%	2%	5%
74	33%	41%	16%	3%	0%	0%	6%
75	35%	46%	16%	2%	0%	0%	2%
76	51%	38%	10%	0%	0%	2%	0%
77	49%	44%	5%	0%	0%	0%	2%
78	59%	40%	2%	0%	0%	0%	0%
79	52%	46%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	6%	0%	0%	2%	0%
81	41%	51%	8%	0%	0%	0%	0%
82	30%	43%	13%	3%	0%	5%	6%

Tabela 326 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6%	22%	54%	10%	3%	1%	3%
64	12%	9%	28%	24%	7%	10%	9%
65	9%	42%	39%	7%	0%	3%	0%
66	34%	55%	9%	1%	0%	0%	0%
67	24%	61%	13%	0%	1%	0%	0%
68	34%	54%	10%	0%	0%	1%	0%
69	40%	52%	6%	1%	0%	0%	0%
70	21%	51%	28%	0%	0%	0%	0%
71	16%	43%	19%	12%	4%	3%	1%

Tabela 327 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	19%	71%	0%	5%	0%	0%	5%
46	0%	33%	10%	10%	10%	10%	29%
47	29%	52%	14%	0%	5%	0%	0%
48	5%	43%	29%	14%	10%	0%	0%
49	38%	48%	10%	0%	5%	0%	0%
50	48%	48%	5%	0%	0%	0%	0%
51	29%	52%	5%	0%	5%	5%	5%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	19%	67%	10%	0%	5%	0%	0%
54	10%	48%	19%	5%	14%	0%	5%
55	5%	48%	24%	5%	10%	10%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

A maioria dos professores e alunos considera bom ou excelente os itens da dimensão 6. Isso demonstra as potencialidades da instituição

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A participação em colegiados é uma fraqueza apontada pelos professores, discentes e técnicos.

**Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 328 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	14%	44%	33%	5%	3%	0%	0%
8	6%	35%	43%	13%	3%	0%	0%
9	10%	32%	33%	21%	3%	2%	0%
10	5%	32%	44%	14%	3%	2%	0%

  

Tabela 329 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	15%	43%	25%	3%	1%	12%	0%
19	16%	43%	16%	7%	0%	16%	0%
20	13%	42%	30%	3%	1%	10%	0%
21	12%	30%	30%	9%	7%	12%	0%
22	22%	27%	10%	0%	1%	34%	4%

**Potencialidades**

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso a bolsa de iniciação científica é democrático. Para os docentes, é significativa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A produção científica em relação aos objetivos institucionais é considerada fraca, do ponto de vista dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 8 - Extensão e Cultura**

Tabela 330 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	37%	17%	3%	3%	0%
12	6%	40%	33%	14%	0%	6%	0%
13	5%	29%	41%	13%	6%	6%	0%
14	5%	27%	32%	27%	5%	5%	0%
Tabela 331 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	13%	42%	27%	6%	0%	12%	0%
24	18%	43%	24%	3%	0%	12%	0%
25	10%	46%	24%	4%	0%	15%	0%
26	18%	25%	30%	9%	4%	13%	0%

**Potencialidades**

De acordo com os docentes pode ser considerada de regular a bom o conceito dado aos critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura. Para os alunos, há a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social local e do entorno.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os discentes consideram uma fragilidade que requer atenção o acesso a bolsas de projetos de extensão.

**Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante**

Tabela 332 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%
62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 333 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	6%	48%	24%	7%	0%	15%	0%
59	10%	40%	27%	22%	0%	0%	0%
60	7%	15%	7%	9%	4%	57%	0%
61	43%	34%	7%	4%	0%	10%	0%
62	10%	43%	27%	9%	6%	4%	0%

### Potencialidades

Os estudantes consideram positivamente a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

O acompanhamento dos egressos é conceituado como uma fragilidade pelos docentes, ponto que necessita ser melhor.

### Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 334 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%

Tabela 335 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) e a qualidade de vida no ambiente de trabalho são potenciais do Campus Palmas. Os docentes julgam de regular a bons os itens desta dimensão.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos..

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 336 - Respostas dos professores referente à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	32%	63%	5%	0%	0%	0%	0%
67	25%	59%	13%	2%	0%	0%	2%
68	33%	32%	22%	0%	0%	0%	13%
69	24%	51%	16%	3%	0%	3%	3%
70	17%	41%	32%	8%	0%	2%	0%
71	27%	57%	11%	2%	0%	2%	2%
72	10%	54%	24%	5%	0%	2%	6%

  

Tabela 337 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

**Potencialidades**

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de departamento/coordenação; Igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva a participação do planejamento do setor de trabalho.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias** Parcela significativa dos professores considera com conceito regular ou menor a participação em atividades avaliativas da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**3.4.8. CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 338 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%

  

Tabela 339 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	43%	48%	10%	0%	0%	0%	0%
2	10%	67%	14%	0%	0%	10%	0%
3	24%	57%	14%	0%	0%	5%	0%
4	5%	52%	33%	0%	0%	10%	0%
5	10%	52%	29%	5%	0%	5%	0%

  

Tabela 340 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	12%	64%	21%	2%	0%	0%	0%
2	21%	55%	21%	0%	2%	0%	0%
3	10%	52%	24%	5%	0%	10%	0%

**Potencialidades**

De acordo com docentes, técnicos e discentes, o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente. A comunidade considera que o IFTO contribui significativamente para o desenvolvimento social do Estado.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

A pesquisa demonstrou que os discentes consideram Boa a coerência entre o ensino e a Missão Institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 341- Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 342 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	24%	57%	14%	0%	0%	5%	0%
7	29%	62%	10%	0%	0%	0%	0%
8	10%	57%	24%	0%	0%	10%	0%
9	5%	24%	33%	5%	0%	24%	10%
10	5%	24%	10%	0%	0%	52%	10%
11	19%	48%	29%	0%	0%	5%	0%
12	10%	29%	48%	14%	0%	0%	0%
13	10%	71%	19%	0%	0%	0%	0%
14	19%	38%	38%	0%	0%	5%	0%
15	19%	48%	29%	0%	0%	5%	0%
16	33%	67%	0%	0%	0%	0%	0%
17	48%	48%	0%	0%	0%	5%	0%

Tabela 343 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

**Potencialidades**

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Palmas, assim como as reformulações dos PPCs é considerada boa na



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

opinião dos docentes. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

No entender dos professores, há necessidade de melhorias quanto às atividades práticas de ensino e o uso de novas tecnologias. Os alunos opinaram que é necessário melhorar a relação dos livros da biblioteca com os conteúdos programáticos dos cursos.

**8.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 344 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	44%	25%	6%	2%	6%	2%
25	13%	37%	43%	3%	2%	3%	0%
26	13%	38%	16%	8%	0%	11%	14%
27	13%	54%	30%	0%	0%	3%	0%
28	16%	40%	29%	5%	2%	8%	2%
29	17%	54%	24%	0%	0%	5%	0%
30	13%	40%	33%	8%	3%	3%	0%
31	30%	44%	14%	5%	2%	5%	0%
32	14%	43%	25%	13%	5%	0%	0%
33	14%	30%	38%	8%	5%	5%	0%
34	14%	37%	29%	14%	2%	5%	0%
35	13%	43%	27%	5%	2%	11%	0%
36	10%	44%	22%	5%	0%	19%	0%
37	21%	51%	24%	3%	0%	2%	0%
38	17%	48%	25%	6%	2%	2%	0%
39	30%	59%	11%	0%	0%	0%	0%
40	8%	52%	33%	5%	0%	2%	0%
41	27%	54%	11%	5%	0%	3%	0%
42	11%	38%	24%	17%	6%	2%	2%
Tabela 345- Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	5%	38%	29%	5%	5%	19%	0%
28	5%	43%	14%	5%	0%	33%	0%
29	5%	57%	10%	5%	0%	24%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

30	5%	43%	24%	5%	0%	24%	0%
31	5%	57%	14%	5%	0%	19%	0%
32	5%	57%	19%	0%	0%	19%	0%
33	33%	52%	10%	0%	0%	5%	0%
34	10%	43%	24%	5%	10%	10%	0%
35	5%	43%	33%	5%	5%	10%	0%
36	33%	43%	24%	0%	0%	0%	0%
37	14%	43%	33%	10%	0%	0%	0%
38	5%	38%	48%	5%	0%	5%	0%
39	5%	38%	14%	0%	0%	43%	0%
40	0%	5%	10%	0%	5%	71%	10%
41	0%	0%	19%	5%	5%	71%	0%
42	5%	0%	10%	0%	0%	81%	5%
43	5%	5%	5%	10%	0%	76%	0%
44	14%	38%	29%	14%	5%	0%	0%

Tabela 346- Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso e do atendimento



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

da biblioteca.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

O serviço de reprografia não está eficiente de acordo com a opinião dos docentes. Existe necessidade de melhorias no atendimento ao aluno no que se refere à Cores e os técnicos consideram falho o atendimento médico do Campus

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 347 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%
Tabela 348- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	19%	43%	29%	5%	5%	0%	0%
46	14%	48%	29%	10%	0%	0%	0%
47	52%	38%	10%	0%	0%	0%	0%
48	10%	48%	43%	0%	0%	0%	0%
49	10%	33%	38%	5%	5%	10%	0%
50	14%	57%	19%	5%	0%	5%	0%
51	10%	48%	38%	0%	0%	5%	0%
52	14%	24%	52%	5%	0%	5%	0%
Tabela 349 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%
29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### Potencialidades

Grande parte dos professores considera positiva a atualização da infraestrutura do campus. Os alunos consideram excelente o espaço físico da biblioteca. Os técnicos administrativos aprovam seus ambientes de trabalho.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Para os docentes e alunos são necessárias melhorias quanto aos laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos sentem a necessidade de mais espaços de convivência assim como material para desenvolvimento de seus trabalhos.

### Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.

Tabela 350- Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 351 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	33%	52%	10%	0%	0%	5%	0%
54	14%	71%	5%	0%	5%	5%	0%
55	14%	33%	24%	10%	0%	19%	0%
56	19%	38%	29%	5%	0%	10%	0%
57	5%	14%	14%	0%	0%	67%	0%

  

Tabela 352 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%

### Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna e os alunos consideram boa a comunicação com o entorno. Os técnicos opinaram que a imagem



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

da instituição perante a sociedade é muito boa.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores e os técnicos administrativos consideram frágil a comunicação da instituição com a sociedade.

**Dimensão 6 – Auto Avaliação**

Tabela 353 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

  

Tabela 354 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5%	48%	33%	5%	0%	10%	0%
64	14%	14%	43%	5%	10%	14%	0%
65	10%	38%	24%	19%	0%	10%	0%
66	24%	57%	10%	10%	0%	0%	0%
67	29%	48%	14%	5%	0%	5%	0%
68	43%	48%	10%	0%	0%	0%	0%
69	57%	33%	5%	0%	0%	5%	0%
70	52%	33%	10%	0%	0%	5%	0%
71	38%	43%	14%	5%	0%	0%	0%

  

Tabela 355 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita ter percebido a importância da disciplina que leciona para a formação do estudante de maneira excelente e consideram positivo seu relacionamento com o discente. Os técnicos administrativos afirmam ter bom relacionamento em seus ambientes de trabalho. Os alunos relacionam-se bem com os docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores afirmam não ter pleno conhecimento da estrutura de funcionamento da instituição e da coordenação. Os alunos consideram pequena a participação em colegiados. Há a necessidade de maior participação dos técnicos em capacitações.

### Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 356- Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%

Tabela 357- Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	10%	71%	10%	10%	0%	0%	0%
19	10%	52%	24%	10%	0%	5%	0%
20	5%	67%	14%	0%	0%	14%	0%
21	5%	52%	14%	0%	0%	29%	0%
22	0%	33%	14%	0%	0%	52%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

Os estudantes conceituaram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Segundo os docentes é deficitária a produção científica em relação aos objetivos institucionais.

**Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 358- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%
Tabela 359 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5%	38%	33%	19%	0%	5%	0%
24	10%	38%	38%	10%	0%	5%	0%
25	5%	48%	24%	10%	0%	14%	0%
26	5%	48%	14%	5%	0%	29%	0%

**Potencialidades**

São considerados regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura, de acordo com os docentes.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

A participação dos docentes em atividades culturais é considerada fraca.

Os alunos consideram desejável a democratização do acesso a bolsas de extensão.

**Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante**

Tabela 360 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%

Tabela 361 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	5%	62%	24%	0%	0%	10%	0%
59	5%	57%	33%	0%	0%	5%	0%
60	5%	5%	10%	0%	5%	76%	0%
61	43%	29%	10%	0%	0%	19%	0%
62	14%	29%	38%	10%	0%	10%	0%

### Potencialidades

Os docentes consideram bom o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores consideram frágil o acompanhamento dos egressos e os alunos veem a necessidade de melhorias no atendimento a PNEs

### Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 362 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%

Tabela 363 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

### Potencialidades

Tanto os professores como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento e os programas para qualificação. Os técnicos consideram ruim a relação técnico administrativo X número de alunos.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 364 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

  

Tabela 365 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de planejamento dos cursos. Os técnicos consideram boa suas participações no planejamento dos setores de trabalho.

### Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera regular ou abaixo sua participação na avaliação da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**3.5.9. CURSO TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS DE POTÊNCIA**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 366 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24%	49%	22%	2%	1%	1%	0%
2	32%	43%	22%	3%	0%	0%	0%
3	13%	62%	15%	5%	1%	3%	0%
4	15%	55%	25%	3%	0%	1%	0%
5	10%	34%	37%	11%	7%	1%	0%
6	13%	42%	33%	7%	5%	0%	0%
Tabela 367 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	43%	57%	0%	0%	0%	0%	0%
2	29%	71%	0%	0%	0%	0%	0%
3	29%	71%	0%	0%	0%	0%	0%
4	0%	71%	29%	0%	0%	0%	0%
5	0%	71%	29%	0%	0%	0%	0%
Tabela 368 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	12%	64%	21%	2%	0%	0%	0%
2	21%	55%	21%	0%	2%	0%	0%
3	10%	52%	24%	5%	0%	10%	0%

**Potencialidades**

De acordo com docentes, técnicos e discentes, o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente. A comunidade considera que o IFTO contribui significativamente para o desenvolvimento social do Estado.

**Fragilidades/ aspectos que devem melhorar**

A pesquisa demonstrou que os discentes consideram Boa a coerência entre o ensino e a Missão Institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 369 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	15%	42%	27%	8%	2%	4%	1%
16	14%	37%	40%	4%	2%	2%	0%
17	13%	37%	19%	8%	2%	8%	13%
18	15%	53%	26%	3%	0%	2%	0%
19	16%	38%	30%	5%	2%	7%	1%
20	16%	55%	23%	1%	0%	4%	0%
21	13%	37%	35%	9%	3%	2%	0%
22	27%	49%	13%	4%	2%	3%	0%
23	15%	41%	23%	13%	7%	1%	0%

Tabela 370 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	29%	29%	43%	0%	0%	0%	0%
7	14%	43%	43%	0%	0%	0%	0%
8	29%	14%	29%	14%	0%	0%	14%
9	0%	57%	14%	0%	0%	0%	29%
10	29%	14%	43%	0%	0%	14%	0%
11	14%	57%	0%	0%	0%	14%	14%
12	29%	14%	43%	14%	0%	0%	0%
13	29%	43%	14%	14%	0%	0%	0%
14	29%	29%	43%	0%	0%	0%	0%
15	43%	14%	29%	14%	0%	0%	0%
16	14%	43%	14%	0%	29%	0%	0%
17	43%	29%	14%	14%	0%	0%	0%

Tabela 371 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7%	52%	26%	10%	0%	5%	0%
24	10%	43%	31%	10%	2%	5%	0%

**Potencialidades**

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Palmas, assim como as reformulações dos PPCs é considerada boa na



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

opinião dos docentes. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

No entender dos professores, há necessidade de melhorias quanto às atividades práticas de ensino e o uso de novas tecnologias. Os alunos opinaram que é necessário melhorar a relação dos livros da biblioteca com os conteúdos programáticos dos cursos.

**9.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 372 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	14%	44%	25%	6%	2%	6%	2%
25	13%	37%	43%	3%	2%	3%	0%
26	13%	38%	16%	8%	0%	11%	14%
27	13%	54%	30%	0%	0%	3%	0%
28	16%	40%	29%	5%	2%	8%	2%
29	17%	54%	24%	0%	0%	5%	0%
30	13%	40%	33%	8%	3%	3%	0%
31	30%	44%	14%	5%	2%	5%	0%
32	14%	43%	25%	13%	5%	0%	0%
33	14%	30%	38%	8%	5%	5%	0%
34	14%	37%	29%	14%	2%	5%	0%
35	13%	43%	27%	5%	2%	11%	0%
36	10%	44%	22%	5%	0%	19%	0%
37	21%	51%	24%	3%	0%	2%	0%
38	17%	48%	25%	6%	2%	2%	0%
39	30%	59%	11%	0%	0%	0%	0%
40	8%	52%	33%	5%	0%	2%	0%
41	27%	54%	11%	5%	0%	3%	0%
42	11%	38%	24%	17%	6%	2%	2%
Tabela 373 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	0%	14%	43%	14%	29%	0%	0%
28	0%	14%	43%	14%	29%	0%	0%
29	14%	0%	57%	29%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

30	14%	0%	71%	14%	0%	0%	0%
31	14%	0%	43%	14%	29%	0%	0%
32	14%	0%	43%	43%	0%	0%	0%
33	29%	57%	0%	14%	0%	0%	0%
34	0%	57%	29%	14%	0%	0%	0%
35	0%	29%	29%	29%	0%	14%	0%
36	57%	14%	14%	14%	0%	0%	0%
37	29%	14%	29%	14%	14%	0%	0%
38	29%	14%	0%	29%	29%	0%	0%
39	14%	29%	14%	14%	0%	14%	14%
40	14%	14%	0%	0%	14%	57%	0%
41	0%	14%	0%	14%	14%	43%	14%
42	14%	0%	14%	0%	14%	43%	14%
43	0%	14%	0%	0%	0%	71%	14%
44	14%	29%	0%	14%	29%	14%	0%

Tabela 374 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	5%	69%	14%	5%	0%	7%	0%
05	0%	60%	21%	7%	2%	10%	0%
06	0%	55%	29%	2%	2%	12%	0%
07	2%	50%	31%	0%	2%	12%	2%
08	19%	57%	19%	0%	2%	2%	0%
09	12%	64%	14%	2%	2%	5%	0%
10	7%	31%	45%	10%	2%	5%	0%
11	2%	48%	31%	5%	2%	12%	0%
12	14%	69%	7%	0%	2%	7%	0%
13	7%	21%	50%	10%	2%	10%	0%
14	12%	33%	19%	5%	0%	29%	2%
15	10%	52%	17%	7%	7%	5%	2%
16	7%	55%	12%	2%	0%	24%	0%
17	0%	24%	24%	14%	5%	33%	0%
18	0%	33%	26%	14%	2%	24%	0%
19	7%	38%	19%	2%	5%	26%	2%
20	5%	31%	26%	0%	0%	36%	2%
21	5%	50%	29%	7%	2%	7%	0%
22	31%	60%	7%	0%	2%	0%	0%

**Potencialidades**

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Palmas. Os



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso e do atendimento da biblioteca.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

O serviço de reprografia não está eficiente de acordo com a opinião dos docentes. Existe necessidade de melhorias no atendimento ao aluno no que se refere à Cores e os técnicos consideram falho o atendimento médico do Campus

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 375 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	7%	31%	43%	14%	5%	0%	0%
44	8%	46%	35%	8%	3%	0%	0%
45	59%	33%	7%	1%	0%	0%	0%
46	10%	46%	30%	9%	5%	0%	0%
47	4%	35%	40%	13%	8%	0%	0%
48	8%	32%	36%	8%	7%	10%	0%
49	7%	43%	31%	8%	8%	3%	1%
Tabela 376 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	0%	29%	29%	43%	0%	0%	0%
46	0%	43%	29%	29%	0%	0%	0%
47	43%	43%	14%	0%	0%	0%	0%
48	29%	43%	14%	0%	14%	0%	0%
49	0%	29%	57%	14%	0%	0%	0%
50	0%	29%	43%	0%	14%	14%	0%
51	0%	14%	43%	14%	29%	0%	0%
52	0%	43%	57%	0%	0%	0%	0%
Tabela 377 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	7%	52%	36%	5%	0%	0%	0%
26	10%	52%	31%	5%	0%	2%	0%
27	12%	50%	26%	7%	2%	2%	0%
28	14%	40%	24%	12%	10%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

29	10%	52%	31%	2%	5%	0%	0%
30	12%	57%	24%	7%	0%	0%	0%

### Potencialidades

Grande parte dos professores considera positiva a atualização da infraestrutura do campus. Os alunos consideram excelente o espaço físico da biblioteca. Os técnicos administrativos aprovam seus ambientes de trabalho.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Para os docentes e alunos são necessárias melhorias quanto aos laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos sentem a necessidade de mais espaços de convivência assim como material para desenvolvimento de seus trabalhos.

## 9.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.

Tabela 378 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16%	48%	24%	8%	3%	0%	0%
57	9%	20%	47%	19%	5%	0%	0%
58	5%	35%	43%	12%	4%	0%	0%
59	7%	21%	25%	7%	1%	38%	1%

  

Tabela 379 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	29%	57%	14%	0%	0%	0%	0%
54	14%	43%	43%	0%	0%	0%	0%
55	0%	29%	57%	0%	14%	0%	0%
56	14%	14%	57%	0%	14%	0%	0%
57	0%	29%	14%	0%	14%	29%	14%

  

Tabela 380 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	12%	62%	24%	2%	0%	0%	0%
39	0%	38%	50%	10%	2%	0%	0%
40	0%	38%	38%	19%	5%	0%	0%
41	0%	36%	21%	2%	5%	36%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades**

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna e os alunos consideram boa a comunicação com o entorno. Os técnicos opinaram que a imagem da instituição perante a sociedade é muito boa.

**Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias**

Os professores e os técnicos administrativos consideram frágil a comunicação da instituição com a sociedade.

**Dimensão 6 – Auto Avaliação**

Tabela 381 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37%	44%	11%	1%	1%	1%	4%
74	30%	43%	15%	3%	1%	0%	8%
75	36%	48%	12%	1%	0%	0%	2%
76	47%	42%	9%	0%	1%	1%	0%
77	47%	45%	7%	0%	0%	0%	1%
78	57%	42%	1%	0%	0%	0%	0%
79	54%	44%	2%	0%	0%	0%	0%
80	40%	52%	8%	0%	0%	1%	0%
81	43%	48%	8%	1%	0%	0%	0%
82	29%	41%	15%	3%	1%	3%	8%

  

Tabela 382 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	0%	29%	29%	29%	0%	0%	14%
64	0%	14%	29%	29%	0%	14%	14%
65	0%	43%	57%	0%	0%	0%	0%
66	29%	57%	14%	0%	0%	0%	0%
67	0%	43%	29%	14%	0%	0%	14%
68	29%	57%	14%	0%	0%	0%	0%
69	0%	86%	14%	0%	0%	0%	0%
70	29%	43%	29%	0%	0%	0%	0%
71	0%	57%	43%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 383 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24%	60%	12%	2%	0%	0%	2%
46	0%	36%	19%	7%	5%	10%	24%
47	36%	50%	12%	0%	2%	0%	0%
48	5%	50%	33%	7%	5%	0%	0%
49	33%	60%	5%	0%	2%	0%	0%
50	52%	43%	5%	0%	0%	0%	0%
51	33%	52%	7%	0%	2%	2%	2%
52	24%	67%	10%	0%	0%	0%	0%
53	24%	67%	7%	0%	2%	0%	0%
54	7%	57%	24%	2%	7%	0%	2%
55	5%	57%	21%	5%	5%	5%	2%

### Potencialidades

A maioria dos professores acredita ter percebido a importância da disciplina que leciona para a formação do estudante de maneira excelente e consideram positivo seu relacionamento com o discente. Os técnicos administrativos afirmam ter bom relacionamento em seus ambientes de trabalho. Os alunos relacionam-se bem com os docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores afirmam não ter pleno conhecimento da estrutura de funcionamento da instituição e da coordenação. Os alunos consideram pequena a participação em colegiados. Há a necessidade de maior participação dos técnicos em capacitações.

### Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 384 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8%	32%	42%	12%	7%	0%	0%
8	9%	29%	34%	21%	7%	1%	0%
9	5%	29%	43%	16%	4%	1%	1%
10	15%	55%	16%	5%	0%	8%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 385 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	14%	71%	0%	0%	0%	14%	0%
19	0%	71%	0%	14%	0%	14%	0%
20	0%	57%	14%	0%	0%	29%	0%
21	0%	57%	0%	14%	0%	29%	0%
22	14%	43%	0%	0%	0%	43%	0%

### Potencialidades

Os estudantes conceituaram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Segundo os docentes é deficitária a produção científica em relação aos objetivos institucionais.

### Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 386- Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8%	32%	38%	15%	3%	3%	0%
12	7%	38%	32%	15%	0%	8%	0%
13	4%	30%	40%	15%	5%	5%	0%
14	4%	25%	34%	26%	5%	4%	0%

Tabela 387 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	0%	86%	14%	0%	0%	0%	0%
24	0%	86%	0%	14%	0%	0%	0%
25	0%	57%	29%	0%	0%	14%	0%
26	0%	43%	29%	14%	0%	14%	0%

### Potencialidades

São considerados regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura, de acordo com os docentes.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação dos docentes em atividades culturais é considerada fraca.

Os alunos consideram desejável a democratização do acesso a bolsas de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

extensão.

### Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante

Tabela 388 - Respostas dos professores referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14%	52%	22%	2%	2%	8%	0%
61	5%	48%	35%	3%	2%	8%	0%
62	5%	11%	30%	24%	2%	29%	0%
63	5%	17%	27%	13%	6%	32%	0%
64	16%	60%	14%	0%	0%	10%	0%
65	2%	35%	37%	11%	0%	16%	0%

  

Tabela 389 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	0%	29%	29%	14%	14%	14%	0%
59	0%	14%	29%	29%	14%	14%	0%
60	0%	29%	14%	0%	14%	43%	0%
61	14%	43%	14%	0%	0%	29%	0%
62	14%	29%	43%	0%	14%	0%	0%

#### Potencialidades

Os docentes consideram bom o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

#### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores consideram frágil o acompanhamento dos egressos e os alunos veem a necessidade de melhorias no atendimento a PNEs

### Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 390 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7%	53%	30%	8%	2%	1%	0%
51	13%	24%	36%	15%	7%	4%	0%
52	10%	43%	34%	11%	2%	0%	0%
53	9%	25%	31%	18%	9%	9%	0%
54	11%	38%	33%	12%	4%	1%	0%
55	11%	46%	26%	11%	2%	3%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 391 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	2%	36%	43%	12%	0%	7%	0%
32	10%	50%	24%	10%	5%	2%	0%
33	2%	24%	48%	10%	7%	10%	0%
34	2%	36%	52%	2%	7%	0%	0%
35	5%	55%	26%	12%	2%	0%	0%
36	0%	14%	36%	38%	5%	7%	0%
37	0%	33%	29%	29%	2%	7%	0%

### Potencialidades

Tanto os professores como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

### Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento e os programas para qualificação. Os técnicos consideram ruim a relação técnico administrativo X número de alunos.

### Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 392- Respostas dos professores referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	31%	62%	5%	1%	1%	0%	0%
67	27%	56%	13%	1%	1%	0%	1%
68	30%	40%	19%	1%	1%	0%	10%
69	21%	49%	13%	9%	1%	3%	3%
70	20%	37%	34%	8%	0%	1%	0%
71	30%	51%	12%	3%	0%	2%	2%
72	11%	51%	22%	8%	0%	1%	8%

Tabela 393 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11							
Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	14%	62%	14%	5%	0%	0%	5%
43	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%
44	19%	52%	24%	5%	0%	0%	0%

### Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

reuniões de planejamento dos cursos. Os técnicos consideram boa suas participações no planejamento dos setores de trabalho.

**Fragilidades/Aspecto que requer melhorias**

Parcela significativa dos professores considera regular ou abaixo sua participação na avaliação da instituição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.6. CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**3.6.1. CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO**

**Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 394 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	62,5	25	12,5				
2	62,5	25	12,5				
3	37,5	12,5		37,5			12,5
4	50	37,5		12,5			
5	37,5	12,5	25	12,5	12,5		
6	37,5	12,5	25	12,5		12,5	

Tabela 395 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	23,1	27	2			2,6	
2	12,8	74,4	10,3			2,6	
3	15,4	71,8	12,8				
4	10,3	59	25,6			5,1	
5	15,4	48,7	28,2			7,7	

**Potencialidades:** A pesquisa demonstrou que professores e estudantes consideram que o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente.

**Fragilidades:** Os professores consideram regular a coerência entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e a missão institucional.

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 396 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	50	12,5	25				12,5
16	50	25	12,5	12,5			
17	37,5	25	12,5			12,5	12,5
18	37,5	62,5					
19	37,5	37,5	25				
20	37,5	37,5	12,5			12,5	
21	37,5	37,5		12,5		12,5	
22	50	50					
23	25	75					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 397 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 3 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	25,6	66,7	7,7				
7	28,2	61,5	10,3				
8	15,4	53,8	28,2			2,6	
9	15,4	46,2	17,9	2,6		17,9	
10	20,5	41	15,4	2,6		17,9	2,6
11	15,4	61,5	17,9	2,6		2,6	
12	17,9	46,2	25,6	7,7		2,6	
13	20,5	56,4	17,9	5,1			
14	25,6	30,8	25,6	15,4			
15	7,7	28,2	43,6	15,4	5,1		
16	15,4	61,5	17,9	5,1			
17	30,8	48,7	17,9	2,6			

**Potencialidades:** De acordo com os resultados se percebe que os professores e estudantes deste curso consideram a metodologia das aulas excelentes ou boas.

**Fragilidades:** Aponta-se como fragilidade, o uso das ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem. Destaca-se como fragilidade a relação de livros na biblioteca em relação ao conteúdo ministrado.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 398 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	37,5	37,5	25				
25	37,5	25	37,5				
26	37,5	37,5	25				
27	37,5	50				12,5	
28	50	50					
29	37,5	37,5	25				
30	37,5	50	12,5				
31	37,5	25	25			12,5	
32	37,5	50	12,5				
33	50	37,5	12,5				
34	50	50					
35	37,5	37,5	25				
36	50	25	25				
37		25	12,5			25	37,5
38	12,5	37,5	50				
39	12,5	37,5	25			25	
40	12,5	25				50	12,5



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

41	25	37,5	25	12,5
42	12,5	50	37,5	

Tabela 399 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	12,8	59	20,5			7,7	
28	10,3	56,4	23,1			10,3	
29	10,3	56,4	12,8			15,4	2,6
30	10,3	56,4	20,5			12,8	
31	7,7	61,5	23,1			7,7	
32	17,9	61,5	20,5				
33	20,5	28,2	33,3	15,4	2,6		
34	10,3	56,4	25,6	2,6		2,6	
35	15,4	53,8	20,5	2,6		7,7	
36	17,9	51,3	20,5	7,7	2,6		
37	12,8	46,2	23,1	5,1	2,6	7,7	
38	12,8	28,2	41	10,3		7,7	
39	10,3	38,5	28,2	5,1		17,9	
40	5,1	12,8	12,8	2,6	2,6	35,9	28,2
41	5,1	17,9	17,9	2,6		43,6	12,8
42	25,6	41	10,3	2,6		17,9	2,6
43	7,7	33,3	12,8	5,1		23,1	15,4
44	5,1	30,8	10,3	10,3	12,8	15,4	15,4

**Potencialidades:** Segundo o resultado da pesquisa o ponto forte apresentado pelos professores deste curso no que se refere à Gestão Educacional é a atuação da Gerência de Ensino e a atuação da Coordenação de Curso.

**Fragilidades:** Os pontos fracos percebidos pelos professores e estudantes estão na Coordenação de Curso, vista como regular pelos alunos e o atendimento prestado pelos consultórios, tanto médico quanto psicológico.

**Observação:** Percebe-se também alguma problema relacionado à comunicação com os alunos, haja vista o *Campus Paraíso* do Tocantins não contar com consultório odontológico e ainda assim muitos alunos o avaliaram.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 4 - Infraestrutura**

Tabela 400 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	50	50					
44	50	50					
45	50	25	12,5	12,5			
46	50	50					
47	25	62,5	12,5				
48	25	37,5	37,5				
49	62,5	37,5					

Tabela 401 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	43,6	48,7	7,7				
46	30,8	59	7,7	2,6			
47	25,6	35,9	28,2	7,7			
48	12,8	28,2	35,9	20,5			
49	28,2	53,8	17,9				
50	10,3	59	23,1	2,6	2,6	2,6	
51	23,1	41	15,4	12,8		7,7	
52	17,9	35,9	33,3	10,3			

**Potencialidades:** Salas de aulas e dependências físicas foram os pontos fortes observados de acordo com as respostas tanto de professores quanto de estudantes deste curso.

**Fragilidades:** Apontam-se como fragilidades o espaço físico da biblioteca e a quantidade e qualidade de laboratórios para utilização do curso.

**Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade**

Tabela 402 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	50	50					
57	37,5	25	37,5				
58	12,5	50	37,5				
59	12,5	25	25				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 403 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	43,6	41	10,3		2,6		
54	20,5	38,5	28,2	5,1	5,1		
55	12,8	30,8	30,8	17,9	2,6		2,6
56	15,4	38,5	35,9	7,7			
57	7,7	17,9	30,8	10,3		28,2	1,6

**Potencialidades:** Na opinião dos professores, o ponto forte dessa dimensão é a imagem do IFTO perante a sociedade.

**Fragilidades:** São considerados como pontos a melhorar a comunicação com a sociedade e a comunicação interna.

#### Dimensão 6 - Auto Avaliação

Tabela 404 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	25	50	12,5			12,5	
74	50	25	12,5			12,5	
75	37,5	50				12,5	
76	37,5	50				12,5	
77	62,5	25				12,5	
78	62,5	12				12,5	
79	50	37,5				12,5	
80	50	37,5				12,5	
81	37,5	50				12,5	
82		50	37,5			12,5	

Tabela 405 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	7,7	33,3	35,9	7,7	2,6	2,6	
64	5,1	30,8	30,8	10,3		10,3	
65	10,3	41	20,5	10,3		7,7	
66	12,8	41	23,1	10,3		2,6	
67	10,3	59	15,4	5,1			
68	23,1	53,8	7,7	5,1			
69	30,8	41	15,4	2,6			
70	38,5	38,5	10,3	2,6			
71	20,5	38,5	20,5	10,3			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** Os professores deste curso acreditam que desempenham bem seu papel na instituição, destacando como ponto forte o comprometimento e envolvimento dos mesmos com as atividades acadêmicas do curso. O ponto forte observado na auto avaliação dos estudantes é que os mesmos percebem a importância dos conteúdos ministrados para sua formação. Também pode ser considerado um ponto forte o relacionamento professor aluno, destacado tanto por um quanto por outro nas respostas do questionário.

**Fragilidades:** Pode ser observado pela respostas dos estudantes que os mesmos não estão participando das decisões acadêmicas e dos órgãos colegiados. Além disso não possuem o conhecimento necessário sobre a estrutura e funcionamento da instituição e da matriz curricular do curso

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 405 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
07	12,5	50	12,5		12,5	12,5	
08	12,5	25	37,5		25		
09	12,5	25	37,5		25		
10	12,5	50	25			12,5	

Tabela 407 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	17,9	33,3	33,3	5,1		10,4	
19	15,4	30,8	35,9	5,1		10,3	
20	7,7	51,3	20,5	2,6		15,4	
21	15,4	35,9	28,2	7,7		12,8	
22	15,4	38,5	20,5	5,1		15,4	2,1

**Potencialidades:** Pelo resultado da pesquisa percebe-se que os professores avaliaram o Programa de Incitação Científica como Excelente e Bom. Os estudantes consideram que as bolsas para o programa de iniciação científica estão acessíveis de forma democrática.

**Fragilidades:** Os professores consideram que a produção científica e a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas como pontos a melhorar. Os



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

estudantes não tem conhecimento suficiente sobre o funcionamento do Programa de Iniciação Científica, além de considerar como ponto a melhorar a relação dos projetos de pesquisa com o desenvolvimento local.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 408 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	37,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	
12	37,5	12,5	12,5	25		12,5	
13	25	25	25	12,5		12,5	
14	25	12,5	12,5	25	12,5	12,5	

Tabela 409 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	17,9	53,8	15,4	2,6		5,1	
24	12,8	48,7	25,6	2,6		5,1	
25	7,7	51,3	25,6	2,6		7,7	
26	12,8	35,9	28,2			15,4	2,6

**Potencialidades:** Os estudantes consideram que as atividades de extensão colaboram com o desenvolvimento econômico local.

**Fragilidades:** A participação dos docentes em atividades de extensão e culturais são considerados como pontos a melhorar nessa dimensão.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 410 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	50	37,5	12,5				
61		12,5	12,5	75			
62	12,5	25	25	12,5	12,5	12,5	
63	12,5	50	25	12,5			
64	62,5	37,5					
65	12,5	37,5	25	12,5		12,5	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 411 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	10,3	59	23,1	5,1			
59	12,8	53,8	17,9	5,1	2,6	5,1	
60	15,4	23,1	15,4	5,1	2,6	23,1	12,8
61	23,1	41	10,3	10,3	5,1	5,1	2,6
62	15,4	35,9	28,2	7,7	5,1	5,1	

**Potencialidades:** Ponto forte observado pelos professores foi o apoio dado a estudantes de situação econômica desfavorecida.

**Fragilidades:** As políticas de acesso e permanência do estudante na instituição pode ser apontado como uma fragilidade por meio dos resultados obtidos na pesquisa feita tanto com professores quanto com estudantes. Destaca-se como uma fragilidade o fato de a maioria dos estudantes não saberem responder como é o atendimento aos portadores de necessidades especiais.

#### Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 412 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	12,5	62,5	12,5	12,5			
51	12,5	62,5	25				
52	37,5	62,5					
53		25	37,5	12,5		25	
54	37,5	37,5	25				
55	12,5	37,5	37,5	12,5			

**Potencialidades:** Como pontos fortes foram observados os critérios de progressão na carreira, os programas de qualificação oferecidos e o ambiente institucional.

**Fragilidades:** A maioria dos professores considera o orçamento para qualificação como ponto a melhorar as Políticas de Pessoal e Carreira como regular, ruim ou péssima.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 413 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	37,5	62,5					
67	25	75					
68	37,5	62,5					
69	37,5	62,5					
70	25	50	25				
71	25	75					
72	12,5	62,5	12,5				

**Potencialidades:** A maioria dos professores considera sua participação nas atividades de avaliação e planejamento como excelente ou boa.

**Fragilidades:** Não foram observadas fragilidades nesse quesito.

**3.6.2. CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS**

**Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 414- Respostas dos professores referente à dimensão 1 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1		40	20	20		20	
2		40	40			20	
3		20	40	20		20	
4		20	20	40		20	
5		20	40	20		20	
6		20	20	40		20	

Tabela 415 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	8,3	70,8	14,6			6,3	
2	6,3	66,7	16,7	2,1		6,3	2,1
3	22,9	56,3	14,6			4,2	2,1
4	6,3	41,7	33,3	4,2	4,2	10,4	
5							

**Potencialidades:** Os professores deste cursos não apontaram potencialidades nesta dimensão. Para os alunos a missão e o PDI da instituição podem ser considerados



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

pontos fortes.

**Fragilidades:** A maioria dos professores deste curso apontam a dimensão toda como aspecto a melhorar. Para os alunos, não há necessidades de melhoria significativa nessa dimensão.

## Dimensão 2 - Ensino

Tabela 416 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	40	20	40				
16	20	40	20	20			
17	20	20	60				
18		20	60	20			
19		60	40				
20		80	20				
21		60	20	20			
22		60	40				
23		60	40				

Tabela 417 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	12,5	54,2	29,2	2,1		2,1	
7	10,4	47,9	31,3	4,2	4,2	2,1	
8	8,3	43,8	39,6	2,1		6,3	
9	8,3	22,9	35,4	14,6	2,1	16,7	
10	8,3	31,3	22,9	2,1	2,1	31,3	
11	10,4	43,8	22,9	10,4	2,1	8,3	2,1
12	6,4	48,9	19,1	14,9	8,5	2,1	
13	6,4	55,3	31,9	4,3	2,1		
14	8,5	36,2	25,5	21,3	2,1	4,3	2,1
15	14,6	27,1	29,2	18,8	10,4		
16	14,6	43,8	37,5			4,2	
17	21,3	40,4	27,7	2,1		6,4	2,1

**Potencialidades:** O processo de reformulação do PPC e a integração das disciplinas do curso, além da metodologia das aulas podem ser considerados potencialidades na opinião dos professores deste curso. Na opinião dos alunos, um ponto forte apresentado foi sobre a metodologia das aulas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Fragilidades:** A principal fragilidade apontada na pesquisa entre os docentes foi o conteúdo científico e cultural do curso. Percebe-se na opinião dos alunos uma insatisfação com os aspectos referentes à: uso de novas tecnologias, livros na biblioteca e com o comprometimento dos professores com o curso.

Percebe-se um índice razoável se falta de informação sobre estágio e TCC. Mas isso se justifica porque nenhuma turma ainda chegou a participar de uma dessas atividades.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 418 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24		40	20	40			
25		40	20	40			
26		20	60	20			
27		20	40	20			
28		40	20	40			
29		20	40	40			
30		60	40				
31		60	20	20			
32	20	40	20	20			
33		40	20	40			
34		20	80				
35		60	40				
36		20		20			60
37			20				80
38			20	20	40	20	
39		40	40	20			
40			20	20		40	20
41		20	40	20	20		
42		20	20	40	20		

Tabela 419 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	8,3	41,7	29,2	6,3	2,1	12,5	
28	6,4	40,4	27,7	8,5		17	
29	8,3	41,7	31,3	8,3		10,4	
30	10,4	27,1	35,4	4,2		22,9	
31	10,9	39,1	34,8	6,5		8,7	
32	10,6	38,3	25,5	10,6	12,8	2,1	
33	31,9	38,3	21,3	2,1	4,3	2,1	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

34	10,9	34,8	34,8	4,3	8,7	6,5	
35	8,3	39,6	25	14,6	4,2	6,3	2,1
36	17	36,2	36,2	6,4	4,3		
37	2,2	33,3	22,2	20	6,7	15,6	
38	12,5	33,3	35,4	10,4		8,3	
39	12,5	25	31,3	6,3	2,1	20,8	2,1
40		14,9	4,3		6,4	8,5	66
41	2,1	19,1	21,3	10,6	14,9	23,4	8,5
42	17,4	28,3	19,6	4,3	2,2	21,7	6,5
43	6,4	19,1	12,8	8,5	2,1	42,6	8,5
44	6,3	12,5	33,3	18,8	22,9	6,3	

**Potencialidades:** A potencialidade percebida pela pesquisa entre os professores deste curso foi o atendimento da biblioteca. Entre os alunos a principal potencialidade foi a atualização do coordenador do curso.

**Fragilidades:** A maioria dos professores e alunos consideram como pontos a melhorar a atuação do Conselho Superior, o funcionamento dos laboratórios do curso e do consultório médico, o atendimento aos portadores de necessidades especiais e o acervo da biblioteca com relação ao curso. Ainda salienta-se um índice bastante alto de desconhecimento sobre os diversos aspectos relacionados à gestão por parte dos alunos.

**OBS.** O *Campus* não conta com um consultório odontológico.

#### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 420 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43		100					
44		60	40				
45		20	40	40			
46		20	80				
47		40	60				
48		20	80				
49	20	20	20	20		20	

Tabela 421 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	18,8	45,8	29,2	6,3			
46	6,3	41,7	41,7	6,3		4,2	
47	8,3	45,8	37,5	8,3			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

48	6,3	27,1	35,4	18,8	8,3	2,1	2,1
49	6,3	37,5	47,9	2,1	2,1	2,1	2,1
50	8,3	35,4	39,6	8,3	2,1	4,2	2,1
51	6,3	14,6	35,4	10,4	14,6	12,5	6,3
52	8,5	25,5	31,9	14,9	8,5	4,3	6,4

**Potencialidades:** O maior ponto forte observado entre os professores deste curso foi o item relativo às condições das dependências físicas do *Campus*. Já na opinião dos alunos, o principal ponto forte nessa dimensão diz respeito às condições físicas das salas de aula.

**Fragilidades:** Na opinião dos professores deste curso, o espaço físico, a manutenção do espaço físico e a quantidade e qualidade dos laboratórios são pontos que requerem melhorias. Para os alunos, o principal ponto a melhorar é a qualidade e quantidade de laboratórios para o curso.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 422 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56		20	80				
57		20	60	20			
58		20	60	20			
59		20		20		60	

Tabela 423 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	20,8	50	25			4,2	
54	10,4	41,7	31,3	8,3		6,3	2,1
55	10,4	35,4	39,6	2,1	4,2	8,3	
56	6,3	29,2	31,3	20,8	6,3	6,3	
57	4,2	22,9	31,3	6,3	4,2	31,3	

**Potencialidades:** Os professores deste curso não apontaram pontos fortes com relação a esta dimensão. Para os alunos, com apenas 52,1% seria uma potencialidade a comunicação com a sociedade.

**Fragilidades:** Todos os itens desta dimensão foram apontados como pontos a melhorar pelos professores deste curso. Na opinião dos alunos, o principal ponto a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

melhorar são as informações sobre o projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros.

### Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 424 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	40	60					
74	40	60					
75	40	60					
76	60	40					
77	60	40					
78	80	20					
79	80	20					
80	60	40					
81	60	20	20				
82	20	60	20				

Tabela 425 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,4	23,4	31,9	19,1	6,4	10,6	2,1
64	6,5	21,7	39,1	4,3	8,7	17,4	2,2
65	8,5	25,5	36,2	6,4	2,1	17	4,3
66	6,5	50	28,3	6,5	2,2	6,5	
67	10,6	31,9	42,6	4,3	2,1	6,4	2,1
68	15,2	45,7	28,3	6,5		4,3	
69	27,7	42,6	29,8		4,3	4,3	
70	19,1	42,6	29,8		4,3	4,3	
71	15,2	28,3	32,6	6,5	6,5	10,9	

**Potencialidades:** A maioria dos professores deste curso considera que realizada de forma excelente ou boa todas as atividades relacionadas à docência. A maior potencialidade dessa dimensão na opinião dos alunos é o relacionamento com os outros estudantes da instituição.

**Fragilidades:** Não foram observados pontos a melhorar no que se refere à atuação dos professores deste curso. Na opinião dos alunos, os aspectos a melhorar são: a participação nas decisões do curso, o comprometimento dos mesmos com as atividades acadêmicas e o relacionamentos dos mesmos com os servidores técnico



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

administrativos

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 426 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
07		20	40	40			
08		20	40	40			
09		20	20	40	20		
10	20		60				20

Tabela 427 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	10,4	29,2	15	12,5	4,2	18,8	
19	4,2	35,4	25	12,5	8,3	14,6	
20	4,2	35,4	31,3	8,3	4,2	16,7	
21	12,5	27,1	25	2,1	12,5	18,8	2,1
22	8,3	27,1	25	2,1	6,3	29,2	2,1

**Potencialidades:** Os professores e os alunos não apontaram pontos fortes com relação à pesquisa.

**Fragilidades:** As fragilidades apontadas pelos professores deste curso foram as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores, a articulação da pesquisa com as demais atividades do curso, a produção científica em relação à missão institucional. Na opinião dos alunos, o programa de iniciação científica é o principal ponto a melhorar no curso.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 428 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11		40	20	40			
12		20	40	40			
13			60	40			
14			80	20			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 429 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	4,2	27,1	33,3	6,3	2,1	25	2,1
24	4,2	31,3	35,4	4,2	2,1	18,8	4,2
25	6,4	34	34	8,5		17	
26	4,2	33,3	27,1	12,5	4,2	16,7	2,1

**Potencialidades:** Não foram apontadas potencialidades para esta dimensão.

**Fragilidades:** Todos os itens desta dimensão podem ser apontadas como fragilidades.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 430 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60		40	60				
61		20	60	20			
62		20	60	20			
63		20	20	20		40	
64		40	20	20		20	
65			60	20		20	

Tabela 431 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	8,3	25	54,2	8,3	2,1		2,1
59	4,2	27,1	43,8	18,8	2,1	4,2	
60	10,6	23,4	27,7	2,1	4,3	31,9	
61	8,5	25,5	27,7	19,1	8,5	10,6	
62	6,4	21,3	38,3	14,9	6,4	12,8	

**Potencialidades:** Os professores e alunos não apontaram potencialidades nesta dimensão

**Fragilidades:** A maioria dos professores do curso consideram que todos os aspectos relacionados à atendimento aos estudantes estão regulares ou ruins. Na opinião dos alunos, o principal ponto a melhorar diz respeito ao incentivo e participação dos estudantes em atividades de ensino pesquisa e extensão.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 432 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50		20	40	40			
51		20	40	40			
52		20	60	20			
53		20	40	20	20		
54		20	40	40			
55		20	40	40			

**Potencialidades:** Não foram apontadas potencialidades nesta dimensão.

**Fragilidades:** A maioria dos professores deste curso avaliou como regular ou ruim todos os aspectos deste item.

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 433 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	80	20					
67	80	20					
68	40	60					
69	20	60				20	
70	20	40	20	20			
71	20	80					
72		80	20				

**Potencialidades:** A maioria dos professores considera sua participação nas atividades de avaliação e planejamento como excelente ou boa.

**Fragilidades:** Não foram observados pontos fracos neste item.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**3.6.3. CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA**  
**INFORMAÇÃO**

**Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 434 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	25	25	25			25	
2	25	50				25	
3		50	25			25	
4		50	25	25			
5		25	25			50	
6		75		25			

Tabela 435 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	33,3	42,9	4,8		9,5	9,5	
2	19	52,4	4,8		9,5	9,5	
3	9,5	42,9	23,8	4,8	9,5	4,8	
4	9,5	42,9	19		9,5	14,3	
5	9,5	38,1	19		9,5	19	

**Potencialidades:** A maioria dos professores e alunos deste curso consideram o Plano de Desenvolvimento Institucional excelente ou bom. Consideram ainda que o IFTO contribui favoravelmente para o desenvolvimento econômico e social da comunidade local.

**Fragilidades:** A maioria dos professores e alunos considerou que a coerência do ensino, da produção científica e das atividades de extensão com a missão institucional é regular ou ruim. A maior fragilidade apontada pelos alunos foi a coerência entre o ensino e a missão institucional.

**Dimensão 2 - Ensino**

Tabela 436 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15		50		50			
16		50		25	25		
17			50		25	25	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

18		25	25	50		
19			75			25
20	25	25	25			25
21		50		25	25	
22		50	25			25
23		25	25	25	25	

Tabela 437 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	4,8	28,6	52,4		9,5	4,8	
7	9,5	28,6	42,9	9,5	9,5		
8		38,1	38,1	9,5	14,3		
9		28,6	38,1	19	9,5	4,8	
10	9,5	14,3	33,3	9,5	14,3	14,3	4,8
11	9,5	33,3	33,3	14,3	9,5		
12	4,8	23,8	28,6	23,8	19		
13	9,5	23,8	47,6	9,5	9,5		
14	14,3	23,8	28,6	19	14,3		
15	9,5	38,1	28,6	9,5	14,3		
16	14,3	28,6	33,3	14,3	9,5		
17	33,3	23,8	28,6		14,3		

**Potencialidades:** Tanto professores quanto alunos não apontaram potencialidades nesta dimensão, ficando os itens excelente e bom abaixo de 50% de satisfação.

**Fragilidades:** A maior fragilidade apontada pelos professores foi em relação às atividades de estágio e atividades práticas do curso, atingindo 100% como regular ou ruim. Já as maiores fragilidades apontadas pelos alunos foram: as atividades de Trabalho de Conclusão de Curso, a metodologia das aulas, o uso de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem e o comprometimento dos professores com as atividades do curso.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 438 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24		25	75				
25		25	25	25		25	
26		25	50			25	
27		25	25	25		25	
28	25	50	25				



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

29	25	50		25	
30		50	50		
31		25	50		25
32		50	25		25
33		75			25
34		75			25
35		50	25	25	
36		50	25		25
37		25			75
38		25	25		50
39		50			50
40			25		75
41		50	25	25	
42		25	50		25

Tabela 439 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	4,8	23,8	19	9,5	9,5	33,3	
28	4,8	23,8	14,3	9,5	9,5	33,3	
29	9,5	19	19	9,5	9,5	33,3	
30	4,8	28,6	9,5	14,3	9,5	33,3	
31	4,8	38,1	14,3	19	4,8	9,5	4,8
32	23,8	38,1	9,5	14,3	4,8	9,5	
33	9,5	19	14,3	19	19	9,5	
34	9,5	19	23,8	14,3	14,3	19	
35	4,8	19	23,8	14,3	9,5	19	9,5
36	23,8	38,1	19	9,5	4,8	4,8	
37	9,5	28,6	23,8	9,5	9,5	19	
38		28,6	33,3	19	14,3	4,8	
39		23,8	28,6	19	9,5	19	
40		4,8	19	4,8	9,5	33,3	28,6
41		19	14,3	4,8	14,3	33,3	9,5
42	9,5	19	23,8	9,5	9,5	23,8	4,8
43		9,5	9,5	14,3	9,5	33,3	23,8
44		9,5	19	9,5	23,8	4,8	33,3

**Potencialidades:** Na opinião da maioria dos professores deste curso, o ponto forte observado foi a atuação da direção geral e gerência de ensino. Nos resultados obtidos pela avaliação dos alunos, todos os itens desta dimensão apresentam resultados abaixo de 50% de satisfação, não havendo o apontamento de potencialidades.

**Fragilidades:** Na opinião dos alunos todos os itens desta dimensão precisam ser melhorados, em especial o refeitório, item com maior índice de rejeição. Já entre os



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

professores, a maior fragilidade apontada é com relação ao atendimento aos portadores de necessidades especiais, com 100% de insatisfação.

#### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 440 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	25	75					
44		100					
45		25	50			25	
46		75				25	
47		75				25	
48		50	25			25	
49	25	25	50				

Tabela 441 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,8	33,3	14,3	19	4,8	4,8	
46	23,8	19	28,6	14,3	4,8	9,5	
47	19	23,8	19	28,6	4,8	4,8	
48		28,6	9,5	47,6	9,5	4,8	
49	9,5	38,1	28,6	14,3	4,8	4,8	
50	9,5	42,9	23,8	9,5	4,8	4,8	4,8
51	23,8	28,6	23,8	14,3	4,8	4,8	
52		38,1	23,8	19	14,3	4,8	

**Potencialidades:** As condições físicas das salas de aula e as dependências físicas do câmpus são os pontos com melhor avaliação feita pelos professores.

Os alunos não apontaram pontos fortes, haja vista os resultados referentes a excelente e bom ficaram, na sua maioria, abaixo de 50% de satisfação.

**Fragilidades:** A maior fragilidade apontada pelos professores foi o espaço físico da biblioteca. Os alunos apontaram como pontos a melhorar as condições das dependências físicas do *campus*, o acervo da biblioteca e os espaços de convivência dos alunos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade**

Tabela 442 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56		75		25			
57			75	25			
58		25	50		25		
59		25		50		25	

Tabela 443 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	28,6	33,3	4,8	14,3	14,3	4,8	
54	4,8	33,3	33,3	14,3	9,5	4,8	
55	4,8	28,6	23,8	14,4	19	9,5	
56		33,3	28,6	14,3	14,3	9,5	
57		19	4,8	19	19	38,1	

**Potencialidades:** Os professores consideram como um ponto forte a imagem da instituição perante a sociedade.

**Fragilidades:** A maioria dos professores deste curso considera a comunicação com a sociedade e a comunicação interna como regular ou ruim. Os alunos deste curso apontam todos os itens desta dimensão com aspectos a melhorar. Entretanto observa-se que o maior índice de rejeição foi para a comunicação com a sociedade, a comunicação interna e o serviço de ouvidoria.

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 444 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	25	50		25			
74	25	50		25			
75		100					
76		100					
77	50	50					
78	50	50					
79	50	25	25				
80	25	50	25				
81	25	75					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

82

25

50

25

Tabela 445 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63		28,6	33,3	4,8	4,8	23,8	
64		23,8	23,8	9,5	4,8	33,3	4,8
65	4,8	23,8	42,9	4,8	4,8	19	
66	9,5	33,3	23,8	4,8	4,8	23,8	
67	14,3	33,3	28,6	9,5		14,3	
68	14,3	38,1	33,3	9,5		4,8	
69	33,3	33,3	14,3		4,8		
70	28,6	33,3	19	9,5	4,8	4,8	
71	19	28,6	23,8	14,3	9,5	4,8	

**Potencialidades:** A maioria dos professores considera sua atuação nas atividades docentes como excelente ou boa. O relacionamento entre estudantes com seus colegas e com seus professores além do comprometimento dos mesmo com as atividades acadêmicas foi apontado pelos estudantes deste curso como um ponto forte.

**Fragilidades:** A maioria dos estudantes deste curso consideram seu relacionamento com os servidores técnico administrativos com um ponto a melhorar.

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 446 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7			25	75			
8				100			
9			25	75			
10			100				

Tabela 447 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	4,8	33,3	33,3	9,5	14,3	4,8	
19	4,8	23,8	33,3	19	9,5	4,8	4,8
20		23,8	42,9	19	9,5	4,8	
21	9,5	14,3	38,1	9,5	14,3	14,4	
22	9,5	28,6	19	9,5	9,5	23,8	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** Os professores não apontaram pontos fortes para esta dimensão.

As respostas apontadas como excelente ou boas para os itens desta dimensão ficaram todos abaixo de 40% entre os alunos, reforçando que não há pontos fortes apontados nesta dimensão.

**Fragilidades:** Todos os pontos desta dimensão podem ser considerados pontos a melhorar.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 448 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11		25	50	25			
12		25	50			25	
13		50	25			25	
14			50	25		25	

Tabela 449 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	4,8	28,6	23,8	9,5	14,3	14,3	4,8
24	4,8	28,6	23,8	14,3	14,3	9,5	4,8
25		28,6	33,3	9,5	9,5	14,3	4,8
26	9,5	19	28,6	9,5	14,3	19	

**Potencialidades:** Não foram apontados pontos fortes para esta dimensão tanto por professores quanto por alunos deste curso.

**Fragilidades:** O principal ponto a melhorar, de acordo com a opinião dos professores, é a participação dos professores nas atividades culturais dos professores. Os alunos apresentam como principais pontos a melhorar a articulação da extensão e cultura com as atividades acadêmicas e a democratização do acesso às bolsas de extensão.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 450 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
---------	-----------	-----	---------	------	------------	---------	-----



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

60	50	25		25			
61		25	50			25	
62			50	25		25	
63			25		25	50	
64		75				25	
65			75			25	

Tabela 451- Respostas dos estudantes referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	4,8	38,1	9,5	23,8	9,5	14,3	
59		23,8	28,6	23,8	14,3	9,5	
60		14,3	4,8	9,5	14,3	47,6	9,5
61	9,5	14,3	23,8	23,8	9,5	19	
62	9,5	23,8	14,3	14,3	19	19	

**Potencialidades:** Os pontos que se destacam na avaliação deste item na opinião dos professores do curso são as atividades relacionadas ao apoio aos estudantes em situação econômica desfavorável e os processos de seleção e permanência do acadêmico na instituição.

**Fragilidades:** Foram apontadas por professores e alunos deste curso as seguintes fragilidades: o acompanhamento de egressos. O atendimento a portadores de necessidades especiais e os mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldades acadêmicas. Os alunos deste curso consideram como principais pontos a melhorar o incentivo e a participação dos estudantes em atividades de pesquisa e extensão e o atendimento a pessoas portadoras de necessidades especiais.

### Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 452 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50		25	50		25		
51		25	25	25	25		
52		75		25			
53		25	25		25	25	
54		50		50			
55		75				25	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** O ambiente institucional e a relação professor/aluno foram avaliados como bom para a maioria dos professores deste curso.

**Fragilidades:** São considerados pelos professores deste curso como aspectos a melhorar: os critérios de progressão, os programas de qualificação, o orçamento para qualificação, o incentivo à participação em eventos.

### Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 453 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66		100					
67		75	25				
68		75	25				
69		50	25				25
70		75				25	
71		75					25
72		75					25

**Potencialidades:** A maioria dos professores deste curso considera excelente ou bom todos os aspectos avaliados neste item.

**Fragilidades:** Não foram observadas fragilidades neste item para o curso avaliado.

### 3.6.4. CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA

#### Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 454 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	50	50					
2	50	50					
3		100					
4		100					
5		50	50				
6	50	50					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 455 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	15,8%	47,4%	31,6%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
2	21,1%	47,4%	21,1%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
3	15,8%	52,6%	26,3%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
4	15,8%	47,4%	31,6%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
5	10,5%	52,6%	26,3%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%

**Potencialidades:** A maioria dos professores e estudantes deste curso consideram excelente ou bom os aspectos relacionados à Missão e ao Plano de Desenvolvimento institucional.

**Fragilidades:** Não foram apontadas fragilidades para esta dimensão.

### Dimensão 2 - Ensino

Tabela 456 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	50			50			
16	50			50			
17		50	50				
18		50	50				
19		50	50				
20			50		50		
21		50	50				
22		50			50		
23							

Tabela 457 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	10,5%	31,6%	31,6%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%
7	15,8%	26,3%	31,6%	0,0%	15,8%	0,0%	0,0%
8	5,3%	52,6%	15,8%	10,5%	15,8%	0,0%	0,0%
9	0,0%	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%	15,8%	0,0%
10	0,0%	31,6%	21,1%	5,3%	0,0%	21,1%	21,1%
11	10,5%	42,1%	36,8%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%
12	10,5%	42,1%	21,1%	21,1%	5,3%	0,0%	0,0%
13	10,5%	36,8%	26,3%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%
14	5,3%	52,6%	21,1%	15,8%	5,3%	0,0%	0,0%
15	15,8%	36,8%	15,8%	21,1%	10,5%	0,0%	0,0%
16	21,1%	15,8%	31,6%	23,6%	5,3%	0,0%	0,0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

17      15,8%      36,8%      31,6%      15,8%      0,0%      0,0%      0,0%

**Potencialidades:** Os estudantes do curso consideram bom ou excelente a qualificação do corpo docente e os conteúdos científicos e culturais do curso.

**Fragilidades:** A metade dos professores que participaram da avaliação consideram esta dimensão um aspecto a melhorar no curso.

### Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 458 – Respostas dos professores referente à dimensão 3 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24		50	50				
25		50	50				
26		50	50				
27		50	50				
28		50	50				
29		50			50		
30		50		50			
31		50	50				
32		50	50				
33		50			50		
34			100				
35			50				50
36				50			50
37			50				50
38		50					50
39		50					50
40		50	50				
41			100				
42	50				50		

Tabela 459 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	10,5%	31,6%	47,4%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%
28	10,5%	26,3%	36,8%	10,5%	5,3%	10,5%	0,0%
29	0,0%	36,8%	31,6%	15,8%	5,3%	10,5%	0,0%
30	0,0%	31,6%	31,6%	15,8%	5,3%	15,8%	0,0%
31	5,3%	42,1%	26,3%	10,5%	5,3%	10,5%	0,0%
32	5,3%	47,4%	31,6%	10,5%	0,0%	5,3%	0,0%
33	0,0%	21,1%	10,5%	10,5%	57,9%	0,0%	0,0%
34	5,3%	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%	5,3%	5,3%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

35	5,3%	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%	5,3%	5,3%
36	15,8%	47,4%	21,1%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
37	0,0%	42,1%	26,3%	10,5%	10,5%	5,3%	5,3%
38	5,3%	47,4%	21,1%	10,5%	10,5%	5,3%	0,0%
39	5,3%	26,3%	31,6%	5,3%	5,3%	21,1%	5,3%
40	0,0%	21,1%	10,5%	5,3%	0,0%	36,8%	26,3%
41	0,0%	21,1%	10,5%	10,5%	5,3%	36,8%	15,8%
42	5,3%	31,6%	15,8%	5,3%	5,3%	31,6%	5,3%
43	0,0%	21,1%	15,8%	5,3%	0,0%	42,1%	15,8%
44	0,0%	26,3%	26,3%	15,8%	10,5%	10,5%	10,5%

**Potencialidades:** O atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares e a qualidade e atualização do acervo da biblioteca para o curso.

**Fragilidades:** Atuação do colégio de dirigentes, o atendimento e funcionamento dos laboratórios do curso é um ponto a melhorar. Também é preciso melhorar a atuação dos representantes de turma e o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares.

#### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 460 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43		50	50				
44		50	50				
45		100					
46			50		50		
47		50	50				
48		100					
49		50	50				

Tabela 461 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	42,1%	52,6%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
46	26,3%	47,4%	26,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
47	36,8%	36,8%	21,1%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
48	15,8%	31,6%	26,3%	15,8%	5,3%	0,0%	0,0%
49	21,1%	42,1%	31,6%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
50	21,1%	47,4%	21,1%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%
51	10,5%	26,3%	21,1%	31,6%	10,5%	0,0%	0,0%
52	10,5%	36,8%	21,1%	15,8%	15,8%	0,0%	0,0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** Condições físicas do câmpus e das salas de aula.

**Fragilidades:** OS espaços de convivência e a quantidade e qualidade dos laboratórios para o curso.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 462 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56		50	50				
57			50	50			
58			50	50			
59		50				50	

Tabela 463 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	21,1%	57,9%	10,5%	0,0%	5,3%	5,3%	0,0%
54	0,0%	47,4%	26,3%	21,1%	0,0%	5,3%	0,0%
55	0,0%	47,4%	36,8%	0,0%	5,3%	10,5%	0,0%
56	10,5%	36,8%	31,6%	5,3%	10,5%	5,3%	0,0%
57	5,3%	36,8%	21,1%	21,1%	5,3%	10,5%	0,0%

**Potencialidades:** A imagem da instituição perante a sociedade e a comunicação interna.

**Fragilidades:** São considerados pontos com fragilidades a comunicação interna.

### Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 464 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	50	50					
74	50						50
75	50					50	
76	50	50					
77	50	50					
78	50	50					
79	100						
80	50		50				
81		50	50				
82		50	50				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 465 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5,3%	36,8%	42,1%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%
64	0,0%	42,1%	36,8%	5,3%	0,0%	0,0%	10,5%
65	0,0%	52,6%	36,8%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
66	5,3%	47,4%	31,6%	5,3%	0,0%	5,3%	0,0%
67	0,0%	63,2%	31,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
68	21,1%	47,4%	21,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
69	36,8%	36,8%	21,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
70	26,3%	36,8%	26,3%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
71	21,1%	36,8%	21,1%	10,5%	5,3%	0,0%	0,0%

**Potencialidades:** A maioria dos professores considera a sua participação como excelente ou boa. Os estudantes consideram como ponto forte o comprometimento e o envolvimento dos mesmos com o curso, a percepção da importância dos conteúdos para sua formação e o relacionamento com outros estudantes.

**Fragilidades:** A participação dos estudantes nas decisões do curso e nos órgãos colegiados.

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 466 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7		50	50				
8		50	50				
9		50	50				
10		50					50

Tabela 467 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	5,3%	42,1%	21,1%	10,5%	0,0%	15,8%	5,3%
19	10,5%	42,1%	26,3%	0,0%	0,0%	15,8%	5,3%
20	5,3%	36,8%	36,8%	5,3%	5,3%	5,3%	5,3%
21	31,6%	52,6%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
22	63,2%	26,3%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%

**Potencialidades:** O Programa de Iniciação Científica e a democratização do acesso à bolsa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Fragilidades:** A articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas e a produção científica em relação aos objetivos do curso foram apontados como pontos de melhoria.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 468 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	50		50				
12		50	50				
13		100					
14		50	50				

Tabela 469 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	21,1%	42,1%	21,1%	0,0%	5,3%	10,5%	0,0%
24	10,5%	36,8%	31,6%	5,3%	5,3%	5,3%	5,3%
25	9,6%	44,2%	30,8%	1,9%	0,0%	13,5%	0,0%
26	5,3%	36,8%	42,1%	0,0%	10,5%	0,0%	5,3%

**Potencialidades:** A democratização do acesso à bolsa de projetos de extensão

**Fragilidades:** Os itens avaliados neste ponto são itens a melhorar na instituição.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 470 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60		100					
61	50	50					
62						100	
63						100	
64	50					50	
65			50			50	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 471 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	10,5%	31,6%	52,6%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
59	5,3%	57,9%	31,6%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
60	0,0%	10,5%	21,1%	5,3%	0,0%	47,4%	5,3%
61	15,8%	52,6%	10,5%	5,3%	5,3%	10,5%	0,0%
62	0,0%	52,6%	42,1%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%

**Potencialidades:** O apoio aos estudantes em situação econômica desfavorecida, o incentivo à participação de estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão

**Fragilidades:** É preciso melhorar as políticas de acesso e permanência do estudante na instituição, o acompanhamento dos egressos e formação continuada dos mesmos e a participação dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso é preciso melhorar os aspectos relacionados ao repasse de informações aos ingressantes do curso.

### Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 472 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50		100					
51		50	50				
52			100				
53		50	50				
54		50	50				
55		50	50				

**Potencialidades:** Como ponto forte destaca-se o item “critérios para progressão”.

**Fragilidades:** Como ponto a melhorar destaca-se o ambiente institucional

### Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 473 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	50		50				
67	50	50					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

68		100	
69	50	50	
70		50	50
71		50	50
72	50	50	

**Potencialidades:** A maioria dos professores deste curso considera que sua participação nas atividades de planejamento e avaliação do curso é excelente ou boa.

**Fragilidades:** Não foram observadas fragilidades neste item.

### 3.6.5. CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

#### Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 474 - Respostas dos professores referente à dimensão 1 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1		100					
2		100					
3		100					
4		66,7	33,3				
5		66,7	33,5				
6		33,3	66,7				

Tabela 475 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	9,7%	64,5%	19,4%	0,0%	0,0%	3,2%	3,2%
2	9,7%	54,8%	29%	0,0%	0,0%	6,5%	0,0%
3	19,4%	51,6%	22,6%	3,2%	0,0%	3,2%	0,0%
4	16,1%	48,4%	29%	0,0%	3,2%	3,2%	0,0%
5	16,1%	45,2%	19,4%	9,7%	3,2%	6,5%	0,0%

**Potencialidades:** A maioria dos professores e alunos deste curso considera que o IFTO contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Tocantins. Também considera que o Plano de Desenvolvimento Institucional é excelente ou bom.

**Fragilidades:** A coerência entre as atividades de pesquisa, produção científica e extensão e a missão institucional pode ser apontada como uma fragilidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 2 - Ensino**

Tabela 476 - Respostas dos professores referente à dimensão 2 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15		33,3	66,7				
16		66,7	33,3				
17		100					
18		66,7	33,3				
19		66,7	33,3				
20		33,3	66,7				
21		33,3	66,7				
q		66,7	33,3				
23	33,3	66,7					

Tabela 477 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	12,9%	54,8%	29%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
7	9,7%	45,2%	22,6%	19,4%	3,2%	0,0%	0,0%
8	3,2%	51,6%	41,9%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
9	6,5%	45,2%	25,8%	9,7%	3,2%	9,7%	0,0%
10	9,7%	35,5%	19,4%	6,5%	0,0%	29%	0,0%
11	9,7%	29%	51,6%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%
12	12,9%	32,3%	35,5%	3,2%	3,2%	0,0%	9,7%
13	6,5%	38,7%	41,9%	6,5%	3,2%	0,0%	0,0%
14	9,7%	29%	35,5%	12,9%	3,2%	0,0%	9,7%
15	29%	45,2%	12,9%	3,2%	6,5%	0,0%	3,2%
16	16,1%	48,4%	29%	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
17	19,4%	48,4%	19,4%	6,5%	0,0%	0,0%	3,2%

**Potencialidades:** Na opinião da maioria dos professores, todos os quesitos deste item de avaliação foram considerados excelentes ou bom, com destaque para o comprometimento do corpo docente com o curso. O ponto forte apontado pela pesquisa realizada com os docentes foi a construção do Projeto Pedagógico do Curso.

**Fragilidades:** Como principal ponto a melhorar observa-se os conteúdos científicos e culturais do curso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 478 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24		66,7	33,3				
25		66,7	33,3				
26		66,7	33,3				
27		66,7	33,3				
28	33,3	66,7					
29	33,3	66,7					
30		100					
31		66,7	33,3				
32		100					
33		100					
34		33,3	33,3			33,3	
35	33,3	66,7					
36		33,3	66,7				
37				33,3		33,3	33,3
38		33,3	33,3				33,3
39		66,7					33,3
40		33,3		33,3		33,3	
41		100					
42			100				

Tabela 479 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	6,5%	41,9%	25,8%	9,7%	6,5%	6,5%	3,2%
28	9,7%	38,7%	16,1%	16,1%	6,5%	9,7%	3,2%
29	12,9%	35,5%	29%	6,5%	6,5%	6,5%	0,0%
30	9,7%	32,3%	32,2%	3,2%	3,2%	16,1%	3,2%
31	12,9%	32,3%	22,6%	9,7%	3,2%	12,9%	3,2%
32	12,9%	44,2%	16,1%	3,2%	9,7%	9,7%	3,2%
33	12,9%	48,4%	19,4%	6,5%	9,7%	0,0%	3,2%
34	16,1%	29%	19,4%	9,7%	9,7%	9,7%	6,5%
35	9,7%	25,8%	25,8%	9,7%	6,5%	19,4%	3,2%
36	22,6%	51,6%	22,6%	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%
37	6,5%	22,6%	38,7%	9,7%	9,7%	6,5%	3,2%
38	6,5%	41,9%	29%	19,4%	3,2%	0,0%	0,0%
39	6,5%	38,7%	29%	3,2%	6,5%	12,9%	3,2%
40	3,2%	6,5%	9,7%	3,2%	0,0%	19,4%	58,1%
41	3,2%	6,5%	19,4%	6,5%	3,2%	19,4%	41,9%
42	6,5%	32,3%	16,1%	3,2%	0,0%	29%	12,9%
43	3,2%	19,4%	9,7%	0,0%	0,0%	41,9%	25,8%
44	3,2%	6,5%	16,1%	12,9%	12,9%	3,2%	41,9%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** A maioria dos itens desta dimensão foram consideradas excelentes ou boas na opinião de professores e alunos;

**Fragilidades:** Como fragilidades, atendimento e funcionamento do s consultórios médico e psicológico. Para os estudantes também é ponto de melhoria a atuação da representação discente na gestão.

#### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 480 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	33,3	66,7					
44		66,7		33,3			
45		33,3	66,7				
46		66,7		33,3			
47	33,3		66,7				
48		66,7	33,3				
49	33,3	66,7					

Tabela 481 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	41,9%	45,2%	6,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
46	25,8%	51,6%	12,9%	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
47	22,6%	45,2%	16,1%	6,5%	3,2%	0,0%	0,0%
48	19,4%	38,7%	16,1%	12,9%	6,5%	0,0%	0,0%
49	12,9%	61,3%	19,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
50	16,1%	38,7%	38,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
51	16,1%	22,6%	32,3%	9,7%	9,7%	6,5%	0,0%
52	12,9%	35,5%	25,8%	12,9%	6,5%	0,0%	3,2%

**Potencialidades:** As condições físicas da sala de aula e as condições das dependências físicas do campus foram considerados como pontos fortes.

**Fragilidades:** A maioria dos professores e estudantes considerou que os espaços de convivência podem ser melhorados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade**

Tabela 482 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56		66,7		33,3			
57		66,7		33,3			
58		66,7	33,3				
59		66,7				33,3	

Tabela 483 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	32,3%	48,4%	19,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
54	6,5%	45,2%	38,7%	3,2%	6,5%	0,0%	0,0%
55	6,5%	41,9%	32,2%	9,7%	9,7%	0,0%	0,0%
56	32,2%	48,4%	35,5%	3,2%	9,7%	0,0%	0,0%
57	6,5%	16,1%	38,7%	3,2%	16,1%	12,9%	6,5%

**Potencialidades:** A imagem da instituição perante a sociedade, a comunicação com a sociedade e a comunicação interna foram consideradas excelentes ou boas.

**Fragilidades:** A comunicação com a sociedade precisa melhorar, bem como as informações sobre projeto acadêmicos, disciplinas e horários de aula.

**Dimensão 6 – Auto avaliação**

Tabela 484 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	66,7	33,3					
74	33,3	66,7					
75	33,3	66,7					
76	33,3	66,7					
77	33,3	66,7					
78	33,3	66,7					
79		100					
80	66,7	33,3					
81		100					
82		100					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 485 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,5%	29%	32,3%	6,5%	19,4%	0,0%	6,5%
64	6,5%	22,6%	32,3%	12,9%	12,9%	6,5%	6,5%
65	12,9%	29%	35,5%	3,2%	6,5%	12,9%	0,0%
66	19,4%	64,5%	9,7%	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
67	19,4%	58,1%	19,4%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
68	32,2%	41,9%	16,1%	9,7%	0,0%	0,0%	0,0%
69	35,5%	48,4%	9,7%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
70	29%	48,4%	16,1%	3,2%	3,2%	0,0%	0,0%
71	16,1%	38,7%	29%	9,7%	6,5%	0,0%	0,0%

**Potencialidades:** Todos os professores consideram sua participação no desenvolvimento do curso como excelente ou boa. Para os estudantes, são pontos fortes o comprometimento da maioria deles com as atividades acadêmicas, a percepção da importância dos conteúdos para a formação e o relacionamento com outros estudantes.

**Fragilidades:** Para a maioria dos estudantes, é preciso melhorar a participação dos mesmos nas decisões acadêmicas e nos órgãos colegiados, além de terem maior conhecimento sobre a estrutura e funcionamento da instituição.

### Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 486 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7		33,3	66,7				
8		33,3	33,3	33,3			
9		33,3	66,7				
10		100					

Tabela 487 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	6,5%	48,4%	25,8%	6,5%	6,5%	6,5%	0,0%
19	12,9%	35,5%	25,8%	9,7%	9,7%	6,5%	0,0%
20	6,5%	29%	35,5%	19,4%	0,0%	6,5%	0,0%
21	9,7%	48,4%	22,6%	0,0%	3,2%	12,9%	3,2%
22	19,4%	48,4%	9,7%	0,0%	0,0%	19,4%	0,0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** Não foram observados pontos fortes nesta dimensão em especial na opinião dos professores.

**Fragilidades:** A maioria dos itens desta dimensão são considerados pontos a melhorar, com destaque para o item democratização do acesso à bolsa da iniciação científica.

### Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 488 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11		66,7	33,3				
12		66,7	33,3				
13		33,3	33,3	33,3			
14		33,3	33,3	33,3			

Tabela 489- Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	9,7%	35,5%	38,7%	9,7%	3,2%	3,2%	0,0%
24	6,5%	32,3%	32,3%	16,1%	3,2%	9,7%	0,0%
25	6,5%	32,3%	45,2%	9,7%	0,0%	6,5%	0,0%
26	6,5%	48,4%	25,8%	6,5%	3,2%	3,2%	3,2%

**Potencialidades:** Todos os itens desta dimensão ficaram com avaliação abaixo de 50% como excelente ou bom, não sendo identificados pontos fortes.

**Fragilidades:** A principal fragilidade apontada foi a contribuição dos projetos de extensão para o desenvolvimento social local.

### Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 490 - Respostas dos professores referente à dimensão 9 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	33,3		66,7				
61		66,7	33,3				
62			66,7		33,3		
63		33,3	33,3		33,3		
64		66,7		33,3			
65		33,3	33,3	33,3			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 491 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	9,7%	38,7%	22,6%	9,7%	3,2%	16,1%	0,0%
59	12,9%	25,8%	38,7%	9,7%	6,5%	6,5%	0,0%
60	3,2%	16,1%	19,4%	3,2%	0,0%	45,2%	12,9%
61	6,5%	35,5%	22,6%	3,2%	12,9%	12,9%	3,2%
62	9,7%	25,8%	32,3%	9,7%	12,9%	6,5%	3,2%

**Potencialidades:** A principal potencialidade identificada foi o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

**Fragilidades:** A principal fragilidade observada foi o acompanhamento dos egressos.

### Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 492 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 em%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50		66,7	33,3				
51		66,7	33,3				
52	33,3	66,7					
53		33,3	66,7				
54		33,3	66,7				
55		66,7	33,3				

**Potencialidades:** A maioria dos itens desta dimensão foram consideradas boas.

**Fragilidades:** A principal fragilidade percebida foi em relação o orçamento e o incentivo para a qualificação dos servidores.

### Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 493 - Respostas dos professores referente à dimensão 11 em %

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	66,7	33,3					
67	33,3	66,7					
68	33,3	66,7					
69	33,3	66,7					
70	33,3	66,7					
71		100					
72	33,3	66,7					



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** A maioria dos professores considera que as atividades relacionadas ao planejamento e avaliação são excelentes ou boas.

**Fragilidades:** Não foram apontadas fragilidades na realização da pesquisa.

### 3.5.3 O PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

#### Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 494 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	29	48	24	0	0	0	0
2	38	48	14	0	0	0	0
3	14	52	14	0	0	19	0

**Potencialidades:** A maioria dos técnico-administrativos considera os aspectos relacionados à missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional como excelentes ou bons.

**Fragilidades:** Pode ser visto como potencial ponto fraco na opinião dos técnico-administrativos a contribuição do IFTO ao desenvolvimento econômico e social do Estado do Tocantins.

#### Dimensão 2 – Ensino

Tabela 495 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	14	71	14	0	0	0	0
24	10	33	33	24	0	0	0

**Potencialidades:** O comprometimento dos técnico-administrativos com as atividades acadêmicas.

**Fragilidades:** O nível de qualificação e atualização do pessoal técnico-administrativo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 496 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
4	10	52	29	5	0	5	0
5	5	67	29	0	0	0	0
6	5	71	14	0	0	10	0
7	0	52	29	5	0	14	0
8	19	48	33	0	0	0	0
9	24	43	33	0	0	0	0
10	10	67	14	5	0	5	0
11	10	57	29	5	0	0	0
12	24	57	19	0	0	0	0
13	14	57	24	5	0	0	0
14	14	62	19	0	0	5	0
15	5	29	43	14	10	0	0
16	29	48	24	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	100
18	0	43	38	5	10	5	0
19	29	43	14	0	0	14	0
20	0	0	0	0	0	0	100
21	29	43	29	0	0	0	0
22	24	57	19	0	0	0	0

**Potencialidades:** Os quesitos deste item são avaliados pela maioria dos técnico-administrativos como excelentes ou bons.

**Fragilidades:** O atendimento da Coordenação de Registros Escolares e o atendimentos e funcionamento dos consultórios médico e odontológico são considerados pontos a melhorar.

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 497 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	14	57	24	5	0	0	0
26	19	57	19	5	0	0	0
27	5	15	40	10	10	0	20
28	10	52	33	5	0	0	0
29	19	48	24	10	0	0	0
30	24	43	29	5	0	0	0



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:** A maioria dos técnico-administrativos considera excelente ou bom a maioria dos quesitos deste item de avaliação.

**Fragilidades:** Os espaços de convivência foram apontados como maior fragilidade deste item de avaliação.

### Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 498 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	14	52	33	0	0	0	0
39	0	50	35	5	5	5	0
40	5	48	38	5	5	0	0
41	0	0	0	0	0	0	100

**Potencialidades:** A imagem da instituição perante a sociedade foi apontado pelos técnico-administrativos como principal ponto forte.

**Fragilidades:** O principal ponto a melhorar é a comunicação com a sociedade.

### Dimensão 6 - Auto Avaliação

Tabela 499 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	25	50	25	0	0	0	0
46	0	50	30	0	5	0	15
47	50	40	10	0	0	0	0
48	21	47	32	0	0	0	0
49	50	40	10	0	0	0	0
50	65	35	0	0	0	0	0
51	40	55	5	0	0	0	0
52	30	65	5	0	0	0	0
53	50	50	0	0	0	0	0
54	25	40	25	10	0	0	0
55	5	55	30	0	5	0	5

**Potencialidades:** A maioria das respostas apontam para excelente ou boa a atuação da maioria dos técnico-administrativos.

**Fragilidades:** Um ponto apontado por 50% dos técnico-administrativos como ponto a melhorar é a participação dos mesmos em órgão colegiados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 500 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	5	33	29	0	0	0	0
32	19	52	19	5	5	0	0
33	0	38	19	19	14	10	0
34	5	29	48	10	5	5	0
35	5	43	52	0	0	0	0
36	5	25	35	20	10	5	0
37	10	24	38	24	0	5	0

**Potencialidades:** O ambiente institucional foi considerado pelos técnico-administrativos como um ponto positivo.

**Fragilidades:** Foram apontados como pontos a melhorar: o orçamento para qualificação/capacitação do pessoal técnico, a valorização do pessoal técnico, a relação de técnicos *versus* número de alunos e a relação técnicos *versus* número de professores.

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 501 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	19	52	24	0	0	0	5
43	25	60	10	5	0	0	0
44	19	52	14	5	5	5	0

**Potencialidades:** A maioria do pessoal técnico considera que as ações de avaliação e planejamento são excelentes ou boas.

**Fragilidades:** Não foram apontadas fragilidades na pesquisa realizada, mas considera-se como potencial ponto de melhoria a participação do pessoal técnico nas reuniões de departamento ou coordenação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**3.7. CAMPUS DE PORTO NACIONAL**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**3.7.1. CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 502 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	18%	73%	9%	0%	0%	0%	0%
2	18%	73%	9%	0%	0%	0%	0%
3	10%	70%	20%	0%	0%	0%	0%
4	43%	43%	14%	0%	0%	0%	0%
5	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
6	10%	70%	20%	0%	0%	0%	0%

Tabela 503 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1

	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não respondida
1	13%	62%	18%	5%	0%	0%	1%	1%
2	9%	41%	29%	9%	1%	1%	2%	6%
3	5%	53%	21%	11%	7%	2%	0%	1%
4	6%	42%	31%	4%	4%	3%	3%	6%
5	5%	41%	34%	9%	0%	4%	1%	5%

Tabela 504 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
1	15,38%	50,00%	23,08%	7,69%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%
2	15,38%	57,69%	19,23%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	11,54%	50,00%	23,08%	3,85%	3,85%	3,85%	0,00%	3,85%

**Potencialidades:**

A Instituição contribuiu de forma relevante para o desenvolvimento local e regional, de acordo com a comunidade pois foi aprovado o plano de desenvolvimento institucional. Professores, técnicos administrativos e estudantes perceberam coerência no item ensino, promovido com a missão institucional.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Na percepção dos professores com relação à coerência da pesquisa da produção científica com a missão institucional 41,67% avaliaram entre bom e excelente e 50% avaliaram entre regular e ruim.

**Dimensão 2 – Ensino**

Tabela 505 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	18%	55%	27%	0%	0%	0%	0%
16	0%	80%	20%	0%	0%	0%	0%
17	20%	60%	20%	0%	0%	0%	0%
18	10%	30%	60%	0%	0%	0%	0%
19	10%	70%	20%	0%	0%	0%	0%
20	20%	60%	20%	0%	0%	0%	0%
21	10%	60%	30%	0%	0%	0%	0%
22	10%	60%	20%	10%	0%	0%	0%
23	30%	40%	30%	0%	0%	0%	0%

Tabela 506 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
6	14%	37%	28%	14%	5%	1%	0%	1%
7	14%	43%	20%	17%	6%	0%	0%	0%
8	9%	42%	32%	9%	6%	1%	0%	0%
9	6%	26%	26%	20%	5%	8%	4%	3%
10	6%	34%	26%	9%	6%	11%	1%	5%
11	3%	34%	40%	8%	5%	4%	1%	4%
12	6%	45%	35%	3%	2%	0%	4%	4%
13	7%	49%	25%	7%	3%	2%	0%	5%
14	16%	44%	26%	5%	1%	2%	0%	5%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 507 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
15	0,00%	50,00%	37,50%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
16	0,00%	62,50%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	12,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	12,50%	12,50%	0,00%
18	12,50%	25,00%	50,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
19	12,50%	12,50%	62,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%
20	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	12,50%	37,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	12,50%	37,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	0,00%	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades:**

Na percepção dos estudantes **56,82%** aprovaram a metodologia das aulas.

Os professores e técnicos administrativos avaliaram positivamente esta dimensão.

A comunidade está satisfeita com a relação professor-aluno. Estes segmentos também aprovaram as adequações curriculares do curso e a integração das disciplinas, e os conteúdos científicos e culturais do curso. Na percepção dos estudantes 51% aprovaram a metodologia das aulas.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Com relação ao TCC do curso e estágio, 8% dos estudantes desconhecem estas atividades. Os estudantes estão satisfeitos com as atividades práticas do curso, pois 58% deram conceito entre bom e excelente. Os demais que são 8% não souberam opinar, e 5% avaliaram como ruim.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 3 – Organização e Gestão Educacional**

Tabela 508 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	30%	40%	20%	10%	0%	0%	0%
25	20%	20%	20%	20%	0%	20%	0%
26	20%	40%	40%	0%	0%	0%	0%
27	30%	50%	20%	0%	0%	0%	0%
28	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
29	30%	50%	20%	0%	0%	0%	0%
30	50%	40%	10%	0%	0%	0%	0%
31	22%	67%	11%	0%	0%	0%	0%
32	70%	20%	10%	0%	0%	0%	0%
33	40%	30%	30%	0%	0%	0%	0%
34	30%	60%	10%	0%	0%	0%	0%
35	40%	60%	0%	0%	0%	0%	0%
36	40%	50%	10%	0%	0%	0%	0%
37	10%	20%	10%	0%	0%	0%	60%
38	10%	0%	0%	0%	0%	0%	90%
39	10%	20%	20%	0%	0%	30%	20%
40	0%	17%	17%	0%	0%	33%	33%
41	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%
42	10%	50%	20%	20%	0%	0%	0%

Tabela 509 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	NÃO RESP.
27	9%	31%	38%	13%	3%	4%	2%	0%
28	4%	37%	42%	6%	2%	7%	0%	1%
29	1%	28%	45%	8%	2%	12%	0%	3%
30	4%	37%	25%	7%	2%	17%	0%	7%
31	4%	26%	36%	20%	4%	8%	0%	1%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

32	5%	43%	17%	5%	18%	7%	0%	4%
33	3%	35%	39%	15%	7%	1%	0%	0%
34	3%	37%	39%	15%	2%	2%	2%	0%
35	4%	40%	33%	5%	3%	7%	1%	6%
36	15%	37%	32%	6%	6%	3%	1%	0%
37	9%	49%	27%	6%	4%	2%	0%	1%
38	9%	42%	32%	6%	5%	4%	0%	1%
39	3%	39%	28%	7%	5%	3%	2%	12%
40	3%	37%	21%	8%	2%	9%	19%	0%
41	4%	27%	28%	4%	2%	8%	20%	5%
42	3%	28%	19%	19%	0%	11%	14%	6%
43	2%	37%	23%	12%	0%	13%	7%	6%
44	4%	36%	26%	4%	9%	11%	9%	0%

Tabela 510 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
4	7,69%	46,15%	34,62%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	7,69%	34,62%	53,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	7,69%	38,46%	34,62%	3,85%	0,00%	15,38%	0,00%	0,00%
7	7,69%	42,31%	30,77%	3,85%	0,00%	15,38%	0,00%	0,00%
8	15,38%	61,54%	11,54%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
9	11,54%	53,85%	26,92%	3,85%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
10	7,69%	30,77%	34,62%	7,69%	3,85%	15,38%	0,00%	0,00%
11	7,69%	34,62%	30,77%	3,85%	3,85%	19,23%	0,00%	0,00%
12	15,38%	65,38%	11,54%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%
13	7,69%	65,38%	15,38%	0,00%	0,00%	11,54%	0,00%	0,00%
14	15,38%	42,31%	11,54%	3,85%	0,00%	26,92%	0,00%	0,00%
15	11,54%	61,54%	15,38%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
16	7,69%	46,15%	26,92%	0,00%	0,00%	19,23%	0,00%	0,00%
17	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	15,38%	76,92%	3,85%
18	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	15,38%	76,92%	3,85%
19	0,00%	3,85%	7,69%	7,69%	3,85%	23,08%	53,85%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

20	0,00%	3,85%	15,38%	3,85%	0,00%	26,92%	50,00%	0,00%
21	11,54%	73,08%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	23,08%	61,54%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%

**Potencialidades:**

A avaliação apontou a atuação da Reitoria, Conselho Diretor, Direção Geral, atendimento e funcionamento da CORES como um dos pontos fortes da Instituição atingindo entre excelente e bom 70%. As ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas tiveram boa aceitação pelos técnicos administrativos e professores com uma estimativa de 80%. Na opinião dos professores, estudantes e técnicos administrativos o atendimento e funcionamento da biblioteca teve um percentual acima de 81%, o que também é considerado um dos pontos fortes da instituição.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Receberam avaliação não sei e não se aplica pelos estudantes, professores e técnicos administrativos, o atendimento ao funcionamento dos consultórios médico e odontológico. Destaca-se também, um considerável percentual de estudantes que não sabem avaliar a atuação do atendimento e funcionamento do Consultório Psicológico.

**Dimensão 4 – Infraestrutura**

Tabela 511 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
44	30%	70%	0%	0%	0%	0%	0%
45	60%	40%	0%	0%	0%	0%	0%
46	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
47	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
48	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
49	40%	60%	0%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 512 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
45	13%	49%	14%	5%	13%	1%	0%	5%
46	8%	47%	23%	0%	11%	1%	0%	6%
47	14%	37%	33%	9%	2%	0%	0%	5%
48	1%	48%	29%	14%	3%	2%	0%	2%
49	5%	55%	25%	7%	1%	2%	0%	4%
50	19%	37%	34%	2%	1%	1%	1%	5%
51	3%	48%	34%	5%	1%	3%	0%	5%
52	5%	48%	27%	8%	3%	1%	0%	6%

Tabela 513 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
25	26,92%	53,85%	15,38%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	26,92%	50,00%	15,38%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%
27	11,54%	46,15%	19,23%	11,54%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
28	19,23%	53,85%	19,23%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
29	23,08%	50,00%	23,08%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
30	19,23%	61,54%	11,54%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%

**Potencialidades:**

Para os técnicos administrativos a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor, assim como a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho atendem satisfatoriamente as necessidades do trabalho, podendo ser considerado um ponto forte da instituição. Os espaços de convivência não atendem plenamente as necessidades de professores sendo um item fortíssimo de nossa instituição cuja avaliação ficou sempre em excelente e bom, atingindo um nível de 100% entre os avaliadores.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Há divergência de opiniões dos professores e estudantes na questão da



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

quantidade e qualidade dos laboratórios, pois 90% dos professores avaliam como excelente ou bom, e 39% dos alunos avaliam como regular, ruim.

As condições gerais das dependências físicas do *Campus*, assim como a atualização e sua manutenção receberam conceito excelente pelos professores.

Para os técnicos administrativos e estudantes, o espaço de convivência teve conceitos bom e regular. Os professores consideraram os espaços de convivência do *Campus* muito bom, com o novo espaço do último bloco construído.

### Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 514 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%
57	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%
58	10%	80%	10%	0%	0%	0%	0%
59	9%	45%	0%	18%	0%	27%	0%

Tabela 515 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
38	7,69%	61,54%	26,92%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
39	3,85%	46,15%	38,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
40	3,85%	65,38%	26,92%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
41	3,85%	26,92%	19,23%	3,85%	0,00%	34,62%	11,54%	0,00%

Tabela 516 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
53	12%	45%	33%	3%	0%	0%	0%	7%
54	14%	52%	21%	3%	2%	1%	0%	7%
55	9%	55%	23%	5%	4%	1%	0%	2%
56	6%	48%	33%	5%	1%	2%	1%	3%
57	1%	36%	31%	14%	1%	8%	3%	6%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:**

A instituição tem uma boa imagem junto à comunidade. E para maioria dos estudantes e professores os meios de recursos de comunicação utilizados pelo Instituto foram avaliados entre excelente e bom.

A comunicação Interna também foi aprovada pelos professores, estudantes e técnicos administrativos.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

O serviço de ouvidoria cresceu na avaliação em relação ao ano passado, pela maioria dos membros da comunidade que participaram no processo de avaliação da instituição. Sendo que 70% dos professores avaliaram como excelente e bom, porém 37% dos alunos avaliaram como bom e uma grande parte avaliaram como não conhecem, em relação aos técnicos 31% dos técnicos administrativos avaliaram como bom.

**Dimensão 6 – Auto-avaliação**

Tabela 517 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
74	10%	90%	0%	0%	0%	0%	0%
75	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
76	60%	40%	0%	0%	0%	0%	0%
77	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
78	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
79	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
80	10%	90%	0%	0%	0%	0%	0%
81	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
82	30%	70%	0%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 518 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
63	9%	27%	39%	13%	1%	1%	2%	7%
64	3%	29%	34%	16%	1%	6%	3%	7%
65	11%	47%	20%	5%	2%	3%	3%	8%
66	14%	56%	21%	1%	1%	1%	1%	5%
67	6%	58%	22%	4%	2%	0%	3%	4%
68	15%	61%	12%	7%	0%	0%	0%	5%
69	20%	41%	27%	5%	2%	0%	0%	4%
70	11%	44%	20%	18%	0%	0%	1%	6%
71	6%	52%	34%	1%	0%	0%	1%	6%

Tabela 519 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08%	61,54%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%	3,85%
46	0,00%	26,92%	30,77%	0,00%	3,85%	3,85%	34,62%
47	30,77%	53,85%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%
48	7,69%	38,46%	34,62%	0,00%	7,69%	7,69%	3,85%
49	34,62%	42,31%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%	3,85%
50	46,15%	50,00%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	38,46%	46,15%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	7,69%
52	30,77%	61,54%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	38,46%	57,69%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	23,08%	34,62%	38,46%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
55	11,54%	46,15%	19,23%	15,38%	3,85%	0,00%	3,85%

**Potencialidades:**

Nesta dimensão quase todos os itens foram considerados excelentes e bons para maioria dos professores acerca da participação nas decisões acadêmicas do curós e nos órgãos colegiados.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Quanto à percepção com relação à participação em órgãos colegiados foram: 79% dos estudantes opinaram entre, bom, regular e ruim.

A participação dos técnicos nos órgãos colegiados constatou-se 26,92% bom e 30,77% regular, já o conhecimento dos técnicos administrativos sobre a estrutura e funcionamento das demais instâncias institucionais apresentou um percentual regular de mais de 34,62%.

**Dimensão 7 – Pesquisa**

Tabela 520 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	20%	60%	10%	0%	0%	10%	0%
8	20%	50%	20%	0%	0%	10%	0%
9	10%	70%	10%	0%	0%	10%	0%
10	30%	50%	10%	0%	0%	10%	0%

Tabela 521 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
18	7%	33%	37%	14%	3%	4%	1%	1%
19	6%	48%	25%	12%	4%	4%	0%	0%
20	22%	38%	26%	4%	5%	4%	0%	0%
21	11%	44%	14%	21%	1%	6%	0%	3%
22	8%	42%	25%	7%	6%	7%	0%	3%

**Potencialidades:**

Os professores opinaram no item articulação de da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, um índice de 60% de aprovação, e os estudantes deram índices superiores a 50% para os itens contribuição da pesquisa, para o



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

desenvolvimento econômico e social, e democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Para 80% dos professores, as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores é considerado excelente e boa. Também na opinião da maioria deste segmento o item produção científica em relação aos objetivos institucionais obteve neste ano um conceito favorável, sendo 70% bom.

Quanto ao acesso a bolsa de iniciação científica, 50% dos estudantes consideram excelente a bom.

**Dimensão 8 – Extensão e Cultura**

Tabela 522 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	20%	60%	20%	0%	0%	0%	0%
12	20%	60%	20%	0%	0%	0%	0%
13	40%	40%	20%	0%	0%	0%	0%
14	10%	50%	40%	0%	0%	0%	0%

Tabela 523 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
23	3%	52%	26%	6%	3%	6%	1%	2%
24	8%	40%	29%	9%	7%	5%	0%	0%
25	5%	38%	34%	14%	5%	4%	0%	0%
26	11%	39%	36%	8%	1%	3%	0%	2%

**Potencialidades:**

Constata-se que os professores, apresentaram uma opinião positiva em relação ao item articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

atividades de extensão, 80% opinaram entre excelente e bom.

Verifica-se ainda que 50% dos estudantes aprovaram a democratização do acesso a bolsa aos projetos de pesquisa e extensão e 36% identificam como regular.

Os professores opinaram e aprovaram os itens: critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura e a participação docente nas atividades culturais com 80%.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Para aproximadamente 9% dos estudantes, o item articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas obteve um índice desfavorável.

**Dimensão 9 – Política de Atendimento ao Aluno**

Tabela 524 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
61	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%
62	10%	50%	20%	0%	0%	20%	0%
63	11%	56%	11%	0%	0%	0%	22%
64	10%	90%	0%	0%	0%	0%	0%
65	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%

Tabela 525 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
58	14%	55%	20%	3%	1%	1%	1%	5%
59	15%	37%	33%	5%	3%	1%	1%	5%
60	9%	38%	31%	3%	1%	12%	1%	5%
61	14%	46%	23%	3%	4%	2%	1%	6%
62	14%	42%	29%	3%	2%	1%	1%	7%

**Potencialidades:**

Na avaliação dos professores as políticas de acesso, seleção e permanência de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

estudante atendem as demandas institucionais num nível satisfatório entre excelente e bom.

Os estudantes julgam como boas (42%) as informações acadêmicas aos ingressantes e também o apoio aos portadores de necessidades especiais. Com relação ao incentivo da participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, na avaliação dos estudantes, este item recebeu conceito, excelente e bom com o percentual de 52%.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Referente às perguntas acerca da política de atendimento ao aluno tiveram 5% não respondido. No ítem das informações acadêmicas dos ingressantes cerca de 7% não responderam os itens regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes e atendimento a portadores de necessidades especiais.

**Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 526 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
51	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
52	40%	20%	40%	0%	0%	0%	0%
53	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%
54	0%	90%	10%	0%	0%	0%	0%
55	30%	60%	10%	0%	0%	0%	0%

Tabela 527 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não resp.
31	7,69%	46,15%	30,77%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	15,38%	61,54%	15,38%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
33	7,69%	19,23%	53,85%	3,85%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
34	7,69%	50,00%	19,23%	19,23%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

35	23,08%	53,85%	15,38%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
36	7,69%	30,77%	46,15%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%
37	7,69%	30,77%	46,15%	7,69%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%

**Potencialidades:**

Todos os itens pesquisados nessa dimensão transcreveram satisfações em relacionados as políticas de pessoal e carreira. Percebe-se que a relação números de professores x número de alunos constituiu um dos pontos fortes da Instituição, a Instituição promove um bom ambiente de trabalho, o que proporciona uma boa qualidade de vida, conforme a opinião da maioria dos técnico-administrativos.

Os critérios de admissão e progressão na carreira e do ambiente institucional são avaliados como bons pelos professores.

A valorização dos servidores enquanto profissionais foi apontado como bom para 50% dos técnico-administrativos e a qualidade de vida no trabalho foi identificada como boa para mais de 50% dos técnicos entrevistados.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Os indicadores da relação número de técnicos administrativos x números de alunos e a relação número de técnicos administrativos x números de professores foi avaliado como atendendo minimamente as necessidades da instituição.

Na opinião dos técnicos administrativos o orçamento para qualificação/capacitação dos mesmos não atende as necessidades institucionais.

**Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento**

Tabela 528 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
67	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
68	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
69	20%	80%	0%	0%	0%	0%	0%
70	33%	56%	11%	0%	0%	0%	0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

71	20%	70%	10%	0%	0%	0%	0%
72	10%	60%	10%	0%	0%	20%	0%

Tabela 529 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA	Não Resp.
42	11,54%	65,38%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
43	7,69%	84,62%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%	3,85%	0,00%
44	11,54%	65,38%	11,54%	0,00%	0,00%	7,69%	3,85%	0,00%

**Potencialidades:**

Todos os itens deste segmento, exceto sua atuação na coordenação pedagógica, foram considerados como pontos fortes nesta dimensão, pois os docentes apresentam uma planejamento ativo na instituição.

Os técnicos administrativos denotaram uma boa participação no planejamento no setor do seu trabalho e na opinião dos técnicos administrativos, os gestores se preocupam com a avaliação do IFTO *campus* Porto Nacional.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Apenas 11% dos docentes informaram que a confiança no processo de avaliação no sentido de propor mudanças é regular e cerca de 20% identificaram desconhecimento de sua atuação na coordenação pedagógica.

**3.7.2. CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO.**

**Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Tabela 530 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
1	0,00	37,50	62,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0,00	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	62,50	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

4	0,00	62,50	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	37,50	25,00	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	50,00	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00	12,50

Tabela 531 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
1	15,38	50,00	23,08	7,69	0,00	0,00	3,85	0,00
2	15,38	57,69	19,23	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00
3	11,54	50,00	23,08	3,85	3,85	3,85	0,00	3,85

Tabela 532- Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
1	16	63	14	2	0	0	2	2
2	8	51	14	6	2	2	4	12
3	6	55	20	10	2	4	0	2
4	8	47	22	8	2	6	0	6
5	6	45	29	8	0	2	0	10

### Potencialidades:

Para todos os segmentos, a instituição tem contribuído satisfatoriamente para o desenvolvimento e implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional. Depreende-se ainda que a maioria dos segmentos consideram que existe coerência entre o ensino promovido pela instituição e sua missão.

### Aspectos com conceitos mínimos:

Merece destaque a percepção verificada pelos segmentos professor e estudantes sobre a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional, ou seja, os segmentos apontaram a necessidade de aprofundar as discussões para que pesquisa e produção científica tenham maior coerência na missão institucional. Ressalta-se ainda que uma quantidade significativa de estudantes acredite que precisa melhorar as atividades de extensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**Dimensão 2 – Ensino/aprendizagem**

Tabela 533 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
15	0,00	50,00	37,50	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
16	0,00	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
17	12,50	25,00	37,50	0,00	0,00	12,50	12,50	0,00
18	12,50	25,00	50,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
19	12,50	12,50	62,50	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
20	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
22	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
23	0,00	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 534 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
23	30,77	53,85	7,69	3,85	0,00	3,85	0,00	0,00
24	26,92	50,00	11,54	7,69	0,00	0,00	0,00	3,85

Tabela 535 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
6	14	47	16	16	4	0	0	2
7	14	57	18	8	2	0	0	0
8	6	49	24	12	6	2	0	0
9	8	33	22	10	2	16	2	6
10	4	27	27	8	4	20	2	8
11	2	41	33	10	2	2	2	8
12	8	35	31	6	4	0	8	8
13	10	49	22	8	4	4	0	2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

14	18	37	31	6	2	4	0	2
15	12	49	16	12	4	0	0	6
16	6	39	22	6	4	0	2	20
17	8	57	20	6	2	0	0	6

**Potencialidades:**

O segmento professor destaca como satisfatório a integração das disciplinas no curso, a metodologia das aulas e a política de qualificação e atualização do corpo docente. Para essa dimensão os técnicos administrativos consideram satisfatória. Os estudantes em sua maioria tem uma percepção positiva sobre os seguintes itens: PPC do curso, a relação dos docentes com discentes, as estruturas curriculares do curso, a metodologia das aulas, uso de novas tecnologias, relação de livros na biblioteca com conteúdos e qualificação e atualização do corpo docente.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Um percentual significativo de professores pontua a insatisfação nos seguintes itens: reformulação e atualização do PPC do curso e atividade de estágio curricular do curso. Para os estudantes as principais insatisfações estão presentes nas atividades de TCC do curso, conteúdos científicos e culturais do curso e estágio curricular do curso. Ressalta-se que um percentual significativo de estudantes, 20%, não respondeu o item: comprometimento do corpo docente com o curso.

**Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional**

Tabela 536 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
24	0,00	37,50	37,50	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
25	0,00	37,50	25,00	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00
26	0,00	50,00	25,00	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
27	0,00	75,00	0,00	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
28	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

29	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
30	12,50	50,00	12,50	12,50	0,00	0,00	12,50	0,00
31	0,00	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
32	37,50	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	50,00	12,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	25,00	37,50	25,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
35	37,50	62,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
36	0,00	87,50	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	75,00	0,00
38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	75,00	0,00
39	0,00	12,50	0,00	0,00	12,50	37,50	37,50	0,00
40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37,50	62,50	0,00
41	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
42	0,00	0,00	62,50	12,50	12,50	12,50	0,00	0,00

Tabela 537 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
4	7,69	46,15	34,62	11,54	0,00	0,00	0,00	0,00
5	7,69	34,62	53,85	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00
6	7,69	38,46	34,62	3,85	0,00	15,38	0,00	0,00
7	7,69	42,31	30,77	3,85	0,00	15,38	0,00	0,00
8	15,38	61,54	11,54	7,69	0,00	3,85	0,00	0,00
9	11,54	53,85	26,92	3,85	0,00	3,85	0,00	0,00
10	7,69	30,77	34,62	7,69	3,85	15,38	0,00	0,00
11	7,69	34,62	30,77	3,85	3,85	19,23	0,00	0,00
12	15,38	65,38	11,54	0,00	0,00	7,69	0,00	0,00
13	7,69	65,38	15,38	0,00	0,00	11,54	0,00	0,00
14	15,38	42,31	11,54	3,85	0,00	26,92	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

15	11,54	61,54	15,38	7,69	0,00	3,85	0,00	0,00
16	7,69	46,15	26,92	0,00	0,00	19,23	0,00	0,00
17	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	15,38	76,92	3,85
18	0,00	0,00	3,85	0,00	0,00	15,38	76,92	3,85
19	0,00	3,85	7,69	7,69	3,85	23,08	53,85	0,00
20	0,00	3,85	15,38	3,85	0,00	26,92	50,00	0,00
21	11,54	73,08	11,54	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00
22	23,08	61,54	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69

**Tabela 538 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3**

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
27	8	43	29	10	2	6	2	0
28	4	39	33	8	4	10	0	2
29	0	31	35	8	4	16	0	6
30	2	27	31	2	4	20	0	14
31	8	41	31	6	4	8	0	2
32	8	45	24	6	2	6	0	8
33	2	43	35	14	6	0	0	0
34	4	41	39	4	4	4	4	0
35	4	41	31	0	4	8	2	10
36	20	47	20	4	2	6	0	0
37	10	53	27	4	0	4	0	2
38	16	43	18	6	8	8	0	0
39	4	33	22	6	2	6	4	22
40	4	20	16	2	2	18	37	0
41	2	20	10	2	0	16	39	10
42	2	27	10	2	0	20	27	12
43	4	27	16	2	0	24	14	12
44	4	27	24	4	2	20	18	0



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Potencialidades:**

Os professores consideram satisfatório a atuação do Colégio de Dirigentes, a atuação da Direção Geral, a atuação da Gerência de Ensino, a atuação da Coordenação de Curso, as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas, o atendimento e funcionamento da biblioteca, o atendimento e funcionamento da reprografia, o atendimento e funcionamento dos laboratórios, o atendimento da CORES, a Coordenação de estágio e Coordenação de integração Escola/Comunidade e o atendimento do protocolo.

Os Técnico Administrativos consideram satisfatório a atuação da Reitoria, a atuação do Colégio de Dirigentes, a atuação da Direção Geral, a atuação da Gerência de Ensino, o atendimento e funcionamento da biblioteca, da reprografia, dos laboratórios, o atendimento e funcionamento da CORES, da Coordenação de Estágio e Coordenação de integração Escola/Comunidade, do protocolo e a atuação de seu chefe imediato.

O olhar dos estudantes para os itens dessa dimensão que apresentam pontos positivos são: a atuação da Reitoria, da Direção Geral, da Gerência de Ensino, o atendimento e funcionamento da biblioteca, dos laboratórios e da CORES.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Para os professores a atuação da Reitoria e Pró-Reitorias precisam de melhorias. Outro quesito apontado de grande relevância que carece de melhorias, na opinião dos professores, é a quantidade e atualização do acervo da biblioteca para o curso.

Os técnico administrativos também pontuam que as Pró-Reitorias necessitam de melhorias em sua atuação, o Conselho Superior, as Coordenações dos Cursos e as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Na percepção dos estudantes os itens que precisam de melhorias são: a atuação das Pró-Reitorias, do Conselho Superior, do Colégio de Dirigentes, da Coordenação de Curso, do Centro Acadêmico, do Diretório Acadêmico, o atendimento e funcionamento da Coordenação de Estágio/Coordenação de integração Escola Comunidade.

Destaca-se que na Instituição não dispõe, no momento, dos seguintes atendimentos: consultório odontológico, consultório médico, consultório psicológico



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

(encontrasse de licença para estudo), núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais e refeitório.

#### Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 539 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
43	25,00	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	25,00	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	12,50	50,00	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
46	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
47	0,00	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	25,00	0,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00
49	0,00	50,00	12,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 540 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
25	26,92	53,85	15,38	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00
26	26,92	50,00	15,38	3,85	0,00	0,00	0,00	3,85
27	11,54	46,15	19,23	11,54	11,54	0,00	0,00	0,00
28	19,23	53,85	19,23	3,85	3,85	0,00	0,00	0,00
29	23,08	50,00	23,08	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00
30	19,23	61,54	11,54	3,85	3,85	0,00	0,00	0,00

Tabela 541 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
45	20	51	16	2	0	0	0	10
46	16	57	14	0	0	2	0	10
47	20	55	12	0	2	0	0	10
48	2	51	24	12	4	2	0	4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

49	10	61	18	0	2	0	0	8
50	6	51	29	2	2	0	2	8
51	4	51	20	6	2	6	0	10
52	4	57	18	2	6	0	0	12

**Potencialidades:**

De acordo com as pontuações aferidas pelos professores, técnico administrativos e estudantes a referida dimensão tem conceituação satisfatória na grande maioria dos itens. Portanto, a comunidade está satisfeita com as estruturas físicas do Campus.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Para os professores os laboratórios ainda estão inadequados em quantidade e qualidade, bem como a necessidade de constate atualização e manutenção da infraestrutura do campus. Os estudantes também pontua a necessidade de constante melhoria nos laboratórios em quantidade e qualidade.

Pode-se considerar que todos os segmentos apontaram a necessidade de melhoria nos espaços de convivência.

**Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade**

Tabela 542 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
56	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
57	0,00	37,50	25,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
58	0,00	50,00	37,50	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
59	0,00	12,50	25,00	0,00	0,00	62,50	0,00	0,00

Tabela 543 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
38	7,69	61,54	26,92	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00
39	3,85	46,15	38,46	3,85	7,69	0,00	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

40	3,85	65,38	26,92	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00
41	3,85	26,92	19,23	3,85	0,00	34,62	11,54	0,00

Tabela 544 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
53	18	47	16	4	0	0	0	14
54	6	47	27	4	4	0	0	12
55	0	51	31	10	4	0	0	4
56	6	49	31	2	2	2	2	6
57	0	39	22	2	2	16	6	12

#### Potencialidades:

Para os técnico administrativos e estudantes os meios de comunicação utilizados pela instituição alcançou resultados satisfatórios nos seguintes itens: a imagem da instituição perante a sociedade e a comunicação com a sociedade.

Outro item que os técnico administrativo pontua como satisfatório foi a comunicação interna. Para os estudantes as informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas e horários são itens positivos.

De modo geral a comunicação com a sociedade tem mais aspectos positivos do que negativos.

#### Aspectos com conceitos mínimos:

A maioria dos professores pontuou que os seguintes aspectos necessitam de melhoria na instituição: a comunicação com a sociedade e a comunicação interna.

Todos os segmentos se manifestaram que o serviço de comunicação da Ouvidoria necessita de melhorias urgente.

#### Dimensão 6 - Auto avaliação

Tabela 545 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
73	25,00	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

74	25,00	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00	12,50	0,00
75	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
76	50,00	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
77	37,50	25,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
78	50,00	25,00	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
79	37,50	62,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	12,50	87,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	12,50	87,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	37,50	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 546 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
45	23,08	61,54	7,69	3,85	0,00	0,00	3,85	0,00
46	0,00	26,92	30,77	0,00	3,85	3,85	34,62	0,00
47	30,77	53,85	11,54	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00
48	7,69	38,46	34,62	0,00	7,69	7,69	3,85	0,00
49	34,62	42,31	11,54	0,00	7,69	0,00	3,85	0,00
50	46,15	50,00	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	38,46	46,15	3,85	3,85	0,00	0,00	7,69	0,00
52	30,77	61,54	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
53	38,46	57,69	3,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
54	23,08	34,62	38,46	0,00	3,85	0,00	0,00	0,00
55	11,54	46,15	19,23	15,38	3,85	0,00	3,85	0,00

Tabela 547 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
63	4	37	31	12	0	0	4	12
64	4	31	35	8	0	6	6	10
65	6	47	20	2	0	2	6	16



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

66	8	61	12	2	2	2	2	10
67	6	67	12	2	0	0	4	8
68	22	61	6	0	0	0	0	10
69	29	55	8	0	0	0	0	8
70	20	57	6	0	0	0	2	14
71	12	45	22	2	0	0	2	16

**Potencialidades:**

De modo geral, todos os segmentos conceituaram essa dimensão de forma satisfatória. Ressaltando sua importância no contexto da instituição, bem como o conhecimento sobre a estrutura de funcionamento da sua função.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Merece destaque as pontuações aferidas pelos técnico administrativos no que diz respeito sua pouca participação em órgão colegiados, bem como o pouco conhecimento sobre a estrutura e funcionamento das demais instâncias institucionais.

Quanto aos estudantes os itens de destaque insatisfatório se refere a participação em órgãos colegiados e sua participação em decisões acadêmicas dos curso.

**Dimensão 7 - Pesquisa**

Tabela 548 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
7	0,00	25,00	37,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
8	0,00	25,00	37,50	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00
9	0,00	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
10	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 549 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
18	8	45	35	4	0	6	0	2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

19	6	49	27	10	0	8	0	0
20	8	43	35	6	0	8	0	0
21	14	51	10	4	2	12	0	6
22	10	39	22	4	4	14	0	6

**Potencialidades:**

Observa-se uma leve tendência de satisfação dos professores no que tange ao item, o programa de iniciação científica, ou seja, 50% consideram Bom, e 25% consideram Regular ou Ruim.

Já os estudantes consideram que a dimensão pesquisa, indicada pelos itens apresentados tem sido positiva, com destaque para a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

A grande maioria dos professores pontuou para essa dimensão o equivalente a Bom ou Regular, com leve tendência para Ruim, ou seja, a percepção que se estabelece é que existe a necessidade de melhorias quanto a implementação de políticas e práticas voltadas para pesquisa.

Os estudantes por sua vez, acrescenta apenas um item de insatisfação, ou seja, a pouca efetividade do programa de iniciação científica, divergindo do aferido pelos professores.

**3.3.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura**

Tabela 550 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
11	0,00	75,00	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	75,00	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
13	0,00	25,00	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
14	0,00	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 551 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
23	4	51	22	10	2	10	0	0
24	6	55	24	2	2	10	0	0
25	8	45	33	6	2	6	0	0
26	12	45	27	6	2	4	0	4

**Potencialidades:**

Para ambos os segmentos houve uma pontuação satisfatória, isto é, a extensão e a cultura são atividades que a instituição desenvolve com qualidade.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

De acordo com os professores a instituição necessita de um trabalho de melhor qualidade no que tange a participação dos docentes nas atividades de extensão e nas atividades culturais.

**Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno**

Tabela 552 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
60	0,00	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	0,00	50,00	25,00	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00
62	0,00	12,50	50,00	12,50	12,50	12,50	0,00	0,00
63	0,00	12,50	50,00	0,00	0,00	37,50	0,00	0,00
64	0,00	62,50	12,50	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
65	0,00	37,50	50,00	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00

Tabela 553 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
58	10	51	16	6	2	2	2	10
59	4	43	29	4	6	2	2	10



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

60	12	29	18	4	2	22	2	10
61	12	45	20	4	0	4	2	12
62	12	37	27	4	2	2	2	14

**Potencialidades:**

Professores e estudantes consideram que a instituição vem desenvolvendo um bom trabalho quanto ao apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida. Os professores pontuaram ainda que as políticas de acesso, seleção e permanência de estudante é satisfatória.

Os estudantes qualificam, em sua maioria, como bom ou excelente a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Os professores e estudantes julgam com regularidade a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão e o atendimento a estudantes portadores de necessidades especiais.

Outra pontuação a destacar, assinalada pelos professores, é o acompanhamento de egressos e de formação continuada.

Para os estudantes a pouca informação aos acadêmicos que ingressam na instituição é considerada insatisfatória.

**Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira**

Tabela 554 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
50	12,50	50,00	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	0,00	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
52	0,00	62,50	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
53	0,00	25,00	50,00	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
54	0,00	50,00	37,50	0,00	0,00	12,50	0,00	0,00
55	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Tabela 555 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
31	7,69	46,15	30,77	15,38	0,00	0,00	0,00	0,00
32	15,38	61,54	15,38	3,85	3,85	0,00	0,00	0,00
33	7,69	19,23	53,85	3,85	7,69	7,69	0,00	0,00
34	7,69	50,00	19,23	19,23	3,85	0,00	0,00	0,00
35	23,08	53,85	15,38	3,85	3,85	0,00	0,00	0,00
36	7,69	30,77	46,15	11,54	3,85	0,00	0,00	0,00
<b>37</b>	7,69	30,77	46,15	7,69	3,85	3,85	0,00	0,00

**Potencialidades:**

Depreende-se da pontuação aferida pelos professores e técnico administrativos que a Política de Pessoal e Carreira implementada pela instituição é boa. Podemos destacar ainda alguns itens considerados satisfatórios, para os professores: os critérios para progressão na carreira, os programas de qualificação, o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) e a relação número de professores X número de alunos.

Por outro lado os técnico administrativos pontuaram também como satisfatório os itens: os programas de qualificação, o ambiente institucional (integração, relações interpessoais), a valorização do servidor enquanto profissional e a qualidade de vida no ambiente de trabalho.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Professores e técnico administrativos pontuaram como insatisfeitos no item que se refere ao orçamento para qualificação/capacitação. Para professores o incentivo a participação em congressos e eventos científicos é uma ação insatisfatória e carece de melhoria.

A relação número de técnico administrativo X número de alunos, assim como número de técnico administrativo X número de professores, são itens julgados insuficientes e merecedores de investimentos de melhoria.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento**

Tabela 556 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
66	12,50	62,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
68	0,00	87,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	12,50	62,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
70	12,50	50,00	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
71	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
72	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00	12,50	0,00	12,50

Tabela 557 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

QUESTÃO	EXCELENTE	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM	NÃO SEI	NÃO APLICA	NÃO RESP.
42	11,54	65,38	15,38	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00
43	7,69	84,62	0,00	3,85	0,00	0,00	3,85	0,00
44	11,54	65,38	11,54	0,00	0,00	7,69	3,85	0,00

**Potencialidades:**

Na opinião dos professores e técnico administrativos, os itens avaliados nessa dimensão são considerados altamente satisfatórios. Com destaque a efetiva participação dos servidores nas pedagógicas propostas pela instituição.

**Aspectos com conceitos mínimos:**

Podem-se destacar apenas dois itens considerados pelos professores como merecedores de maior atenção quanto a sua efetividade, a saber: sua preocupação/envolvimento da coordenação/departamento no planejamento e sua atuação da Coordenação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**ANEXOS**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**ANEXO I**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS - IFTO**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Caro aluno,**

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso *Campus*.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

CAMPUS:	DATA:
CURSO:	SEMESTRE ACAD./TURMA:

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

<b>A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional							
2- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
3- a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional							
4- a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional							
5- a coerência das atividades de extensão com a missão institucional							
<b>B – Em relação ao ensino, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
6- a relação professor-aluno							
7- o processo de reformulações/atualizações /adequações curriculares do curso							
8- a integração das disciplinas no curso							
9- as atividades de estágio curricular do curso							
10-as atividades de TCC do curso							
11-os conteúdos científicos e culturais do curso							
12-as atividades práticas do curso							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

13-a metodologia das aulas							
14-o uso de novas tecnologias no ensino							
15-a construção do Projeto Pedagógico do curso							
16-o comprometimento do corpo docente com o curso							
17-a qualificação e atualização do corpo docente							
<b>C- Em relação à pesquisa, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
18-a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social							
19-a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas							
20-a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica							
<b>D- Em relação à extensão e cultura, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
21-a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social							
22-a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas							
<b>E- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:</b>	Excelen	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
23-a atuação da Reitoria							
24-a atuação do Conselho Superior							
25-a atuação do Colégio de Dirigente							
26-a atuação da Direção Geral							
27-a atuação da Direção ou Gerência de Ensino							
28-a atuação da Coordenação do Curso							
29-o atendimento e funcionamento da biblioteca							
30-o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
31-o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
32-o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola Comunidade – CIEC							
33-o atendimento e funcionamento do consultório odontológico							
34-o atendimento e funcionamento do consultório médico							
35-o atendimento e funcionamento do consultório psicológico							
36-o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>aos portadores de necessidades especiais</i>							
<i>37-o atendimento e funcionamento do refeitório</i>							
<i>38-o atendimento dos servidores técnicos administrativos</i>							
<b>F- Em relação a infra-estrutura, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
<i>39-as condições das salas de aula</i>							
<i>40-as condições das dependências físicas do Campus</i>							
<i>41-o espaço físico da biblioteca</i>							
<i>42-a quantidade e atualização do acervo da biblioteca</i>							
<i>43-atualização e manutenção da infra-estrutura do Campus</i>							
<i>44-recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios utilizados nas aulas</i>							
<i>45-quanto a qualidade e quantidade dos laboratórios</i>							
<i>46-os espaços de convivência</i>							
<b>G – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:</b>	Excelen	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
<i>47-os meios e recursos de comunicação utilizados pelo IFTO</i>							
<i>48-a imagem da Instituição</i>							
<i>49-a comunicação com a sociedade</i>							
<i>50-a comunicação interna</i>							
<i>51-informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros</i>							
<i>52-o serviço de ouvidoria</i>							
<b>H – Em relação às políticas de atendimento à alunos, você considera:</b>	Excelen	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
<i>53-a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes</i>							
<i>54-o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão</i>							
<i>55-o atendimento a portadores de necessidades especiais</i>							
<i>56-o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida</i>							
<i>57-as informações acadêmicas aos ingressantes</i>							
<b>I - AUTO AVALIAÇÃO: eu como estudante tenho:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>58-participado das decisões acadêmicas do curso</i>							
<i>59-participado em órgãos colegiados</i>							
<i>60-conhecido sobre a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação</i>							
<i>61-conhecido sobre a matriz curricular do curso</i>							
<i>62-comprometimento/envolvimento com as atividades acadêmicas</i>							
<i>63-percebido a importância dos conteúdos trabalhados para minha formação</i>							
<i>64-me relacionado com outros estudantes</i>							
<i>65-me relacionado com os professores</i>							
<i>66-me relacionado com os servidores técnico administrativos</i>							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**ANEXO II**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS - IFTO**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Caro Professor,**

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso *Campus*.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

CAMPUS:	DATA:
CURSO:	

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

<b>A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional							
2- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
3- a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional							
4- a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional							
5- a coerência das atividades de extensão com a missão institucional							
<b>B- Em relação à pesquisa, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
6- as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores							
7- a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas							
8- a produção científica em relação aos objetivos institucionais							
9- o programa de iniciação científica (PIBICT)							
10- a política de financiamento da pesquisa							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<b>C- Em relação à extensão e cultura, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não	Não
11-a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas							
12-os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura							
13-a participação da comunidade acadêmica nas ações de extensão e cultura							
<b>D- Em relação ao ensino, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não	Não
14-a relação professor - aluno							
15-o processo de reformulações/atualizações curriculares do curso							
16-a integração das disciplinas no curso							
17-as atividades de estágio curricular do curso							
18-os conteúdos científicos e culturais do curso							
19-as atividades práticas do curso							
20-a metodologia das aulas							
21-o uso de novas tecnologias no ensino							
22-a construção do projeto Político Pedagógico do Curso							
23-o comprometimento do corpo docente com o curso							
24-a política de qualificação e atualização do corpo docente							
<b>E- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não sei
25-a atuação da Reitoria							
26-a atuação do Conselho Superior							
27-a atuação do Colégio de Dirigentes							
28-a atuação da Direção Geral							
29-a atuação da Direção ou Gerência de Ensino							
30-a atuação da Coordenação do Curso							
31-as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas							
32-o atendimento e funcionamento da biblioteca							
33-o atendimento e funcionamento da reprografia							
34-o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
35-o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
36-o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>Comunidade – CIEC</i>							
<i>37-o atendimento e funcionamento do consultório odontológico</i>							
<i>38-o atendimento e funcionamento do consultório médico</i>							
<i>39-o atendimento e funcionamento do consultório psicológico</i>							
<i>40-o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais</i>							
<i>41-o atendimento dos servidores técnicos administrativos</i>							
<b>F – Em relação à infra-estrutura, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>42-as condições das salas de aula</i>							
<i>43-as condições das dependências físicas do Campus</i>							
<i>44-o espaço físico da biblioteca</i>							
<i>45-a quantidade e atualização do acervo da biblioteca</i>							
<i>46-atualização e manutenção da infra-estrutura do Campus</i>							
<i>47-recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios disponibilizados</i>							
<i>48-laboratórios adequados em quantidade e qualidade</i>							
<i>49-os espaços de convivência</i>							
<b>G – Em relação às políticas de pessoal e carreira, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>50-os critérios para admissão e progressão na carreira</i>							
<i>51-os programas de qualificação</i>							
<i>52-o ambiente institucional (integração, relações interpessoais)</i>							
<i>53-o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes</i>							
<i>54-o incentivo a participação em congressos e eventos científicos</i>							
<i>55-a relação número de professores x número de alunos</i>							
<i>56-a relação número de professores x número de disciplinas</i>							
<b>H – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>57-os meios e recursos de comunicação utilizados pelo</i>							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>IFTO</i>							
<i>58-a imagem da instituição</i>							
<i>59-a comunicação com a sociedade</i>							
<i>60-a comunicação interna</i>							
<i>61-o serviço de ouvidoria</i>							
<b>I – Em relação as políticas de atendimento a alunos, você considera:</b>	Excelen ta	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
<i>62-as políticas de acesso, seleção e permanência de estudante</i>							
<i>63-participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão</i>							
<i>64-o acompanhamento de egressos e de formação continuada</i>							
<i>65-o atendimento a portadores de necessidades especiais</i>							
<i>66-o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida</i>							
<i>67-os mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldades acadêmicas</i>							
<b>J – Em relação a avaliação e planejamento, você considera:</b>	Excelen ta	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
<i>68-ter participado das reuniões de departamento/coordenação</i>							
<i>69-ter participado do planejamento acadêmico do curso</i>							
<i>70-participar de orientações de trabalho/estágios</i>							
<i>71-ter participado de outras atividades de pesquisas avaliativas na instituição</i>							
<i>72-ter confiança neste processo de avaliação no sentido de propor mudanças</i>							
<i>73-a preocupação/envolvimento da coordenação/departamento no planejamento</i>							
<i>74-a atuação da coordenação pedagógica</i>							
<b>K – AUTO AVALIAÇÃO: eu como professor tenho</b>	Excel ente	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
<i>75-participado das decisões acadêmicas do curso</i>							
<i>76-participado de órgãos colegiados</i>							
<i>77-conhecido sobre a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação</i>							
<i>78-conhecido sobre a matriz curricular do curso</i>							
<i>79-comprometimento/envolvimento com as atividades</i>							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>acadêmicas</i>							
<i>80-percebido a importância da disciplina que leciono para a formação do aluno</i>							
<i>81-me relacionado com os alunos</i>							
<i>82-me relacionado com outros professores</i>							
<i>83-me relacionado com servidores técnico administrativos</i>							
<i>84-participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO</i>							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**ANEXO III**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS -**  
**IFTO**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Caro Servidor,**

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso *Campus*.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

<b>CAMPUS:</b>	<b>DATA:</b>

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

<b>A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional							
2- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
<b>B- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:</b>							
3- a atuação da Reitoria							
4- a atuação do Conselho Superior							
5- a atuação do Colégio de Dirigentes							
6- a atuação da Direção Geral							
7- a atuação da Direção ou Gerente de Ensino							
8- a atuação das Coordenações do Curso							
9- as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas							
10-o atendimento e funcionamento da biblioteca							
11-o atendimento e funcionamento da reprografia							
12-o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
13-o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
14-o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>Comunidade – CIEC</i>							
<i>15-o atendimento e funcionamento do consultório odontológico</i>							
<i>16-o atendimento e funcionamento do consultório médico</i>							
<i>17-o atendimento e funcionamento do consultório psicológico</i>							
<i>18-o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais</i>							
<i>19-o atendimento dos servidores técnicos administrativos</i>							
<i>20-a atuação do seu chefe imediato</i>							
<b>C- Em relação ao ensino, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
<i>21-a relação professor-aluno</i>							
<i>22-o comprometimento do corpo docente com as atividades acadêmicas</i>							
<i>23-o nível de qualificação e atualização do corpo docente</i>							
<b>D – Em relação à infra-estrutura, você considera:</b>	Excel	Bom	Regul	Ruim	Muito	Não	Não
<i>24-as condições das dependências físicas do Campus</i>							
<i>25-atualização e manutenção da infra-estrutura do Campus</i>							
<i>26-os espaços de convivência</i>							
<i>27-o espaço físico do seu ambiente de trabalho</i>							
<i>28-a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor</i>							
<i>29-a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho</i>							
<b>E – Em relação às políticas de pessoal e carreira, você considera:</b>	Excelen	Bom	Regular	Ruim	Muito	Não sei	Não se
<i>30-os programas de qualificação</i>							
<i>31-o ambiente institucional (integração, relações interpessoais)</i>							
<i>32-o orçamento para qualificação/capacitação dos servidores</i>							
<i>33-a valorização do servidor enquanto profissional</i>							
<i>34-a qualidade de vida no ambiente de trabalho</i>							
<i>35-a relação número de técnico administrativo x número de alunos</i>							



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

<i>36-a relação número de técnico administrativo x número de professores</i>							
<b>F – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:</b>	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>37-os meios e recursos de comunicação utilizados pelo IFTO</i>							
<i>38-a imagem da instituição</i>							
<i>39-a comunicação com a sociedade</i>							
<i>40-a comunicação interna</i>							
<i>41-o serviço de ouvidoria</i>							
<b>G – Em relação à avaliação e planejamento, você considera:</b>	Muito bom	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>42-ter participado das reuniões de departamento/coordenação</i>							
<i>43-ter participado do planejamento do setor de trabalho</i>							
<i>44-a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição</i>							
<b>H – AUTO AVALIAÇÃO: eu como servidor tenho:</b>	Muito bom	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
<i>45-participado das decisões administrativas do meu setor de trabalho</i>							
<i>46-participado em órgãos colegiados</i>							
<i>47-conhecido sobre a estrutura de funcionamento do meu setor</i>							
<i>48-conhecido sobre a estrutura e funcionamento das demais instâncias institucionais</i>							
<i>49-comprometimento/envolvimento com as atividades administrativas</i>							
<i>50-percebido a importância do meu setor no contexto da instituição</i>							
<i>51-me relacionado com os alunos</i>							
<i>52-me relacionado com os professores</i>							
<i>53-me relacionado com outros servidores técnico administrativos</i>							
<i>54-participado em eventos promovidos pelo IFTO</i>							
<i>55-participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO</i>							