



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EXERCÍCIO 2013

PALMAS -TO, MARÇO DE 2014



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Relatório de Autoavaliação dos cursos
superiores apresentado ao SINAES.

PALMAS -TO, MARÇO DE 2014



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
LISTA DE QUADROS

QUADRO 01 – Cursos de ensino superior, presencial, desenvolvidos nos <i>Campus</i> .	44
QUADRO 02 – Quantitativo de professores investigados	45
QUADRO 03 – Quantitativo de técnicoadministrativos investigados	46
QUADRO 04 – Quantitativo de Estudantes investigados	47



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
LISTA DE TABELAS

3.3.1 CAMPUS ARAGUATINS	51
3.3.1.1 CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	52
Tabela 1 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	52
Tabela 2 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	52
Tabela 3 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	52
Tabela 4 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	54
Tabela 5 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	54
Tabela 6 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	54
Tabela 7 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	56
Tabela 8 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	56
Tabela 9 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	57
Tabela 10 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	59
Tabela 11 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	59
Tabela 12 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	59
Tabela 13 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	61
Tabela 14 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	61
Tabela 15 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	61
Tabela 16 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	63
Tabela 17 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	63
Tabela 18 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	63
Tabela 19 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	65
Tabela 20 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	65
Tabela 21 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	66
Tabela 22 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	66
Tabela 23 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	67
Tabela 24 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	67
Tabela 25 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	68



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 26 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	68
Tabela 27 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	69
Tabela 28 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 11	69
3.3.1.2 CURSO LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO	71
Tabela 29 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	71
Tabela 30 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	71
Tabela 31 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	71
Tabela 32 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	72
Tabela 33 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	72
Tabela 34 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	72
Tabela 35 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	74
Tabela 36 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	74
Tabela 37 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.	75
Tabela 38 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	76
Tabela 39 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	76
Tabela 40 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	76
Tabela 41 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	78
Tabela 42 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	78
Tabela 43 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	78
Tabela 44 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	79
Tabela 45 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	79
Tabela 46 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	79
Tabela 47 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	81
Tabela 48 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	81
Tabela 49 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	82



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 50 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	82
Tabela 51 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	83
Tabela 52 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	83
Tabela 53 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	84
Tabela 54 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	84
Tabela 55 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	86
Tabela 56 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 11	86
3.3.1.3 CURSO BACHAREL EM AGRONOMIA	87
Tabela 57 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	87
Tabela 58 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	87
Tabela 59 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	87
Tabela 60 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	88
Tabela 61 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	88
Tabela 62 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	88
Tabela 63 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	90
Tabela 64 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	90
Tabela 65 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	91
Tabela 66 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	93
Tabela 67 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	93
Tabela 68 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	93
Tabela 69 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	95
Tabela 70 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	95
Tabela 71 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	95
Tabela 72 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	96
Tabela 73 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	96
Tabela 74 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	96
Tabela 75 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	98



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 76 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	98
Tabela 77 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	99
Tabela 78 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	99
Tabela 79 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	100
Tabela 80 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	100
Tabela 81 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	101
Tabela 82 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	101
Tabela 83 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	103
Tabela 84 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	103
3.3.2 PARAÍSO DO TOCANTINS	105
3.3.2.1 CURSO BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	
Tabela 85 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 86 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 87 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 88 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	
Tabela 89 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 90 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 91 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 92 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 93 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 94 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 95 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	
Tabela 96 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 97 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 98 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 99 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 100 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 101 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	
Tabela 102 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 103 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 104 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 105 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
3.3.2.2 CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS	
Tabela 106 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 107 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 108 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 109 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	
Tabela 110 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 111 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 112 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 113 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 114 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 115 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 116 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	
Tabela 117 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 118 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 119 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 120 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 121 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	
Tabela 122 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	
Tabela 123 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 124 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 125 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 126 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.2.3 CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	
Tabela 127 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 128 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 129 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 130 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	
Tabela 131 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 132 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 133 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 134 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 135 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 136 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 137 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	
Tabela 138 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 139 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 140 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 141 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 142 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	
Tabela 143 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	
Tabela 144 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 145 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 146 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 147 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
3.3.2.4 LICENCIATURA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA	
Tabela 148 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 149 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 150 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 151 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 152 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 153 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 154 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 155 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 156 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 157 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 158 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	
Tabela 159 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 160 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 161 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 162 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 163 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	
Tabela 164 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	
Tabela 165 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 166 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 167 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 168 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
3.3.2.5 LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	
Tabela 169 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 170 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 171 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 172 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	
Tabela 173 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 174 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 175 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 176 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 177 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 178 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 179 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 180 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 181 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 182 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 183 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 184 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	
Tabela 185 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	
Tabela 186 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 187 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 188 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 189 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
3.3.2.6 REPOSTAS DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS PARA TODOS OS CURSOS SUPERIORES	
Tabela 190 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	
Tabela 191 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	
Tabela 192 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	
Tabela 193 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	
Tabela 194 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	
Tabela 195 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	
Tabela 196 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	
Tabela 197 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	
Tabela 198 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	
Tabela 199 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	
Tabela 200 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	
Tabela 201 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	
Tabela 202 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	
Tabela 203 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	
Tabela 204 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	
Tabela 205 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	
Tabela 206 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 207 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	
Tabela 208 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	
Tabela 209 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
Tabela 210 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	
3.3.3 PORTO NACIONAL	148
3.3.3.1 CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA	149
Tabela 211 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	149
Tabela 212 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	149
Tabela 213 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	149
Tabela 214 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	151
Tabela 215 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	151
Tabela 216 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	151
Tabela 217 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	153
Tabela 218 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	153
Tabela 219 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	154
Tabela 220 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	156
Tabela 221 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	156
Tabela 222 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	157
Tabela 223 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	158
Tabela 224 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	158
Tabela 225 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	158
Tabela 226 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	160
Tabela 227 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	160
Tabela 228 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	160



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 229 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	162
Tabela 230 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	162
Tabela 231 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	163
Tabela 232 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	163
Tabela 233 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	165
Tabela 234 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	165
Tabela 235 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	167
Tabela 236 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	167
Tabela 237 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	169
Tabela 238 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	169
3.3.3.2 CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO.	170
Tabela 239 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	170
Tabela 240 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	170
Tabela 241 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	170
Tabela 242 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	172
Tabela 243 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	172
Tabela 244 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	173
Tabela 245 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	174
Tabela 246 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	175
Tabela 247 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	176
Tabela 248 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	178
Tabela 249 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	178
Tabela 250 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	179
Tabela 251 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	180
Tabela 252 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	180
Tabela 253 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	180



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 254 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	182
Tabela 255 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	182
Tabela 256 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	183
Tabela 257 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	184
Tabela 258 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	184
Tabela 259 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	185
Tabela 260 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	185
Tabela 261 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	186
Tabela 262 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	186
Tabela 263 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	188
Tabela 264 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	188
Tabela 265 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	190
Tabela 266 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	190
3.3.4 CAMPUS GURUPI	192
3.3.4.1 CURSO DE LICENCIATURA EM ARTES	193
Tabela 267 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	193
Tabela 268 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	193
Tabela 269 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	193
Tabela 270 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	195
Tabela 271 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	195
Tabela 272 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	195
Tabela 273 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	197
Tabela 274 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	197
Tabela 275 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	197
Tabela 276 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	200
Tabela 277 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	200



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 278 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	200
Tabela 279 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	202
Tabela 280 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	202
Tabela 281 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	202
Tabela 282 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	203
Tabela 283 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	203
Tabela 284 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	203
Tabela 285 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	206
Tabela 286 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	206
Tabela 287 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	207
Tabela 288 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	207
Tabela 289 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	208
Tabela 290 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	208
Tabela 291 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	209
Tabela 292 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	209
Tabela 293 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	210
Tabela 294 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	210
3.3.5 CAMPUS PALMAS	
3.3.5.1 Curso de Tecnologia em Agronegócios	212
Tabela 225 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	212
Tabela 226 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	212
Tabela 227 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	212
Tabela 228 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	214
Tabela 229 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	214
Tabela 230 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	214



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 231 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	216
Tabela 232 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	216
Tabela 233 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	217
Tabela 234 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	218
Tabela 235 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	218
Tabela 236 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	218
Tabela 237 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	220
Tabela 238 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	220
Tabela 239 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	220
Tabela 240 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	222
Tabela 241 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	222
Tabela 242 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	222
Tabela 243 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	224
Tabela 244 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	224
Tabela 245 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	225
Tabela 246 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	225
Tabela 247 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	226
Tabela 248 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	226
Tabela 249 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	227
Tabela 250 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	227
Tabela 251 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	229
Tabela 252 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	229
3.3.5.2 CURSO DE TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS	230
Tabela 253 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	230
Tabela 254 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	230
Tabela 255 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão	230



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1.	
Tabela 256 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	232
Tabela 257 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	232
Tabela 258 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	232
Tabela 259 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	234
Tabela 260 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	234
Tabela 261 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	235
Tabela 262 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	237
Tabela 263 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	237
Tabela 264 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	237
Tabela 265 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	239
Tabela 266 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	239
Tabela 267 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	239
Tabela 268 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	241
Tabela 269 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	241
Tabela 270 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	241
Tabela 271 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	243
Tabela 272 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	243
Tabela 273 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	244
Tabela 274 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	244
Tabela 275 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	245
Tabela 276 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	245
Tabela 277 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	246
Tabela 278 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	246
Tabela 279 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	248
Tabela 280 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	248
3.3.5.3 CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

	249
Tabela 281 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	249
Tabela 282 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	249
Tabela 283 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	249
Tabela 284 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	251
Tabela 285 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	251
Tabela 286 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	251
Tabela 287 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	253
Tabela 288 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	253
Tabela 289 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	254
Tabela 290 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	256
Tabela 291 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	256
Tabela 292 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	256
Tabela 293 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	258
Tabela 294 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	258
Tabela 295 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	258
Tabela 296 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	260
Tabela 297 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	260
Tabela 298 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	260
Tabela 299 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	262
Tabela 300 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	262
Tabela 301 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	263
Tabela 302 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	263
Tabela 303 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	264
Tabela 304 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	264
Tabela 305 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	265
Tabela 306 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão	265



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

10	
Tabela 307 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	267
Tabela 308 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	267
3.3.5.4 CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS	268
Tabela 309 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	268
Tabela 310 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	268
Tabela 311 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	268
Tabela 312 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	269
Tabela 313 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	269
Tabela 314 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	269
Tabela 315 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	271
Tabela 316 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	271
Tabela 317 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	272
Tabela 318 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	273
Tabela 319 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	273
Tabela 320 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	273
Tabela 321 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	275
Tabela 322 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	275
Tabela 323 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	275
Tabela 324 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	277
Tabela 325 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	277
Tabela 326 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	277
Tabela 327 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	279
Tabela 328 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	279
Tabela 329 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	280
Tabela 330 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	280



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 331 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	281
Tabela 332 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	281
Tabela 333 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	282
Tabela 334 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	282
Tabela 335 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	284
Tabela 336 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	284
3.3.5.5 CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET	285
Tabela 337 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	285
Tabela 338 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	285
Tabela 339 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	285
Tabela 340 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	286
Tabela 341 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	286
Tabela 342 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	286
Tabela 343 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	288
Tabela 344 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	288
Tabela 345 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	289
Tabela 346 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	290
Tabela 347 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	290
Tabela 348 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	290
Tabela 349 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	292
Tabela 350 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	292
Tabela 351 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	292
Tabela 352 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	294
Tabela 353 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	294
Tabela 354 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	294



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 355 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	296
Tabela 366 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	296
Tabela 367 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	297
Tabela 368 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	297
Tabela 369 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	298
Tabela 360 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	298
Tabela 361 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	299
Tabela 362 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	299
Tabela 363 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	300
Tabela 364 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	300
3.3.5.6 CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	301
Tabela 365 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	301
Tabela 366 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	301
Tabela 367 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	301
Tabela 368 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	303
Tabela 369 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	303
Tabela 370 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	303
Tabela 371 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	305
Tabela 372 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	305
Tabela 373 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	306
Tabela 374 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	307
Tabela 375 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	307
Tabela 376 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 4.	307
Tabela 377 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	309
Tabela 378 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	309
Tabela 379 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	309



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 380 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	311
Tabela 381 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	311
Tabela 382 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	311
Tabela 383 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	313
Tabela 384 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	313
Tabela 385 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	314
Tabela 386 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	314
Tabela 387 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	315
Tabela 388 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	315
Tabela 389 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	316
Tabela 390 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	316
Tabela 391 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	317
Tabela 392 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	317
3.3.5.7 CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA	318
Tabela 393 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1	318
Tabela 394 – Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1	318
Tabela 395 – Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 1.	318
Tabela 396 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2	320
Tabela 397 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.	320
Tabela 398 – Respostas dos Técnicoadministrativos à dimensão 2.	320
Tabela 399 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.	322
Tabela 400 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.	322
Tabela 401 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 3.	323
Tabela 402 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.	324
Tabela 403 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.	324
Tabela 404 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão	324



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

4.	
Tabela 405 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.	326
Tabela 406 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.	326
Tabela 407 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.	326
Tabela 408 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.	328
Tabela 409 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.	328
Tabela 410 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 6.	328
Tabela 411 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.	330
Tabela 412 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.	330
Tabela 413 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.	331
Tabela 414 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.	331
Tabela 415 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9	332
Tabela 416 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9	332
Tabela 417 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10	333
Tabela 418 - Respostas dos Técnicoadministrativos referente à dimensão 10	333
Tabela 419 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	334
Tabela 420 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11	334



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	34
1.1 Divisão Administrativa	34
1.1.1 Reitoria	34
1.1. 2 <i>Campus Araguatins</i>	34
1.1.3 Campus Palmas	36
1.1.4 Campus Paraíso do Tocantins	37
1.1.5 Campus Araguaina	37
1.1.6 Campus Porto Nacional	37
1.1.7 Campus Gurupi	38
1.2 Missão	38
1.3 Visão do Futuro	38
1.4 Objetivos Estratégicos	39
2. AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES	41
2.1 Objetivos da Autoavaliação	44
2.1.1 Objetivo Geral da Autoavaliação	44
2.1.2 – Objetivos Específicos	44
2.2 – Metodologia da Pesquisa Aplicada a Autoavaliação	45
2.2.1 – Universo da Pesquisa	45
2.2.1.1 – Amostra dos Docentes	46
2.2.1.2 – Amostra dos Técnicos administrativos	47
2.2.1.3 – Amostra dos Estudantes	48
2.2.2 – A Técnica e o Instrumento de Pesquisa	49
3. RESULTADOS E DISCUSSÕES	50
3.1 CAMPUS ARAGUATINS	51
3.1.1 Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	52



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Institucional	3.1.1.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento	52
	3.1.1.2 Dimensão - Ensino	54
	3.1.1.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	56
	3.1.1.4 Dimensão - Infraestrutura	59
	3.1.1.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	61
	3.1.1.6 Dimensão - Autoavaliação	63
	3.1.1.7 Dimensão - Pesquisa	65
	3.1.1.8 Dimensão - Extensão e Cultura	66
	3.1.1.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	67
	3.1.1.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	68
	3.1.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	70
	3.1.2 Curso de Licenciatura em Computação	71
Institucional	3.1.2.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento	71
	3.1.2.2 Dimensão - Ensino	72
	3.1.2.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	74
	3.1.2.4 Dimensão - Infraestrutura	76
	3.1.2.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	78
	3.1.2.6 Dimensão - Autoavaliação	79
	3.1.2.7 Dimensão - Pesquisa	81
	3.1.2.8 Dimensão - Extensão e Cultura	82
	3.1.2.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	83
	3.1.2.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	84
	3.1.2.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	86
	3.1.3 Curso Bacharelado em Agronomia	87
Institucional	3.1.3.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento	87
	3.1.3.2 Dimensão - Ensino	88



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.3.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	90
3.1.3.4 Dimensão - Infraestrutura	93
3.1.3.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	95
3.1.3.6 Dimensão - Autoavaliação	96
3.1.3.7 Dimensão - Pesquisa	98
3.1.3.8 Dimensão - Extensão e Cultura	99
3.1.3.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	100
3.1.3.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	101
3.1.3.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	103
3.2 CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS	105
3.2.1 Licenciatura em Matemática	106
3.2.1.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	106
3.2.1.2 Dimensão - Ensino	108
3.2.1.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	110
3.2.1.4 Dimensão - Infraestrutura	113
3.2.1.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	115
3.2.1.6 Dimensão - Autoavaliação	117
3.2.1.7 Dimensão - Pesquisa	120
3.2.1.8 Dimensão - Extensão e Cultura	122
3.2.1.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	123
3.2.1.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	125
3.2.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	127
3.2.2 Curso de Tecnologia em Gestão da Informação	128
3.2.2.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	128
3.2.2.2 Dimensão - Ensino	129
3.2.2.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	131



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.4 Dimensão - Infraestrutura	134
3.2.2.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	136
3.2.2.6 Dimensão - Autoavaliação	138
3.2.2.7 Dimensão - Pesquisa	140
3.2.2.8 Dimensão - Extensão e Cultura	141
3.2.2.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	142
3.2.2.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	144
3.2.2.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	146
3.3 CAMPUS PORTO NACIONAL	148
3.3.1 Curso de Tecnologia em Logística	149
3.3.1.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	149
3.3.1.2 Dimensão - Ensino	151
3.3.1.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	153
3.3.1.4 Dimensão - Infraestrutura	156
3.3.1.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	158
3.3.1.6 Dimensão - Autoavaliação	160
3.3.1.7 Dimensão - Pesquisa	162
3.3.1.8 Dimensão - Extensão e Cultura	163
3.3.1.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	165
3.3.1.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	167
3.3.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	169
3.3.2 Curso de Licenciatura em Computação	170
3.3.2.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	170
3.3.2.2 Dimensão - Ensino	172
3.3.2.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	174
3.3.2.4 Dimensão - Infraestrutura	178



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.2.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	180
3.3.2.6 Dimensão - Autoavaliação	182
3.3.2.7 Dimensão - Pesquisa	184
3.3.2.8 Dimensão - Extensão e Cultura	185
3.3.2.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	186
3.3.2.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	188
3.3.2.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	190
3.4 CAMPUS GURUPI	192
3.4.1 Curso Licenciatura em Artes	193
3.4.1.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	193
3.4.1.2 Dimensão - Ensino	195
3.4.1.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	197
3.4.1.4 Dimensão - Infraestrutura	200
3.4.1.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	202
3.4.1.6 Dimensão - Autoavaliação	203
3.4.1.7 Dimensão - Pesquisa	206
3.4.1.8 Dimensão - Extensão e Cultura	207
3.4.1.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	208
3.4.1.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	209
3.4.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	210
3.5 CAMPUS PALMAS	211
3.5.1 Curso Tecnologia em Agronegócios	212
3.5.1.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	212
3.5.1.2 Dimensão - Ensino	214
3.5.1.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	216



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.4 Dimensão - Infraestrutura	218
3.5.1.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	220
3.5.1.6 Dimensão - Autoavaliação	222
3.5.1.7 Dimensão - Pesquisa	224
3.5.1.8 Dimensão - Extensão e Cultura	225
3.5.1.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	226
3.5.1.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	227
3.5.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	229
3.5.2 Curso Tecnologia em Construção de Edifícios	230
3.5.2.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	230
3.5.2.2 Dimensão - Ensino	232
3.5.2.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	234
3.5.2.4 Dimensão - Infraestrutura	237
3.5.2.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	239
3.5.2.6 Dimensão - Autoavaliação	241
3.5.2.7 Dimensão - Pesquisa	243
3.5.2.8 Dimensão - Extensão e Cultura	244
3.5.2.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	245
3.5.2.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	246
3.5.2.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	248
3.5.3 Curso Tecnologia em Gestão Pública	249
3.5.3.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	249
3.5.3.2 Dimensão - Ensino	251
3.5.3.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	253
3.5.3.4 Dimensão - Infraestrutura	256
3.5.3.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	258
3.5.3.6 Dimensão - Autoavaliação	260



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.3.7 Dimensão - Pesquisa	262
3.5.3.8 Dimensão - Extensão e Cultura	263
3.5.3.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	264
3.5.3.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	265
3.5.3.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	267
3.5.4 Curso Tecnologia em Sistemas Elétricos	268
3.5.4.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	268
3.5.4.2 Dimensão - Ensino	269
3.5.4.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	271
3.5.4.4 Dimensão - Infraestrutura	273
3.5.4.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	275
3.5.4.6 Dimensão - Autoavaliação	277
3.5.4.7 Dimensão - Pesquisa	279
3.5.4.8 Dimensão - Extensão e Cultura	280
3.5.4.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	281
3.5.4.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	282
3.5.4.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	284
3.5.5 Curso Tecnologia em Sistemas para Internet	285
3.5.5.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	285
3.5.5.2 Dimensão - Ensino	286
3.5.5.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	288
3.5.5.4 Dimensão - Infraestrutura	290
3.5.5.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	292
3.5.5.6 Dimensão - Autoavaliação	294
3.5.5.7 Dimensão - Pesquisa	296
3.5.5.8 Dimensão - Extensão e Cultura	297
3.5.5.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	298



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.5.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	299
3.5.1.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	300
3.5.6 Curso Licenciatura em Matemática	301
3.5.6.1 Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	301
3.5.6.2 Dimensão – Ensino	303
3.5.6.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	305
3.5.6.4 Dimensão – Infraestrutura	307
3.5.6.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	309
3.5.6.6 Dimensão – Autoavaliação	311
3.5.6.7 Dimensão – Pesquisa	313
3.5.6.8 Dimensão - Extensão e Cultura	314
3.5.6.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	315
3.5.6.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	316
3.5.6.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	317
3.5.7 Curso Licenciatura em Física	318
3.5.7.1 Dimensão - Dimensão - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	318
3.5.7.2 Dimensão - Ensino	320
3.5.7.3 Dimensão - Organização e Gestão Educacional	322
3.5.7.4 Dimensão - Infraestrutura	324
3.5.7.5 Dimensão - Comunicação com a Sociedade	326
3.5.7.6 Dimensão - Autoavaliação	328
3.5.7.7 Dimensão - Pesquisa	330
3.5.7.8 Dimensão - Extensão e Cultura	331
3.5.7.9 Dimensão - Políticas de Atendimento ao Aluno	332
3.5.7.10 Dimensão - Política de Pessoal e Carreira	333
3.5.7.11 Dimensão - Avaliação e Planejamento	334



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Anexos	335
Anexo I	336
Anexo II	340
AnexoIII	345



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ORGANOGRAMA FUNCIONAL DO IFTO**

DILMA VANA ROUSSEFF
Presidente da República

JOSÉ HENRIQUE PAIM
Ministro da Educação

ALÉSSIO TRINDADE DE BARROS
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

FRANCISCO NAIRTON DO NASCIMENTO
Reitor

RODRIGO SOARES GORI
Pró-reitor de Administração

DANILO GOMES MARTINS
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Ovídio Ricardo Dantas Junior
Pró-reitor de Ensino

ELDER CLEBER DE ALMEIDA
Pró-reitora de Extensão

AUGUSTO CESAR DOS SANTOS
Pró-reitor de Pesquisa e Inovação

DÉCIO DIAS DOS REIS
Diretor-Geral do Campus Araguatins

OCTAVIANO SIDNEI FURTADO
Diretor-Geral do Campus Palmas

ANTÔNIO DA LUZ JUNIOR
Diretor-Geral Pró-Tempore do Campus Paraíso do Tocantins

CRISTIANO
Diretor-Geral Pró-Tempore do Campus Araguaína

PAULO DA SILVA PAZ NETO
Diretor-Geral Pró-Tempore do Campus Gurupi

MIGUEL CARMARGO DA SILVA
Diretor-Geral Pró-Tempore do Campus Porto Nacional



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ORGANOGRAMA FUNCIONAL DA CPA**

Odelio Joaquim da Costa

Presidente da CPA

Erna Augusta Denzin

Docente do *Campus* Paraíso do Tocantins

Sylmara Barreira

Docente do *Campus* Palmas

Millena Adrianna Formiga Dias

Docente do *Campus* Porto Nacional

Vilson Soares de Siqueira

Docente do *Campus* Araguatins

Geraldo Luiz de Freitas

Discente do *Campus* Palmas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO

Poder e Órgão de Vinculação		
Poder: Executivo		
Órgão de Vinculação: Ministério da Educação		Código SIORG: 26000
Identificação da Unidade Jurisdicionada		
Denominação completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins		
Denominação abreviada: IFTO		
Código SIORG: 100908	Código LOA: 26424	Código SIAFI: 26424
Situação: Ativa		
Natureza Jurídica: Autarquia Federal		
Principal Atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico		Código CNAE: 85.42-2-00
Telefones/Fax de contato:	(063) 3229-2200	
E-mail: reitoria@ifto.edu.br		
Página na Internet: http://www.ifto.edu.br		
Endereço Postal: Avenida Joaquim Teotônio Segurado, Quadra 202 sul, ACSU-SE 20, Conjunto 01, Lote 08, Plano Diretor Sul, Palmas, Tocantins – Brasil, Cep: 77.020-450		
Normas relacionadas à Unidade Jurisdicionada		
Normas de criação e alteração da Unidade Jurisdicionada		
No dia 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892, criou 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no país.No Tocantins, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFTO, foi constituído pela Escola Agrotécnica Federal de Araguatins (EAFA) e Escola Técnica Federal de Palmas (ETF). Atualmente é formada por 6 (seis) <i>campi</i> : Araguatins, Palmas, Paraíso do Tocantins, Araguaína, Gurupi e Porto Nacional, de acordo com inciso XXXVIII da Portaria Ministerial nº 06 de janeiro de 2009, publicada na Seção 1 do DOU.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

1. INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO, foi criado por meio da integração da Escola Técnica Federal de Palmas e da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins, pela Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a qual instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

As ofertas educacionais do IFTO estão organizadas através da formação inicial e continuada de trabalhadores da educação profissional técnica de nível médio e da educação superior de graduação e de pós-graduação.

1.1 Divisão Administrativa

O IFTO é uma instituição de educação básica e superior, pluricurricular, multicampi e descentralizada, ofertando educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos na sua prática pedagógica. Apresenta a seguinte divisão administrativa:

1.1.1 Reitoria

A reitoria é um órgão executivo máximo, tendo o reitor como o Gestor principal do IFTO.

A reitoria do IFTO fica localizada no endereço, Avenida Joaquim Teotônio Segurado, Quadra 202 Sul, ACSU–SE 20, Conjunto 01, Lote 08, Plano Diretor Sul, Palmas – TO.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Administrativamente, esta dividia nas seguintes Pró-reitorias: Administração, Desenvolvimento Institucional, Ensino, Pesquisa e Inovação, Extensão.

1.1.2 Campus Araguatins

Oriundo da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins, criada pelo Decreto nº. 91.673 em 20 de setembro de 1985, tendo sido inaugurada em 23 de março de 1988. Foi designada, na época, a funcionar o 1º e 2º graus profissionalizantes com habilitação em Agropecuária, Agricultura e Economia Doméstica.

A instalação da Escola Agrotécnica Federal foi feita em cooperação com o Ministério de Reforma e do Desenvolvimento Agrário (MIRAD), por intermédio do Grupo Executivo das Terras de Araguaia-Tocantins – GETAT. O GETAT foi autorizado a adotar providências necessárias junto ao Ministério da Fazenda para aceitação, pela União, da doação de uma área de 561,84 hectares, no município de Araguatins, especificada na lei Municipal nº 321, de 08 de outubro de 1984.

Em 16 de novembro de 1993 (Lei nº 8.731) a Escola foi convertida em Autarquia Federal, oferecendo os cursos de Ensino Técnico de nível médio nas Habilitações de Agricultura, Agroindústria e Zootecnia.

A partir da criação do IFTO, em 2009 o Campus passou a ofertar também cursos de graduação em licenciatura em computação e ciências biológicas, e em 2010 o curso de bacharelado em agronomia.

Atualmente, atende 1193 estudantes distribuídos nos cursos de nível médio e superior.

O Campus disponibiliza alojamento masculino para 100 alunos, e alojamento feminino para 20 alunas.

O Campus é constituído de diversas Unidades Educativas de Produção (UEPs), setores para a prática nas áreas de Agropecuária, merecendo destaque a apicultura, piscicultura, avicultura, suinocultura, ovinocultura, bovinocultura, equinocultura, agroindústria, fruticultura, culturas anuais (mandioca, milho, feijão, arroz, soja e cana-de-açúcar), mecanização agrícola, topografia, irrigação e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

drenagem, olericultura, jardinagem, cooperativismo, extensão rural, produção de mudas e agrossilvicultura. Além disso, possui laboratórios de informática, hardware, sistemas, biologia, química, bromatologia, física, microbiologia, citogenética, análises de solo, laboratório interdisciplinar de formação de Educadores.

O Campus dispõe ainda de um ginásio Poliesportivo para as práticas esportivas e de lazer, uma piscina semi-olímpica e centro de cultural e centro de capacitação. Em construção, Auditório com 250 lugares, Prédio para ensino superior com 20 salas de aulas, com espaço de convivência e Prédio de 12 salas de aulas.

Campus Araguatins, situado no Povoado Santa Tereza, Km 05, zona Rural de Araguatins, CEP 77950-000;

1.1.3 Campus Palmas

Oriundo da Escola Técnica Federal de Palmas – ETF Palmas, sua história iniciou-se em 1991, quando o Governo do Estado do Tocantins disponibilizou uma área para construção de sua estrutura. A ETF Palmas foi criada com a publicação da Lei nº 8.670, de 30.06.1993, e após longo período de procedimentos para a sua construção, veio a funcionar a partir do dia 10.03.2003, com três cursos técnicos: Edificações, Eletrotécnica e Informática.

São ofertados atualmente no Campus 37 cursos nos níveis médio e superior, atendendo as modalidades Subseqüente, Integrada, PROEJA, Licenciatura, Tecnólogo e Graduação, além da pós-graduação em nível de especialização.

Até 2013 eram mais de 2.670 alunos frequentes na modalidade presencial e 803 na Educação a Distância (EaD). O Campus oferta também cursos de extensão à comunidade tendo já qualificado 4.497 pessoas, cumprindo sua missão de inclusão social.

Com uma capacidade para atender mais de 2400 alunos por turno, o Campus Palmas ocupa uma área de 128.508,39 m² e possui 13 blocos. Distribuídos em: dois para a área administrativa e consultórios médico-odontológicos; três destinados aos laboratórios das áreas de Informática, Construção Civil, Geomática, Indústria, Meio Ambiente; um para o Centro de Línguas, laboratórios de Química, Biologia, Secretariado Executivo, salas de aula e auditórios. O Auditório Central tem capacidade para 230 lugares, e os outros quatro mini-auditórios possuem



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

capacidade individual de 90 assentos. Um complexo esportivo com ginásio poliesportivo, duas quadras externas, piscinas e campos de futebol e uma área destinada à convivência.

Em 2013 foi inaugurado um novo bloco destinado exclusivamente à Biblioteca, que possui 02 pavimentos, com área total construída de 2.410,24 m² para atender toda a comunidade do IFTO e a população em geral. A Subestação de energia elétrica foi ampliada viabilizando a climatização de todos os ambientes pedagógicos. O campus Palmas conta com restaurante para servidores e alunos e fez a modernização dos laboratórios de informática, hospitalidade, mecatrônica e ciência e ainda, providenciou uma reestruturação administrativa adaptando-se à funcionalidade que o Instituto requer para o cumprimento da missão.

Para 2014, está prevista a conclusão de um novo bloco para salas de aula com 02 pavimentos e área total de 3.856,65 m². O campus Palmas é referencia na capital como estabelecimento de ensino com adaptações para o atendimento de alunos Portadores de Necessidades Especiais.

O Campus Palmas, situado na quadra 310 sul, Avenida NS-10, esquina com Avenida LO-05, sem número, Plano Diretor Sul, Palmas/TO, CEP: 77021-090.

1.1.4 Campus Paraíso do Tocantins

Situado no Distrito Agroindustrial, BR 153, Km 480, Paraíso do Tocantins/TO, CEP 77600-000, originou-se da federalização do Centro de Educação Profissional de Paraíso-CEP e fez parte do Projeto de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Implantado em 2007, o Campus Paraíso do Tocantins teve suas aulas iniciadas no dia 5 de novembro do mesmo ano.

Dispondo de uma área de 19,73 hectares, sua estrutura conta com salas de aula, biblioteca, auditório, laboratórios de informática, saneamento e alimentos, além de ambientes administrativo.

O Campus oferece dez cursos, sendo: três cursos técnicos integrados ao ensino médio, um curso técnico subsequente, cinco cursos de nível superior e curso de pós-graduação Lato Sensu. Os cursos de nível superior são Bacharelado em Administração, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Gestão da Tecnologia da



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Informação, Licenciatura em Ciências com habilitação em Química e Licenciatura em Matemática, os quais iniciaram suas atividades a partir de 2010.

1.1.5 Campus Araguaína

Situado na Avenida Amazonas, esquina com Avenida Paraguai, Qd. 53, Lt 01, Bairro da Cimba, Araguaína/TO, CEP 77826-170, foi criado em agosto de 2008. Atualmente, o Campus Araguaína oferta 6 cursos de nível técnico e 1 curso de pós-graduação *lato sensu*.

1.1.6 Campus Porto Nacional

Situado na Avenida Tocantínia s/n, CEP 77500-000, o Campus Porto Nacional nasceu da conjuntura da expansão da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, regulamentado pela Portaria-MEC Nº 102 de 29 de janeiro de 2010 publicada no Diário Oficial da União de 1º de fevereiro de 2010, no qual o Campus Porto Nacional recebeu autorização para o seu funcionamento.

O início das aulas se deu em 2 de agosto do mesmo ano, com 2 cursos de nível médio e 2 cursos de nível superior. Os cursos de nível superior são Tecnologia em Logística e Licenciatura em Computação.

O Campus Porto Nacional conta com uma estrutura com biblioteca, laboratórios de informática, novo ambiente administrativo com a inauguração do novo prédio prevista para o primeiro semestre de 2014, salas de aula e ginásio de esportes em construção.

1.1.7 Campus Gurupi

Situado na Alameda Madrid, Nº 545, Qd AP5, setor Sevilha, Gurupi/TO, CEP 77410-470, ocupa um terreno de aproximadamente 20.000m², área doada pela Prefeitura Municipal de Gurupi.

O campus foi inaugurado oficialmente em 1º de fevereiro de 2010. Suas atividades foram iniciadas no segundo semestre do mesmo ano, ofertando 3 cursos nível médio e 1 curso de nível superior. O curso de nível superior ofertado é de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Licenciatura em Artes Cênicas. Possui um prédio com 19 salas para atender às demandas do curso.

1.2 Missão

Proporcionar desenvolvimento educacional, científico e tecnológico no Estado do Tocantins por meio da formação pessoal e qualificação profissional.

1.3 Visão de Futuro

Ser referência no ensino, pesquisa e extensão, com ênfase na inovação tecnológica de produtos e serviços, proporcionando o desenvolvimento regional sustentável.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

1.4 Objetivos Estratégicos do IFTO

Diante da nova institucionalidade o principal desafio do IFTO é:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II. Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infra-estrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- IV. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do IFTO;
- V. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências em geral e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento do espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- VI. Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes da rede pública de ensino;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

- VII. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- VIII. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, notadamente voltadas à preservação do meio ambiente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
2. AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES

A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social (SINAES, 2004).

No processo de avaliação das instituições, esta incluído a avaliação interna ou auto-avaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade (SINAES, 2004).

Identificando as fragilidades e as potencialidades da instituição nas dez dimensões previstas em lei 10.861 de 14 de abril de 2004, a *autoavaliação* é um importante instrumento para a tomada de decisão e dele resultará um relatório abrangente e detalhado, contendo análises, críticas e sugestões.

A avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas.

A avaliação interna ou auto-avaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a IES.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

De acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/04, cada instituição deve constituir uma CPA com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações. Todas as CPAs precisam ser cadastradas no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), como a primeira etapa de uma interlocução sistemática e produtiva com vistas à efetiva implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) deve contar, na sua composição, com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade do IFTO e, também, da sociedade civil organizada. As definições quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização serão objeto de regulação própria e aprovadas pelo Conselho Superior, órgão colegiado máximo da instituição. Sugere-se que a CPA seja composta por um grupo de pessoas capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo.

Os eixos de sustentação e de legitimidade da CPA são resultantes das formas de participação e interesse da comunidade acadêmica, além da inter-relação entre atividades pedagógicas e gestão acadêmica e administrativa.

O apoio de assessores externos ao trabalho realizado pelas CPAs não deve, sob hipótese alguma, substituir a necessária participação dos atores institucionais próprios.

A CPA do IFTO foi instituída através da Portaria da Reitoria, designando representantes dos três segmentos, de todos os *Campi* e os membros da sociedade civil.

Para direcionar as ações da CPA foi elaborado pelos membros o regimento apresentado em anexo (Anexo I)

No processo de auto-avaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros. Cabe ressaltar que a sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

As dimensões a serem consideradas no processo de avaliação institucional foram estabelecidas pela Lei nº 10.861/04, art. 3º. Neste documento, são apresentados, na forma de orientações gerais, alguns tópicos que permitem a operacionalização da avaliação dessas dimensões.

Para realizar a etapa de coleta de informações foram apresentados a comunidade do IFTO três questionários, sendo um para ser preenchido pelos docentes, outro para os estudantes e o terceiro para os técnicos administrativos.

Os questionários foram diferenciados em algumas questões levando-se em consideração o contexto espacial particular de cada segmento avaliado.

Após a coleta, os dados foram tabulados, gerando tabelas que refletiram estatisticamente o que pensa cada integrante da comunidade acerca da situação atual da estrutura do IFTO. O trabalho de consolidação do presente relatório só aconteceu após as etapas de análise e de debate ocorridas no âmbito da CPA.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

2.1 Objetivos da Autoavaliação

2.1.1 Objetivo Geral:

Descrever e analisar a autoavaliação realizada pelos professores, técnicos administrativos e estudantes dos cursos superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins.

2.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar, através das dimensões, como os professores, técnicos administrativos e estudantes avaliam os cursos superiores do IFTO;
- Descrever a percepção dos professores, técnicos administrativos e estudantes em relação a autoavaliação dos cursos superiores do IFTO ;
- Analisar e identifica as potencialidades, aspectos com conceitos mínimos e fragilidades ou aspectos que requerem melhorias nos cursos superiores do IFTO.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2.2 Metodologia da pesquisa aplicada a auto avaliação

2.2.1 O universo da pesquisa

A região norte do Brasil, em sua organização administrativa-política, está dividida em sete estados, sendo um deles o estado do Tocantins, o mais novo da federação, cuja capital é Palmas, cidade a que pertence a instituição de ensino superior nas quais se encontram os professores, técnicoadministrativo e estudantes participantes do presente estudo.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins é uma Instituição pública sediada na cidade de Palmas, Tocantins, possuindo campi também nas cidades de Araguatins, Araguaína, Paraíso do Tocantins, Porto Nacional e Gurupi. Sendo que o Campus da cidade de Araguaína não oferece a comunidade curso superior.

No quadro abaixo apresentamos os cursos desenvolvidos em cada *Campus*.

QUADRO 01 – Cursos de ensino superior, presencial, desenvolvidos nos *Campus*.

Nº	Campus	Curso
1	Araguatins	1 - Licenciatura em Ciências Biológicas 2 – Licenciatura em Computação 3 – Bacharelado em Agronomia
2	Paraíso do Tocantins	4 – Bacharelado em Administração 5 – Tecnologia em alimentos 6 - Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação 7 – Licenciatura em Ciências com habilitação em Química 8 -Licenciatura em Matemática
3	Porto Nacional	9 - Tecnologia em Logística 10 - Licenciatura em Computação
4	Gurupi	11 – Licenciatura em Artes
5	Palmas	12 – Tecnologia Agronegócios 13 – Tecnologia Gestão Pública 14 – Tecnologia Sistemas Elétricos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

		15 – Tecnologia Sistemas para Internet 16 – Tecnologia Licenciatura em Física 17 - Tecnologia Licenciatura em Matemática
--	--	--

A amostra da pesquisa foi constituída a partir do quadro de professores, técnicos administrativos e estudantes que atuam no ensino superior apresentadas no quadro acima.

2.2.1.1 Amostra dos docentes

Em relação aos professores, somente integraram a amostra aqueles que lecionavam, no momento da coleta de dados, no mínimo uma disciplina na graduação. Não fizeram parte da amostra os docentes que estavam em outra função, atuavam apenas no ensino médio e os afastados por licença médica ou outro tipo de licença concedida pela instituição de ensino.

No quadro a baixo estão relacionados o quantitativo dos docentes que atuam no ensino superior e também a quantidade de professores que responderam ao questionário.

QUADRO 02 – Quantitativo de professores investigados

Nº	Campus	Número de docentes	Número de docentes entrevistados
1	Araguatins	67	22
2	Paraíso do Tocantins	16	12
3	Porto Nacional	48	26
4	Gurupi	7	4
5	Palmas	120	28



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2.2.1.2 Amostra dos Técnicos administrativos

Em relação aos Técnicos administrativos, somente integraram a amostra aqueles que atuam no ensino superior no mínimo um período de tempo específico. Não fizeram parte da amostra os técnicos administrativos que, atuam apenas no ensino médio e os afastados por licença médica ou outro tipo de licença concedida pela instituição de ensino.

No quadro a baixo estão relacionados o quantitativo dos técnicos administrativos que atuam no ensino superior e também a quantidade de técnicos administrativos que responderam ao questionário.

QUADRO 03 – Quantitativo de técnicos administrativos investigados

Nº	Campus	Número de técnicoadministrativos	Número de Técnico administrativos entrevistados
1	Araguatins	108	14
2	Paraíso do Tocantins	27	19
3	Porto Nacional	38	21
4	Gurupi	19	12
5	Palmas	97	26



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2.2.1.3 Amostra dos Estudantes

Em relação aos estudantes, somente integraram a amostra aqueles que estão devidamente matriculados nos cursos de nível superior.

No quadro a baixo estão relacionados o quantitativo dos Estudantes por campus e o quantitativo que responderam aos questionários.

QUADRO 04 – Quantitativo de Estudantes investigados

Nº	Campus	Número de Estudantes	Número de Estudantes entrevistados
1	Araguatins	499	168
2	Paraíso do Tocantins	152	98
3	Porto Nacional	360	169
4	Gurupi	76	60
5	Palmas	739	341



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2.2.2 A Técnica e o Instrumento de Pesquisa

Nesta pesquisa recorreremos à técnica do inquérito utilizando para o mesmo o instrumento denominado como questionário. Visando o sigilo necessário à pesquisa científica, todos os questionários receberam um código para apresentação dos resultados, não apresentando informações pessoais dos entrevistados.

Questionário

Para analisarmos os cursos superiores do IFTO utilizamos um instrumento específico para cada segmento: professores que lecionam no ensino superior, técnicos administrativos e estudantes. Para a elaboração do nosso instrumento, utilizamos como base, o questionário utilizado pelo Instituto Federal da Paraíba, na auto avaliação dos cursos superiores de 2009.

Foram feitas alterações nas estruturas de algumas perguntas e também nas opções das respostas. As questões passaram a apresentar uma escala de resposta, variando entre: excelente, bom, regular, ruim, muito ruim, não sei e não se aplica.

Os questionários estão estruturados de acordo com as dimensões preconizadas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), são elas: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Ensino, Organização e Gestão Educacional, Comunicação com a Sociedade, Infraestrutura, Autoavaliação, Pesquisa, Extensão e Cultura, Políticas de Atendimento ao Aluno, Políticas de Pessoal e Carreira e Avaliação e Planejamento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3.1 CAMPUS ARAGUATINS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1 CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

3.1.1.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 1 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
4	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	16,67%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%

Tabela 2 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	52,17%	45,65%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	28,26%	58,70%	8,70%	0,00%	0,00%	4,35%	0,00%
3	19,57%	56,52%	23,91%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	28,26%	45,65%	19,57%	6,52%	0,00%	0,00%	0,00%
5	34,78%	52,17%	8,70%	2,17%	0,00%	2,17%	0,00%

Tabela 3 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	35,71%	57,14%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
2	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Na opinião dos respondentes, a instituição contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades/ aspectos que devem melhorar

Com relação aos itens pesquisa, produção científica e extensão há divergência entre Docentes e Discentes de que não há coerência entre estes itens e a missão institucional. 40% dos docentes consideram como “**Regular**” a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional, evidenciando que há desconhecimento da missão institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 4 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
16	33,33%	33,33%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
17	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
18	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	16,67%	33,33%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
20	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 5 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	50,00%	26,09%	19,57%	0,00%	2,17%	2,17%	0,00%
7	13,04%	58,70%	26,09%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
8	13,04%	54,35%	21,74%	4,35%	0,00%	6,52%	0,00%
9	19,57%	47,83%	15,22%	0,00%	0,00%	15,22%	2,17%
10	17,39%	28,26%	26,09%	2,17%	0,00%	19,57%	6,52%
11	19,57%	63,04%	10,87%	4,35%	0,00%	2,17%	0,00%
12	8,70%	41,30%	21,74%	19,57%	8,70%	0,00%	0,00%
13	15,22%	56,52%	26,09%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
14	15,22%	41,30%	36,96%	6,52%	0,00%	0,00%	0,00%
15	43,48%	39,13%	10,87%	4,35%	2,17%	0,00%	0,00%
16	23,91%	60,87%	13,04%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
17	41,30%	50,00%	6,52%	0,00%	2,17%	0,00%	0,00%

Tabela 6 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	14,29%	57,14%	14,29%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
24	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades - Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Araguatins. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Alguns estudantes classificaram com “Não sei” em relação a estágio curricular e TCC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 7 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
28	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	0,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
38	16,67%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
39	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	16,67%	33,33%	0,00%
40	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
41	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
42	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 8 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	23,91%	63,04%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
28	17,39%	56,52%	19,57%	0,00%	0,00%	6,52%	0,00%
29	13,04%	63,04%	15,22%	4,35%	0,00%	4,35%	0,00%
30	4,35%	60,87%	17,39%	2,17%	0,00%	15,22%	0,00%
31	30,43%	58,70%	10,87%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	21,74%	60,87%	17,39%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	45,65%	45,65%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	6,52%	39,13%	32,61%	8,70%	2,17%	8,70%	2,17%
35	2,17%	50,00%	26,09%	10,87%	2,17%	6,52%	2,17%
36	32,61%	56,52%	6,52%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%
37	15,22%	45,65%	23,91%	4,35%	4,35%	6,52%	0,00%
38	21,74%	47,83%	26,09%	2,17%	2,17%	0,00%	0,00%
39	19,57%	26,09%	19,57%	32,61%	2,17%	0,00%	0,00%
40	2,17%	8,70%	8,70%	2,17%	6,52%	69,57%	2,17%
41	2,17%	17,39%	21,74%	6,52%	52,17%	0,00%	0,00%
42	4,35%	13,04%	13,04%	2,17%	0,00%	65,22%	2,17%
43	0,00%	21,74%	10,87%	2,17%	2,17%	60,87%	2,17%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

44 8,70% 28,26% 21,74% 4,35% 2,17% 32,61% 2,17%

Tabela 9 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
06	14,29%	50,00%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
07	14,29%	50,00%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
08	7,14%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
09	35,71%	42,86%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
10	35,71%	50,00%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
11	7,14%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
12	0,00%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	14,29%	0,00%
13	42,86%	35,71%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	14,29%	28,57%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	14,29%	42,86%	21,43%	0,00%	0,00%	21,43%	0,00%
16	14,29%	64,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	0,00%	78,57%	14,29%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
18	0,00%	21,43%	50,00%	7,14%	7,14%	14,29%	0,00%
19	7,14%	50,00%	7,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%
20	0,00%	21,43%	35,71%	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%
21	0,00%	35,71%	7,14%	0,00%	0,00%	50,00%	7,14%
22	7,14%	57,14%	14,29%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso e do atendimento da biblioteca.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

O serviço de reprografia não está eficiente de acordo com a opinião dos docentes. E para os técnicos administrativos o setor de protocolo precisa de melhorias.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 10 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
47	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
49	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 11 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	26,09%	63,04%	8,70%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
46	32,61%	56,52%	8,70%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
47	65,22%	34,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	39,13%	36,96%	21,74%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
49	47,83%	43,48%	6,52%	0,00%	0,00%	2,17%	0,00%
50	10,87%	63,04%	26,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	4,35%	52,17%	28,26%	10,87%	0,00%	4,35%	0,00%
52	13,04%	43,48%	21,74%	8,70%	4,35%	8,70%	0,00%

Tabela 12 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	14,29%	85,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	14,29%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
28	28,57%	50,00%	7,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
29	28,57%	57,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
30	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Técnicos administrativos, professores e alunos estão satisfeitos com as salas de aula, com as dependências físicas do Campus e com a manutenção desta infraestrutura. Assim como estão satisfeitas com o espaço físico e acervo da biblioteca.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Não há observações.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 13 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
59	33,33%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%

Tabela 14 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	47,83%	50,00%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	26,09%	60,87%	8,70%	2,17%	0,00%	2,17%	0,00%
55	10,87%	56,52%	32,61%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
56	17,39%	54,35%	26,09%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
57	4,35%	30,43%	26,09%	2,17%	2,17%	32,61%	2,17%

Tabela 15 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	35,71%	64,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	7,14%	50,00%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
41	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	57,14%	0,00%

Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna e os alunos consideram boa a comunicação com o entorno. Os técnicos opinaram que a imagem da instituição perante a sociedade é muito boa.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos desconhecem o serviço de ouvidoria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.1.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 16 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	33,33%	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
74	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
75	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
76	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	0,00%	50,00%	33,33%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%

Tabela 17 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	8,70%	34,78%	43,48%	6,52%	2,17%	4,35%	0,00%
64	4,55%	31,82%	27,27%	20,45%	2,27%	13,64%	0,00%
65	6,52%	52,17%	34,78%	2,17%	0,00%	2,17%	2,17%
66	34,78%	52,17%	8,70%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%
67	32,61%	54,35%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	52,17%	45,65%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	45,65%	47,83%	4,35%	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%
70	36,96%	54,35%	8,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	15,22%	52,17%	28,26%	2,17%	0,00%	0,00%	2,17%

Tabela 18 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
46	7,14%	7,14%	42,86%	7,14%	0,00%	21,43%	14,29%
47	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	7,14%
48	14,29%	50,00%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
49	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	14,29%	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	14,29%	42,86%	28,57%	0,00%	7,14%	7,14%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Professores e Técnicos dizem participar das decisões acadêmicas do Curso e de órgãos colegiados, bem como terem conhecimento do funcionamento da instituição e do Curso, além de conhecerem a matriz. Além disto, os Professores têm consciência da importância de suas respectivas componentes curriculares na formação dos Estudantes, e estes, reconhecem a importância de tais componentes em sua formação. 50% dos Professores estão satisfeitos com os programas de capacitação/qualificação organizados pelo IFTO. Por fim, Professores e Estudantes dizem ter bons relacionamentos entre si e também com os servidores Técnicos administrativos.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

. Cerca de 13,6% dos Estudantes e 21,4% dos técnicos Administrativos afirmam não participarem ou não sabem a respeito dos órgãos colegiados.

3.1.1.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 19 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
9	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 20 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	23,91%	52,17%	10,87%	10,87%	0,00%	2,17%	0,00%
19	28,26%	39,13%	26,09%	4,35%	0,00%	2,17%	0,00%
20	13,04%	52,17%	28,26%	4,35%	2,17%	0,00%	0,00%
21	47,83%	34,78%	10,87%	0,00%	0,00%	6,52%	0,00%
22	50,00%	36,96%	8,70%	0,00%	0,00%	4,35%	0,00%

Potencialidades

Mais de 80% dos Professores estão satisfeitos com as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores e bem como a produção científica.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Para 10% dos estudantes requer melhorias na contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico local e em torno do Câmpus.

3.1.1.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 21 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
12	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	33,33%	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	33,33%	16,67%	16,67%	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%

Tabela 22 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	19,57%	45,65%	19,57%	4,35%	0,00%	10,87%	0,00%
24	30,43%	36,96%	19,57%	4,35%	0,00%	8,70%	0,00%
25	19,57%	41,30%	28,26%	2,17%	0,00%	8,70%	0,00%
26	19,57%	56,52%	17,39%	6,52%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Para os professores e estudantes a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e os critérios utilizados estão muito bom.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Cerca de 16% dos Professores não sabem elaborar projetos de extensão e cultura.

3.1.1.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 23 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
61	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
62	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
63	16,67%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
64	33,33%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
65	16,67%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 24 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	0,00%	63,04%	23,91%	2,17%	2,17%	8,70%	0,00%
59	26,09%	52,17%	15,22%	4,35%	2,17%	0,00%	0,00%
60	4,35%	39,13%	10,87%	2,17%	4,35%	36,96%	2,17%
61	28,26%	58,70%	13,04%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
62	19,57%	56,52%	15,22%	6,52%	2,17%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Professores apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos, bem como a regulamentação de seus direitos e deveres.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Cerca de 33% dos Docentes não sabem sobre o acompanhamento de egressos e de formação continuada. Além disto, 36% dos estudantes desconhecem as políticas de atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais.

3.1.1.10 Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira

Tabela 25 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	33,33%	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	16,67%	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
54	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	16,67%	33,33%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	33,33%	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 26 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00%	42,86%	50,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
32	21,43%	42,86%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
33	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
34	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	14,29%	78,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	21,43%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
37	7,14%	57,14%	14,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades - 100% dos Professores aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais. Além disto, cerca de 64% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias - Os técnicos administrativos não estão satisfeitos com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Alunos.

3.1.1.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 27 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
68	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
70	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
72	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%

Tabela 28 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	7,14%	42,86%	42,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
43	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
44	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Professores e Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Além disto, este segmento tem confiança neste processo de avaliação no sentido de propor melhorias. Os Técnicos têm participado do planejamento em seus respectivos setores.

Fragilidades - Cerca 16% dos Professores afirmam não saber sobre o planejamento acadêmico do curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2 LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

3.1.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 29 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
5	25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 30 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	32,00%	58,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	14,00%	70,00%	14,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%
3	6,00%	76,00%	14,00%	2,00%	0,00%	2,00%	0,00%
4	20,00%	56,00%	22,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%
5	22,00%	56,00%	22,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 31 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	35,71%	57,14%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
2	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Araguatins contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes e os estudantes também consideram como bom ou excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades

A pesquisa demonstrou que alguns estudantes não sabem o que é Plano de Desenvolvimento Institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 32 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
18	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
20	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
22	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
23	37,50%	25,00%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 33 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	6,00%	70,00%	14,00%	8,00%	0,00%	2,00%	0,00%
7	24,00%	52,00%	22,00%	0,00%	2,00%	0,00%	0,00%
8	4,00%	58,00%	34,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
9	4,00%	42,00%	34,00%	4,00%	4,00%	12,00%	0,00%
10	6,00%	54,00%	16,00%	8,00%	0,00%	16,00%	0,00%
11	22,00%	42,00%	36,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
12	12,00%	52,00%	36,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	8,00%	58,00%	28,00%	6,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	12,00%	62,00%	22,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	22,00%	48,00%	28,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
16	12,00%	56,00%	30,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%
17	24,00%	56,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 34 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	14,29%	57,14%	14,29%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
24	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades - Professores, Técnicos administrativos e Estudantes estão satisfeitos com ensino do campus Araguatins.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Alguns Estudantes não sabem sobre o estagio curricular e TCC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.3 Dimensão 3 – Organização e Gestão Educacional

Tabela 35 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	62,50%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
28	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	25,00%	37,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	37,50%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%	37,50%	0,00%
38	50,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
39	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
40	37,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
41	25,00%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
42	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 36 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	36,00%	50,00%	10,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
28	18,00%	62,00%	12,00%	4,00%	0,00%	4,00%	0,00%
29	10,00%	50,00%	26,00%	8,00%	0,00%	6,00%	0,00%
30	8,00%	58,00%	18,00%	4,00%	0,00%	12,00%	0,00%
31	24,00%	58,00%	16,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	10,00%	60,00%	18,00%	4,00%	0,00%	8,00%	0,00%
33	10,00%	46,00%	28,00%	14,00%	0,00%	2,00%	0,00%
34	10,00%	22,00%	34,00%	20,00%	10,00%	2,00%	2,00%
35	8,00%	32,00%	30,00%	18,00%	10,00%	2,00%	0,00%
36	34,00%	50,00%	16,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	22,00%	48,00%	26,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%
38	20,00%	42,00%	26,00%	8,00%	2,00%	2,00%	0,00%
39	14,00%	42,00%	32,00%	2,00%	10,00%	0,00%	0,00%
40	6,00%	20,00%	18,00%	2,00%	52,00%	2,00%	0,00%
41	10,00%	24,00%	26,00%	2,00%	0,00%	38,00%	0,00%
42	6,00%	18,00%	28,00%	0,00%	0,00%	48,00%	0,00%
43	2,04%	26,53%	16,33%	2,04%	0,00%	53,06%	0,00%
44	18,37%	36,73%	18,37%	4,08%	22,45%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 37 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
06	14,29%	50,00%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
07	14,29%	50,00%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
08	7,14%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
09	35,71%	42,86%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
10	35,71%	50,00%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
11	7,14%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
12	0,00%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	14,29%	0,00%
13	42,86%	35,71%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	14,29%	28,57%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	14,29%	42,86%	21,43%	0,00%	0,00%	21,43%	0,00%
16	14,29%	64,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	0,00%	78,57%	14,29%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
18	0,00%	21,43%	50,00%	7,14%	7,14%	14,29%	0,00%
19	7,14%	50,00%	7,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%
20	0,00%	21,43%	35,71%	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%
21	0,00%	35,71%	7,14%	0,00%	0,00%	50,00%	7,14%
22	7,14%	57,14%	14,29%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%

Potencialidades

A comunidade aprova a atuação da Reitoria e da Direção de Desenvolvimento Educacional. Professores e Técnicos administrativos também aprovam as ações de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Professores, Técnicos Administrativos e Estudantes estão insatisfeitos com o funcionamento e atendimento da dos serviços de saúde prestados no Campus Araguatins (médico, odontológico e psicológico). Há divergência de respostas nos três seguimentos em relação aos serviços de atendimento a pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.4 Dimensão 4 – Infra-Estrutura

Tabela 38 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
47	37,50%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
49	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 39 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	20,41%	59,18%	18,37%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%
46	20,41%	55,10%	22,45%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%
47	51,02%	42,86%	6,12%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	14,29%	36,73%	38,78%	8,16%	0,00%	2,04%	0,00%
49	18,37%	53,06%	22,45%	2,04%	0,00%	4,08%	0,00%
50	10,20%	48,98%	36,73%	2,04%	0,00%	2,04%	0,00%
51	16,33%	42,86%	36,73%	4,08%	0,00%	0,00%	0,00%
52	8,16%	51,02%	34,69%	4,08%	0,00%	2,04%	0,00%

Tabela 40 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	14,29%	85,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	14,29%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
28	28,57%	50,00%	7,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
29	28,57%	57,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
30	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

A comunidade está satisfeita com as dependências físicas do Campus e com as salas de aula, bem como com a manutenção da infraestrutura. Estudantes e Técnicos administrativos também estão satisfeitos com o espaço físico da biblioteca.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para os técnicos administrativos são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 41 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
59	25,00%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	37,50%	0,00%

Tabela 42 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	53,06%	40,82%	6,12%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	30,61%	53,06%	14,29%	0,00%	0,00%	2,04%	0,00%
55	18,37%	59,18%	14,29%	6,12%	0,00%	2,04%	0,00%
56	6,12%	59,18%	24,49%	8,16%	0,00%	2,04%	0,00%
57	2,04%	36,73%	30,61%	8,16%	0,00%	22,45%	0,00%

Tabela 43 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	35,71%	64,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	7,14%	50,00%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
41	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	57,14%	0,00%

Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna da instituição e a comunicação com a sociedade. Potencialidade do campus. Os alunos julgam boa ou excelente a imagem que a escola mantém perante a sociedade.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos e Alunos demonstraram falta de conhecimento quanto ao serviço de ouvidoria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.6 Dimensão 6 – Autoavaliação

Tabela 44 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	37,50%	25,00%	12,50%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%
74	25,00%	37,50%	12,50%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%
75	37,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
76	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	62,50%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 45 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,12%	16,33%	59,18%	12,24%	2,04%	2,04%	2,04%
64	2,04%	28,57%	36,73%	20,41%	2,04%	6,12%	4,08%
65	12,24%	46,94%	28,57%	8,16%	0,00%	4,08%	0,00%
66	24,49%	55,10%	20,41%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	28,57%	42,86%	20,41%	6,12%	0,00%	0,00%	2,04%
68	32,65%	46,94%	12,24%	6,12%	0,00%	2,04%	0,00%
69	36,73%	53,06%	8,16%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%
70	24,49%	57,14%	16,33%	2,04%	0,00%	0,00%	0,00%
71	20,41%	46,94%	24,49%	2,04%	2,04%	4,08%	0,00%

Tabela 46 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
46	7,14%	7,14%	42,86%	7,14%	0,00%	21,43%	14,29%
47	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	7,14%
48	14,29%	50,00%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
49	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	14,29%	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	14,29%	42,86%	28,57%	0,00%	7,14%	7,14%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Tanto os professores quanto alunos e técnicos conceituam como bons os itens desta dimensão, de um modo geral. A participação dos docentes nas decisões acadêmicas é ponto de destaque nesta dimensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos, em suas autoavaliações afirmam a baixa participação em colegiados.

3.1.2.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 47 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
8	12,50%	50,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
9	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 48 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	24,00%	54,00%	14,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%
19	20,00%	62,00%	16,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
20	10,00%	54,00%	34,00%	2,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	26,00%	48,00%	16,00%	8,00%	0,00%	2,00%	0,00%
22	42,00%	40,00%	10,00%	8,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

A maioria dos professores e estudantes conceituaram como bom ou excelente a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social do campus e entorno. Os docentes declaram serem boas as políticas e praticas de pesquisa para a formação de pesquisadores.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os cinco itens da dimensão, segundo a visão dos discentes, merecem maior atenção para melhorias.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.2.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 49 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
12	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
13	37,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
14	25,00%	62,50%	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%

Tabela 50 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	22,00%	52,00%	22,00%	2,00%	0,00%	2,00%	0,00%
24	26,00%	48,00%	24,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%
25	16,00%	56,00%	20,00%	6,00%	0,00%	2,00%	0,00%
26	18,00%	56,00%	18,00%	6,00%	0,00%	2,00%	0,00%

Potencialidades

Dimensão considerada de bom a excelente, no ponto de vista dos professores e estudantes. No entender do estudante, a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local é ponto positivo.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com os professores, os itens que merecem maior atenção são: a participação nas atividades culturais e os critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura.

3.1.2.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 51 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
61	50,00%	12,50%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
62	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
63	25,00%	12,50%	50,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
64	25,00%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%
65	37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 52 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	10,20%	59,18%	26,53%	4,08%	0,00%	0,00%	0,00%
59	28,57%	30,61%	34,69%	6,12%	0,00%	0,00%	0,00%
60	2,04%	26,53%	26,53%	2,04%	2,04%	40,82%	0,00%
61	16,33%	53,06%	20,41%	2,04%	8,16%	0,00%	0,00%
62	12,24%	51,02%	32,65%	2,04%	2,04%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Para os professores, as políticas de acesso, seleção e permanência do estudante são pontos positivos. Ainda, a participação do estudante em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Na visão do aluno, a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes é significativa.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Alguns docentes desconhecem o acompanhamento dos egressos no campus. E os estudantes desconhecem o atendimento aos portadores de necessidades especiais.

3.1.2.10 Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira

Tabela 53 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	37,50%	12,50%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
52	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	37,50%	12,50%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	25,00%	12,50%	25,00%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%
50	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 54 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00%	42,86%	50,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
32	21,43%	42,86%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
33	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
34	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	14,29%	78,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	21,43%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
37	7,14%	57,14%	14,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

Mais de 70% dos Professores aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais. Além disto, cerca de 70% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Os Técnicos estão insatisfeitos com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Alunos.

3.1.2.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 55 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
68	37,50%	25,00%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
69	25,00%	50,00%	12,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
70	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
71	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
72	37,50%	25,00%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 56 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	7,14%	42,86%	42,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
43	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
44	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades

Os Professores em sua maioria, afirmam ter participado de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico do Curso. Professores também avaliam positivamente sua participação no planejamento acadêmico do Curso. Além disto, este segmento tem confiança neste processo de avaliação no sentido de propor melhorias.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Técnicos administrativos, em sua maioria, afirmam não participar de reuniões com as coordenações dos Cursos e de reuniões para o planejamento acadêmico.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.3 BACHAREL EM AGRONOMIA

3.1.3.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 57 - Respostas dos Professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2	33,33%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	22,22%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
4	12,50%	50,00%	25,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
5	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
6	11,11%	44,44%	33,33%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 58 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	43,06%	47,22%	5,56%	2,78%	0,00%	1,39%	0,00%
2	20,83%	58,33%	15,28%	4,17%	0,00%	1,39%	0,00%
3	16,67%	55,56%	26,39%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
4	25,00%	41,67%	26,39%	5,56%	0,00%	1,39%	0,00%
5	20,83%	43,06%	30,56%	1,39%	0,00%	4,17%	0,00%

Tabela 59 - Resposta dos Técnicos administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	35,71%	57,14%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
2	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

A comunidade considera que o IFTO tem contribuído com o desenvolvimento econômico e social local, regional e nacional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos e os alunos demonstraram falta de informações quanto ao PDI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.3.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 60 - Respostas dos Professores referente à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00%	33,33%	44,44%	0,00%	0,00%	22,22%	0,00%
16	0,00%	55,56%	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
17	0,00%	33,33%	44,44%	0,00%	0,00%	22,22%	0,00%
18	0,00%	44,44%	44,44%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
19	0,00%	44,44%	44,44%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
20	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
21	0,00%	44,44%	44,44%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
22	11,11%	55,56%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
23	11,11%	55,56%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 61 - Respostas dos Estudantes à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	20,83%	45,83%	20,83%	8,33%	2,78%	1,39%	0,00%
7	23,61%	47,22%	20,83%	4,17%	2,78%	1,39%	0,00%
8	8,33%	47,22%	31,94%	6,94%	5,56%	0,00%	0,00%
9	11,11%	27,78%	27,78%	8,33%	6,94%	15,28%	2,78%
10	2,78%	22,22%	19,44%	5,56%	5,56%	30,56%	13,89%
11	19,44%	36,11%	34,72%	5,56%	2,78%	1,39%	0,00%
12	13,89%	27,78%	27,78%	13,89%	12,50%	4,17%	0,00%
13	12,50%	47,22%	36,11%	4,17%	0,00%	0,00%	0,00%
14	15,28%	43,06%	27,78%	12,50%	1,39%	0,00%	0,00%
15	33,33%	37,50%	26,39%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
16	20,83%	50,00%	25,00%	4,17%	0,00%	0,00%	0,00%
17	29,17%	51,39%	15,28%	4,17%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 62 - Respostas dos Técnicos administrativos à dimensão 2.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	14,29%	57,14%	14,29%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
24	0,00%	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades - Professores e Estudantes, em sua maioria, entendem que há uma boa relação professor-aluno. Estes dois segmentos também avaliam positivamente a integração das disciplinas do Curso e os processos de reformulações curriculares, bem como os conteúdos científicos e culturais do Curso e as metodologias das aulas. Por fim, estes dois segmentos também avaliam positivamente o comprometimento do corpo docente com o Curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Estudantes vêm com preocupação às atividades de TCC do Curso e com as atividades de estágio curricular.

3.1.3.3 Dimensão 3 – Organização e Gestão Educacional

Tabela 63 - Respostas dos Professores referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
25	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	33,33%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%
28	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
29	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
30	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
31	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
32	33,33%	50,00%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
33	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
34	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	50,00%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	50,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
37	0,00%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
38	16,67%	33,33%	16,67%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%
39	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	16,67%	33,33%	0,00%
40	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
41	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
42	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 64 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	30,56%	48,61%	15,28%	4,17%	1,39%	0,00%	0,00%
28	16,67%	51,39%	23,61%	2,78%	1,39%	4,17%	0,00%
29	11,11%	38,89%	38,89%	6,94%	4,17%	0,00%	0,00%
30	5,56%	33,33%	44,44%	5,56%	1,39%	8,33%	1,39%
31	27,78%	48,61%	18,06%	2,78%	1,39%	1,39%	0,00%
32	15,28%	45,83%	34,72%	1,39%	1,39%	1,39%	0,00%
33	8,33%	31,94%	30,56%	18,06%	11,11%	0,00%	0,00%
34	13,89%	41,67%	29,17%	8,33%	4,17%	2,78%	0,00%
35	6,94%	44,44%	29,17%	12,50%	2,78%	4,17%	0,00%
36	45,83%	43,06%	9,72%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
37	9,72%	31,94%	37,50%	11,11%	4,17%	5,56%	0,00%
38	12,50%	41,67%	29,17%	11,11%	4,17%	1,39%	0,00%
39	8,33%	33,33%	23,61%	6,94%	5,56%	19,44%	2,78%
40	4,17%	8,33%	18,06%	16,67%	8,33%	30,56%	13,89%
41	5,56%	25,00%	36,11%	11,11%	4,17%	18,06%	0,00%
42	6,94%	15,28%	18,06%	8,33%	2,78%	48,61%	0,00%
43	2,78%	12,50%	22,22%	4,17%	1,39%	51,39%	5,56%
44	11,11%	31,94%	29,17%	9,72%	15,28%	2,78%	0,00%

Tabela 65 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 3.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
05	14,29%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
06	14,29%	50,00%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
07	14,29%	50,00%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
08	7,14%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	14,29%	0,00%
09	35,71%	42,86%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
10	35,71%	50,00%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
11	7,14%	57,14%	28,57%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
12	0,00%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	14,29%	0,00%
13	42,86%	35,71%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	14,29%	28,57%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
15	14,29%	42,86%	21,43%	0,00%	0,00%	21,43%	0,00%
16	14,29%	64,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
17	0,00%	78,57%	14,29%	0,00%	0,00%	7,14%	0,00%
18	0,00%	21,43%	50,00%	7,14%	7,14%	14,29%	0,00%
19	7,14%	50,00%	7,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%
20	0,00%	21,43%	35,71%	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%
21	0,00%	35,71%	7,14%	0,00%	0,00%	50,00%	7,14%
22	7,14%	57,14%	14,29%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades - Os professores consideram bons os itens que dizem respeito à atuação do Conselho Superior, do Colégio de Dirigentes, da Direção Geral, da Gerência de Ensino e da Coordenação do curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos não estão satisfeitos com o atendimento e funcionamento do Setor de Protocolo. Os docentes estão insatisfeitos com os serviços (Odontológico, Médico e Psicologia) bem como a coordenação de integração escola comunidade -CIEC.

3.1.3.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 66 - Respostas dos Professores referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
44	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
45	33,33%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
47	22,22%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	0,00%	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
49	11,11%	55,56%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 67 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	48,61%	43,06%	8,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
46	30,56%	54,17%	12,50%	1,39%	0,00%	1,39%	0,00%
47	73,61%	23,61%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
48	26,39%	47,22%	22,22%	2,78%	1,39%	0,00%	0,00%
49	30,56%	51,39%	15,28%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
50	19,44%	54,17%	25,00%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
51	11,11%	33,33%	36,11%	11,11%	5,56%	2,78%	0,00%
52	12,50%	27,78%	22,22%	15,28%	12,50%	2,78%	6,94%

Tabela 68 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 4.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	14,29%	85,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
26	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
27	14,29%	42,86%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
28	28,57%	50,00%	7,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%
29	28,57%	57,14%	7,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
30	28,57%	64,29%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os três seguimentos consideram a infraestrutura boa para excelente no Campus Araguatins. Bem como o espaço físico da biblioteca.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Para os técnicos administrativos é necessário melhorar os espaços de convivência.

3.1.3.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 69 - Respostas dos Professores referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	22,22%	77,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
57	11,11%	55,56%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
58	22,22%	44,44%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
59	22,22%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	44,44%	0,00%

Tabela 70 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	54,17%	34,72%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	20,83%	45,83%	30,56%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
55	9,72%	37,50%	34,72%	8,33%	9,72%	0,00%	0,00%
56	11,11%	43,06%	27,78%	13,89%	4,17%	0,00%	0,00%
57	4,17%	29,17%	27,78%	6,94%	6,94%	20,83%	4,17%

Tabela 71 - Respostas dos Técnicos referente à dimensão 5.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	35,71%	64,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
39	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
40	7,14%	50,00%	21,43%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%
41	7,14%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	57,14%	0,00%

Potencialidades - De forma geral os docentes consideram que a dimensão comunicação interna e com a sociedade está com bom desempenho; os alunos e os técnicos afirmam que a imagem da instituição perante a sociedade tem potencialidades.

Fragilidades - Para os alunos o serviço de ouvidoria apresenta fragilidades e os técnicos acreditam que há falhas na comunicação da escola com a sociedade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.3.6 Dimensão 6 – Autoavaliação

Tabela 72 - Respostas dos Professores referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	11,11%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
74	11,11%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
75	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
76	11,11%	66,67%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
77	11,11%	66,67%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
78	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
79	0,00%	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
80	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
81	11,11%	77,78%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
82	11,11%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%

Tabela 73 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	8,33%	36,11%	43,06%	8,33%	4,17%	0,00%	0,00%
64	11,11%	22,22%	38,89%	12,50%	1,39%	5,56%	8,33%
65	20,83%	48,61%	22,22%	5,56%	2,78%	0,00%	0,00%
66	36,11%	41,67%	20,83%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
67	38,89%	43,06%	15,28%	2,78%	0,00%	0,00%	0,00%
68	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	48,61%	40,28%	9,72%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
70	38,89%	48,61%	11,11%	1,39%	0,00%	0,00%	0,00%
71	34,72%	36,11%	20,83%	6,94%	1,39%	0,00%	0,00%

Tabela 74 - Respostas dos Técnicos administrativos referente à dimensão 6.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
46	7,14%	7,14%	42,86%	7,14%	0,00%	21,43%	14,29%
47	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	7,14%
48	14,29%	50,00%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
49	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
50	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
51	28,57%	50,00%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
52	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	35,71%	57,14%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
54	14,29%	35,71%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	14,29%	42,86%	28,57%	0,00%	7,14%	7,14%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os professores pesquisados consideraram boa ou excelente a maior parte dos itens desta dimensão. Mais da metade dos alunos pesquisados disseram conhecer a estrutura de funcionamento da instituição e do curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos afirmam não participar de colegiados. Os Técnicos administrativos consideram como fraca a participação deles nas decisões acadêmicas do curso.

3.1.3.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 75 - Respostas dos Professores referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00%	66,67%	11,11%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
8	0,00%	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
9	0,00%	44,44%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
10	0,00%	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 76 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 7.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	29,17%	44,44%	15,28%	4,17%	1,39%	5,56%	0,00%
19	16,67%	59,72%	16,67%	2,78%	1,39%	2,78%	0,00%
20	18,06%	44,44%	27,78%	4,17%	2,78%	2,78%	0,00%
21	12,50%	50,00%	22,22%	6,94%	8,33%	0,00%	0,00%
22	25,00%	44,44%	19,44%	5,56%	1,39%	4,17%	0,00%

Potencialidades

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso a bolsa de iniciação científica é democrático. Os professores conceituam essa dimensão como significativa.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Para 22% dos professores as políticas e práticas de pesquisa não estão contribuindo para a formação de pesquisadores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.1.3.8 Dimensão 8 – Extensão e cultura

Tabela 77 - Respostas dos Professores referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,00%	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
12	0,00%	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
13	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
14	0,00%	22,22%	55,56%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%

Tabela 78 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 8.

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	26,39%	47,22%	19,44%	1,39%	2,78%	2,78%	0,00%
24	25,00%	50,00%	20,83%	2,78%	0,00%	1,39%	0,00%
25	18,06%	45,83%	27,78%	2,78%	2,78%	2,78%	0,00%
26	8,33%	40,28%	37,50%	6,94%	4,17%	2,78%	0,00%

Potencialidades

De acordo com os estudantes existe contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. Os docentes julgam de regular a boa a participação deles nas atividades de extensão.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com os alunos, há fragilidade na contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social local e do entorno do campus.

3.1.3.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 79 - Respostas dos Professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	22,22%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
61	11,11%	55,56%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
62	11,11%	22,22%	22,22%	11,11%	0,00%	22,22%	11,11%
63	11,11%	33,33%	11,11%	33,33%	11,11%	0,00%	0,00%
64	33,33%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
65	11,11%	66,67%	11,11%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 80 - Respostas dos Estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	2,78%	41,67%	45,83%	5,56%	2,78%	1,39%	0,00%
59	18,06%	37,50%	23,61%	12,50%	8,33%	0,00%	0,00%
60	2,78%	20,83%	31,94%	1,39%	4,17%	37,50%	1,39%
61	27,78%	43,06%	16,67%	4,17%	5,56%	2,78%	0,00%
62	11,11%	41,67%	33,33%	6,94%	4,17%	2,78%	0,00%

Potencialidades

Professores e Estudantes apoiam as políticas de acesso, seleção e permanência de Estudantes ingressos. Os Estudantes também aprovam as políticas de participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Fragilidades / Aspectos que requerem melhorias

Professores e Estudantes desconhecem as políticas de atendimento aos portadores de necessidades educacionais especiais.

3.1.3.10 - Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira

Tabela 81 - Respostas dos Professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00%	22,22%	55,56%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
51	11,11%	22,22%	44,44%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
52	0,00%	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
53	0,00%	44,44%	44,44%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
54	11,11%	33,33%	55,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
55	0,00%	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%

Tabela 82 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00%	42,86%	50,00%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
32	21,43%	42,86%	21,43%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
33	0,00%	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
34	14,29%	50,00%	35,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
35	14,29%	78,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
36	0,00%	21,43%	57,14%	14,29%	7,14%	0,00%	0,00%
37	7,14%	57,14%	14,29%	21,43%	0,00%	0,00%	0,00%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Mais de 70% dos Professores aprovam as relações interpessoais nos ambientes institucionais. Além disto, cerca de 70% dos Técnicos administrativos se dizem satisfeitos com a valorização do servidor enquanto profissional e com a relação Número de Técnicos administrativos *versus* Número de Professores. Este segmento também se diz satisfeito com as condições no ambiente de trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com a visão docente o item que demanda melhoria é a relação do numero de docentes e o numero de alunos.

3.1.3.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 83 - Respostas dos Professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	22,22%	44,44%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
67	22,22%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
68	11,11%	66,67%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
69	11,11%	44,44%	33,33%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
70	22,22%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
71	22,22%	55,56%	11,11%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%
72	22,22%	44,44%	22,22%	0,00%	0,00%	11,11%	0,00%

Tabela 84 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	7,14%	42,86%	42,86%	0,00%	7,14%	0,00%	0,00%
43	14,29%	57,14%	21,43%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%
44	7,14%	57,14%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%

Potencialidades

A maioria dos professores considera boa a participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os técnicos julgam boa a participação no planejamento do trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular a participação em atividades avaliativas da instituição.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3.2 *CAMPUS* PARAÍSO DO TOCANTINS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1 CURSO DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO

3.2.1.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 85 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
4	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5	16,7%	0,0%	50,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%
6	16,7%	16,7%	33,3%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%

Tabela 86 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	27,4%	61,3%	8,1%	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%
2	9,7%	64,5%	11,3%	1,6%	0,0%	12,9%	0,0%
3	14,5%	54,8%	14,5%	3,2%	0,0%	12,9%	0,0%
4	14,5%	45,2%	17,7%	0,0%	0,0%	22,6%	0,0%
5	11,3%	45,2%	19,4%	1,6%	1,6%	21,0%	0,0%

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que professores e estudantes consideram que o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente.

Fragilidades: Os professores consideram regular a coerência entre o Ensino, Pesquisa e Extensão e a missão institucional.

3.2.1.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 88 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
16	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%
18	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
20	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
22	83,3%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
23	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 89 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	27,4%	50%	14,5%	1,6%	0,0%	6,5%	0,0%
7	17,7%	54,8%	16,1%	4,8%	0,0%	6,5%	0,0%
8	9,7%	43,5%	29,0%	17,7%	0,0%	0,0%	0,0%
9	8,1%	29%	25,8%	0,0%	0,0%	37,1%	0,0%
10	4,8%	29%	16,1%	1,6%	0,0%	48,4%	0,0%
11	11,3%	43,5%	22,6%	3,2%	1,6%	17,7%	0,0%
12	8,1%	48,4%	19,4%	8,1%	0,0%	16,1%	0,0%
13	14,5%	54,8%	17,7%	4,8%	3,2%	4,8%	0,0%
14	24,2%	38,7%	22,6%	3,2%	1,6%	8,1%	1,6%
15	19,4%	32,3%	32,3%	4,8%	4,8%	6,5%	0,0%
16	22,6%	50%	21,0%	3,2%	1,6%	1,6%	0,0%
17	25,8%	50%	17,7%	3,2%	0,0%	1,6%	0,0%

Potencialidades: De acordo com os resultados se percebe que os professores e estudantes deste curso consideram a metodologia das aulas excelentes ou boas.

Fragilidades: Aproximadamente 20% dos estudantes consideram que as atividades práticas bem como as atividades científico-culturais do curso são regulares. Aproximadamente 50% dos estudantes ainda não conhecem as atividades de TCC do curso e 37% dos mesmos não conhecem as atividades de estágio.

50% dos professores consideram a utilização de novas tecnologias nas aulas como regular.

50% dos professores consideram regular a política de capacitação e qualificação do corpo docente.

Observação: A primeira turma desse curso está cursando o quinto período. Ainda não tiveram contato com o TCC. O mesmo se aplica para as atividades de estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 91 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	16,7%	50,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
25	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
26	16,7%	50,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
27	16,7%	50,0%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
28	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
29	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
30	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
32	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
33	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
34	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
35	16,7%	0,0%	50,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
36	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
37	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
38	0,0%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%
39	0,0%	16,7%	33,3%	0,0%	33,3%	16,7%	0,0%
40	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0%	0%	100%
41	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
42	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%

Tabela 92 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	14,5%	32,3%	22,6%	3,2%	0,0%	25,8%	1,6%
28	9,7%	29%	21,0%	3,2%	0,0%	35,5%	1,6%
29	9,7%	33,9%	21,0%	4,8%	0,0%	30,6%	0,0%
30	3,2%	29%	25,8%	4,8%	0,0%	33,9%	3,2%
31	17,7%	32,3%	17,7%	3,2%	0,0%	29,0%	0,0%
32	12,9%	38,7%	19,4%	1,6%	0,0%	27,4%	0,0%
33	30,6%	35,5%	16,1%	3,2%	0,0%	14,5%	0,0%
34	12,9%	35,5%	25,8%	1,6%	1,6%	21,0%	1,6%
35	3,2%	32,3%	25,8%	3,2%	1,6%	33,9%	0,0%
36	17,7%	43,5%	22,6%	6,5%	1,6%	6,5%	1,6%
37	12,9%	32,3%	21,0%	6,5%	3,2%	21,0%	3,2%
38	8,1%	21%	35,5%	9,7%	21,0%	4,8%	0,0%
39	9,7%	29%	19,4%	1,6%	4,8%	35,5%	0,0%
40	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	1,6%	4,8%	6,5%	3,2%	3,2%	59,7%	21,0%
42	4,8%	11,3%	8,1%	6,5%	4,8%	53,2%	11,3%
43	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
44	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades: Segundo o resultado da pesquisa o ponto forte apresentado pelos professores deste curso no que se refere à Gestão Educacional é a atuação da Gerência de Ensino e a atuação da Coordenação de Curso.

Fragilidades: Os pontos fracos percebidos pelos professores e estudantes estão na Coordenação de Registros Escolares – CORES e o funcionamento e atendimento dos consultórios médico e psicológico.

Observação: O Câmpus Paraíso não conta com consultório odontológico e com Núcleo de Apoio aos Portadores de Necessidades Especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 94 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
44	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
45	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
46	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
47	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
48	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
49	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 95 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	24,2%	54,8%	19,4%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
46	25,8%	45,2%	24,2%	1,6%	3,2%	0,0%	0,0%
47	19,4%	46,8%	22,6%	9,7%	0,0%	1,6%	0,0%
48	8,1%	24,2%	38,7%	12,9%	1,6%	14,5%	0,0%
49	16,1%	46,8%	22,6%	4,8%	0,0%	9,7%	0,0%
50	19,4%	40,3%	27,4%	8,1%	0,0%	4,8%	0,0%
51	9,7%	46,8%	17,7%	9,7%	3,2%	12,9%	0,0%
52	11,3%	32,3%	32,3%	11,3%	3,2%	8,1%	1,6%

Potencialidades: Salas de aulas e dependências físicas foram os pontos fortes observados de acordo com as respostas tanto de professores quanto de estudantes deste curso.

Fragilidades: Na opinião dos professores deste curso, os recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios, o espaço físico da biblioteca e a quantidade e qualidade de laboratórios para o curso de Administração são os pontos fracos. Na opinião dos estudantes, são pontos fracos a quantidade e atualização do acervo da biblioteca para a área, a quantidade e qualidade dos laboratórios para a área e o espaço de convivência.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 97 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
58	0,0%	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%
59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Tabela 98 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	25,8%	51,6%	21,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
54	8,1%	43,5%	40,3%	3,2%	0,0%	4,8%	0,0%
55	11,3%	38,7%	24,2%	6,5%	12,9%	6,5%	0,0%
56	14,5%	32,3%	27,4%	8,1%	8,1%	9,7%	0,0%
57	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Potencialidades: Na opinião dos professores, são pontos fortes a imagem do IFTO perante a sociedade e a comunicação interna. Na opinião dos alunos, ponto forte somente a imagem da instituição perante a sociedade.

Fragilidades: Na opinião dos estudantes são considerados pontos fracos a comunicação interna e as informações sobre projetos acadêmicos, disciplinas e horários.

Observação: O Câmpus de Paraíso do Tocantins não conta com serviço de ouvidoria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.6 Dimensão 6 - Auto Avaliação

Tabela 100 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
74	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
75	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
76	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
77	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
78	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
79	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
80	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
81	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
82	16,7%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%

Tabela 101 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	1,6%	29%	27,4%	11,3%	3,2%	19,4%	8,1%
64	0,0%	14,5%	24,2%	12,9%	1,6%	35,5%	11,3%
65	8,1%	22,6%	33,9%	8,1%	1,6%	24,2%	1,6%
66	8,1%	40,3%	25,8%	6,5%	1,6%	16,1%	1,6%
67	17,7%	43,5%	14,5%	4,8%	3,2%	16,1%	0,0%
68	21,0%	50%	16,1%	3,2%	0,0%	9,7%	0,0%
69	29,0%	54,8%	8,1%	0,0%	0,0%	8,1%	0,0%
70	16,1%	35,5%	38,7%	1,6%	0,0%	8,1%	0,0%
71	16,1%	25,8%	32,3%	8,1%	3,2%	14,5%	0,0%

Potencialidades: Os professores deste curso acreditam que desempenham bem seu papel na instituição, destacando como ponto forte o comprometimento e envolvimento dos mesmos com as atividades acadêmicas do curso. O ponto forte observado na auto avaliação dos estudantes é que os mesmos percebem a importância dos conteúdos ministrados para sua formação. Também pode ser considerado um ponto forte o relacionamento professor aluno, destacado tanto por um quanto por outro nas respostas do questionário.

Fragilidades: Pode ser observado pelas respostas dos estudantes que os mesmos não estão participando das decisões acadêmicas e dos órgãos colegiados. Além disso não possuem o conhecimento necessário sobre a estrutura e funcionamento da instituição e da matriz curricular do curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 103 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
07	0,0%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%
08	16,7%	0,0%	33,3%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
09	16,7%	0,0%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
10	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 104 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	14,5%	33,9%	25,8%	9,7%	0,0%	16,1%	0,0%
19	17,7%	33,9%	24,2%	6,5%	1,6%	16,1%	0,0%
20	12,9%	30,6%	27,4%	4,8%	0,0%	24,2%	0,0%
21	30,6%	29%	16,1%	4,8%	0,0%	19,4%	0,0%
22	19,4%	25,8%	12,9%	0,0%	1,6%	38,7%	1,6%

Potencialidades: Pelo resultado da pesquisa percebe-se que os professores avaliaram o Programa de Incitação Científica como Excelente e Bom. Os estudantes consideram que as bolsas para o programa de iniciação científica estão acessíveis de forma democrática.

Fragilidades: Os professores consideram que a produção científica em relação aos objetivos institucionais como Regular. Os estudantes não tem conhecimento suficiente sobre o funcionamento do Programa de Iniciação Científica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 105 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12	33,3%	0,0%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
13	0,0%	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
14	0,0%	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%

Tabela 106 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	22,6%	43,5%	14,5%	3,2%	0,0%	14,5%	1,6%
24	8,1%	41,9%	21,0%	4,8%	0,0%	22,6%	1,6%
25	9,7%	35,5%	27,4%	3,2%	0,0%	24,2%	0,0%
26	22,6%	32,3%	16,1%	4,8%	0,0%	24,2%	0,0%

Potencialidades: Os estudantes consideram que as atividades de extensão colaboram com o desenvolvimento econômico local.

Fragilidades: Os professores consideram que as atividades de extensão encontram-se Regular ou Ruim. Os estudantes conhecem parcialmente os programas de extensão da instituição



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 107 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
61	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
62	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
63	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%
64	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
65	0,0%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%

Tabela 108 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	6,5%	38,7%	22,6%	8,1%	3,2%	21,0%	0,0%
59	14,5%	29%	29,0%	6,5%	1,6%	19,4%	0,0%
60	4,8%	6,45%	9,7%	8,1%	1,6%	58,1%	11,3%
61	21,0%	24,2%	22,6%	6,5%	3,2%	22,6%	0,0%
62	14,5%	29%	21,0%	8,1%	17,7%	8,1%	1,6%

Potencialidades: Ponto forte observado pelos professores foi o apoio dado a estudantes de situação econômica desfavorecida.

Fragilidades: As políticas de acesso e permanência do estudante na instituição pode ser apontado como uma fragilidade por meio dos resultados obtidos na pesquisa feita tanto com professores quanto com estudantes. Destaca-se como uma fragilidade o fato de a maioria do estudantes não saberem responder como é o atendimento aos portadores de necessidades especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 109 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,0%	16,7%	50,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
51	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
52	16,7%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
53	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
54	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%
55	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%

Potencialidades: Não foram observados potencialidade nas respostas dadas pelo professores.

Fragilidades: A maioria dos professores considera as Políticas de Pessoal e Carreira como regular, ruim ou péssima.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 111 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
67	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
68	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%
69	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%
70	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
71	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
72	0,0%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%

Potencialidades: A maioria dos professores considera sua participação nas atividades de avaliação e planejamento como excelente ou boa.

Fragilidades: Não foram observadas fragilidades nesse quesito.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2 CURSO DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS

3.2.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 113 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
2	14,3%	71,4%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
3	14,3%	14,3%	42,9%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
4	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
6	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 114 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	12,1%	57,6%	12,1%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%
2	9,1%	60,6%	18,2%	0,0%	0,0%	12,1%	0,0%
3	12,1%	42,4%	30,3%	0,0%	0,0%	15,2%	0,0%
4	6,1%	63,6%	24,2%	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%
5	12,1%	48,5%	24,2%	3,0%	0,0%	12,1%	0,0%

Potencialidades: Os professores e estudantes consideram que o Plano de Desenvolvimento Institucional é Excelente ou Bom. Os estudantes consideram que as atividades de pesquisas são coerentes com a Missão Institucional.

Fragilidades: No que se refere à coerência do ensino, pesquisa e extensão com a Missão Institucional, os professores consideram regular ou ruim



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 116 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
16	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
17	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
18	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
20	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
22	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
23	0,0%	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%

Tabela 117 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	18,2%	45,5%	18,2%	6,1%	9,1%	3,0%	0,0%
7	21,2%	30,3%	39,4%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
8	12,1%	48,5%	33,3%	3,0%	0,0%	3,0%	0,0%
9	12,1%	33,3%	30,3%	12,1%	3,0%	6,1%	3,0%
10	12,1%	24,2%	21,2%	0,0%	3,0%	39,4%	0,0%
11	12,1%	39,4%	30,3%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
12	12,1%	33,3%	27,3%	6,1%	12,1%	6,1%	3,0%
13	12,1%	30,3%	45,5%	6,1%	3,0%	0,0%	3,0%
14	9,1%	30,3%	36,4%	18,2%	0,0%	3,0%	3,0%
15	21,2%	27,3%	30,3%	6,1%	15,2%	0,0%	0,0%
16	15,2%	39,4%	42,4%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%
17	21,2%	51,5%	15,2%	3,0%	0,0%	9,1%	0,0%

Potencialidades: O comprometimento do corpo docente do curso e a metodologia das aulas podem ser considerados potencialidades na opinião dos professores e estudantes deste curso.

Fragilidades: A maioria dos estudantes deste curso consideram a metodologia das aulas, o uso de novas tecnologias nas aulas e a relação dos livros da biblioteca com os conteúdos programáticos como regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 119 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,0%	28,6%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
25	0,0%	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
26	0,0%	28,6%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
27	0,0%	14,3%	57,1%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
28	14,3%	14,3%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
29	14,3%	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
30	14,3%	28,6%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
31	0,0%	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
32	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
33	28,6%	0,0%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
34	28,6%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
35	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
36	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
37	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
38	14,3%	0,0%	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%
39	14,3%	57,1%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
42	28,6%	14,3%	14,3%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 120 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	15,2%	27,3%	42,4%	3,0%	6,1%	6,1%	0,0%
28	12,1%	30,3%	39,4%	3,0%	0,0%	15,2%	0,0%
29	18,2%	42,4%	30,3%	3,0%	0,0%	6,1%	0,0%
30	15,2%	24,2%	36,4%	0,0%	0,0%	24,2%	0,0%
31	21,2%	36,4%	30,3%	3,0%	0,0%	9,1%	0,0%
32	21,2%	51,5%	21,2%	0,0%	0,0%	6,1%	0,0%
33	42,4%	39,4%	15,2%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%
34	27,3%	36,4%	24,2%	6,1%	0,0%	6,1%	0,0%
35	15,2%	39,4%	33,3%	3,0%	0,0%	6,1%	3,0%
36	21,2%	39,4%	27,3%	6,1%	0,0%	6,1%	0,0%
37	6,1%	39,4%	33,3%	12,1%	6,1%	3,0%	0,0%
38	12,1%	36,4%	36,4%	6,1%	3,0%	6,1%	0,0%
39	12,1%	30,3%	36,4%	9,1%	3,0%	9,1%	0,0%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	6,1%	27,3%	24,2%	3,0%	0,0%	30,3%	9,1%
42	6,1%	27,3%	24,2%	0,0%	9,1%	27,3%	6,1%
43	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
44	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades: A maioria dos professores considera como excelente ou bom o funcionamento da Coordenação de Estágios e Coordenação de Integração Escola e Comunidade. A maioria dos estudantes consideram como excelente ou bom o atendimento dos seguintes setores: Gerência de Ensino, Coordenação de Curso, a representação estudantil, o atendimento da biblioteca e o atendimento dos laboratórios.

Fragilidades: A maioria dos professores e alunos consideram a Coordenação de Registros Escolares como regular ou ruim



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 122 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
44	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
45	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
46	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
47	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
48	14,3%	42,9%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
49	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%

Tabela 123 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	18,2%	39,4%	30,3%	3,0%	6,1%	3,0%	0,0%
46	12,1%	24,2%	42,4%	6,1%	6,1%	9,1%	0,0%
47	9,1%	54,5%	24,2%	6,1%	3,0%	3,0%	0,0%
48	6,1%	33,3%	39,4%	9,1%	6,1%	6,1%	0,0%
49	9,1%	39,4%	27,3%	12,1%	6,1%	3,0%	3,0%
50	6,1%	36,4%	36,4%	3,0%	9,1%	9,1%	0,0%
51	9,1%	27,3%	42,4%	3,0%	12,1%	6,1%	0,0%
52	15,2%	33,3%	36,4%	12,1%	3,0%	0,0%	0,0%

Potencialidades: As dependências físicas da sala de aula e do câmpus são consideradas pela maioria dos professores como excelentes ou boas. Para os estudantes, o espaço físico da biblioteca é um dos pontos fortes do câmpus.

Fragilidades: Para a maioria dos estudantes deste curso, os recursos pedagógicos e multi-meios utilizados na aula, a quantidade e qualidade dos laboratórios e os espaços de convivência são considerados regulares ruins e muito ruins.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 125 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
58	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Tabela 126 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	21,2%	48,5%	24,2%	0,0%	3,0%	3,0%	0,0%
54	6,1%	33,3%	48,5%	9,1%	3,0%	0,0%	0,0%
55	12,1%	24,2%	33,3%	12,1%	0,0%	15,2%	3,0%
56	6,1%	33,3%	48,5%	9,1%	3,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Potencialidades: A comunicação interna foi apontada como excelente ou boa para a maioria dos professores deste curso. A maioria dos estudantes consideram a imagem da instituição perante a sociedade como excelente ou boa.

Fragilidades: Os estudantes deste curso consideram que a comunicação interna e as informações sobre o projeto acadêmico do curso, disciplinas, horários e outros é regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 128 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
74	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
75	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
76	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
77	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
78	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
79	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
80	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
81	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
82	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	14,3%	0,0%	28,6%

Tabela 129 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	12,1%	33,3%	24,2%	0,0%	0,0%	27,3%	3,0%
64	6,1%	21,2%	36,4%	0,0%	0,0%	36,4%	0,0%
65	6,1%	30,3%	30,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%
66	12,1%	21,2%	27,3%	0,0%	3,0%	33,3%	3,0%
67	9,1%	39,4%	24,2%	0,0%	0,0%	27,3%	0,0%
68	15,2%	27,3%	24,2%	0,0%	0,0%	30,3%	3,0%
69	18,2%	42,4%	21,2%	0,0%	0,0%	18,2%	0,0%
70	12,1%	48,5%	15,2%	0,0%	0,0%	21,2%	3,0%
71	9,1%	33,3%	21,2%	6,1%	0,0%	27,3%	3,0%

Potencialidades: A maioria dos professores deste curso considera que realizada de forma excelente ou boa todas as atividades relacionadas à docência. Destaque para o comprometimento dos professores com as atividades do curso e a percepção da importância das disciplinas que leciona para a formação dos estudantes, com 100% considerando como excelente.

Fragilidades: A participação da maioria dos estudantes deste curso nas atividades do curso são consideradas regular, ruim ou ainda não souberam responder sobre sua atuação como estudante.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 131 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
07	0,0%	14,3%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%
08	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%
09	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
10	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 132 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	12,1%	33,3%	27,3%	12,1%	9,1%	6,1%	0,0%
19	9,1%	24,2%	36,4%	12,1%	9,1%	9,1%	0,0%
20	3,0%	57,6%	27,3%	6,1%	0,0%	6,1%	0,0%
21	21,2%	36,4%	15,2%	12,1%	12,1%	3,0%	0,0%
22	18,2%	39,4%	15,2%	6,1%	9,1%	12,1%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos estudantes deste curso considera que a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas é excelente ou boa.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso considera que todas as atividades relacionadas à pesquisa estão regular, ruim ou muito ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 133 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
13	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
14	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%

Tabela 134 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	12,1%	33,3%	21,2%	15,2%	3,0%	15,2%	0,0%
24	9,1%	27,3%	36,4%	9,1%	0,0%	18,2%	0,0%
25	9,1%	39,4%	42,4%	3,0%	0,0%	6,1%	0,0%
26	18,2%	39,4%	27,3%	3,0%	3,0%	9,1%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos estudantes consideram que a democratização do acesso à bolsa para os projetos de extensão é excelente ou boa.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso consideram regular, ruim ou muito ruim todos os aspectos avaliados sobre extensão e cultura.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 135 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
61	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
62	0,0%	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%
63	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%
64	14,3%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
65	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%

Tabela 136 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	15,2%	33,3%	42,4%	6,1%	0,0%	6,1%	0,0%
59	21,2%	21,2%	39,4%	9,1%	0,0%	9,1%	0,0%
60	9,1%	18,2%	27,3%	0,0%	3,0%	36,4%	6,1%
61	12,1%	27,3%	39,4%	3,0%	3,0%	15,2%	0,0%
62	12,1%	30,3%	39,4%	3,0%	6,1%	9,1%	0,0%

Potencialidades: A pesquisa apontou que a maioria dos estudantes consideram a regulamentação dos seus direitos e deveres, bom como o incentivo à sua participação nas atividades acadêmicas como satisfatórias.

Fragilidades: A maioria dos professores do curso consideram que todos os aspectos relacionados à atendimento aos estudantes estão regulares ou ruins.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 137 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,0%	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%
51	0,0%	0,0%	57,1%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
52	14,3%	28,6%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
53	0,0%	0,0%	42,9%	0,0%	28,6%	14,3%	0,0%
54	0,0%	28,6%	42,9%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
55	0,0%	14,3%	57,1%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%

Potencialidades: Dentre os aspectos avaliados, o que obteve melhor avaliação entre os professores foi o ambiente institucional.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso avaliou como regular ou ruim todos os aspectos deste item.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 139 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
67	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
68	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
69	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
70	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
71	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
72	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%

Potencialidades: A maioria dos professores considera sua participação nas atividades de avaliação e planejamento como excelente ou boa.

Fragilidades: Não foram observados pontos fracos neste item.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2 CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

3.2.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 113 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
2	42,9%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
3	14,3%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
4	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
5	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
6	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%

Tabela 114 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	15,0%	43,3%	28,3%	1,7%	3,3%	8,3%	0,0%
2	13,3%	48,3%	25,0%	6,7%	1,7%	5,0%	0,0%
3	13,3%	48,3%	25,0%	6,7%	1,7%	5,0%	0,0%
4	15,0%	30,0%	36,7%	10,0%	0,0%	8,3%	0,0%
5	10,0%	41,7%	26,7%	8,3%	1,7%	11,7%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores e alunos deste curso consideram o Plano de Desenvolvimento Institucional excelente ou bom. Consideram ainda que o IFTO contribui favoravelmente para o desenvolvimento econômico e social da comunidade local.

Fragilidades: A maioria dos professores e alunos considerou que a coerência da produção científica e a coerência das atividades de extensão com a missão institucional é regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 116 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
16	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
17	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
20	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
22	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
23	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%

Tabela 117 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	15,0%	48,3%	28,3%	5,0%	1,7%	1,7%	0,0%
7	18,3%	38,3%	23,3%	10,0%	5,0%	5,0%	0,0%
8	5,0%	38,3%	28,3%	11,7%	6,7%	10,0%	0,0%
9	5,0%	33,3%	33,3%	10,0%	3,3%	15,0%	0,0%
10	6,7%	36,7%	21,7%	8,3%	0,0%	25,0%	1,7%
11	15,0%	46,7%	21,7%	6,7%	0,0%	10,0%	0,0%
12	11,7%	25,0%	33,3%	16,7%	6,7%	6,7%	0,0%
13	11,7%	40,0%	43,3%	3,3%	0,0%	1,7%	0,0%
14	23,3%	40,0%	25,0%	6,7%	3,3%	1,7%	0,0%
15	13,3%	43,3%	23,3%	8,3%	8,3%	1,7%	0,0%
16	8,3%	43,3%	26,7%	11,7%	5,0%	0,0%	0,0%
17	20,0%	46,7%	20,0%	8,3%	1,7%	3,3%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores deste considera excelente ou bom todos os aspectos relacionados ao ensino, com especial atenção à metodologia das aulas como sendo um ponto forte neste item. Por meio das respostas dos estudantes, podemos perceber uma avaliação entre excelente e boa para os seguintes aspectos: a construção do projeto pedagógico, os conteúdos científicos e culturais, o uso de novas tecnologias no ensino e a qualificação e atualização do corpo docente.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso considerou que o comprometimento do corpo docente com o curso e a política de qualificação e atualização do corpo docente é regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 119 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,0%	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
25	0,0%	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
26	0,0%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%
27	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
28	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
29	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
30	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
32	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
33	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
34	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
35	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
36	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
37	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
38	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	28,6%	14,3%
39	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
42	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 120 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	10,0%	41,7%	25,0%	6,7%	5,0%	11,7%	0,0%
28	6,7%	43,3%	20,0%	5,0%	5,0%	20,0%	0,0%
29	1,7%	41,7%	25,0%	13,3%	1,7%	16,7%	0,0%
30	6,7%	40,0%	16,7%	8,3%	1,7%	26,7%	0,0%
31	20,0%	36,7%	26,7%	8,3%	1,7%	6,7%	0,0%
32	18,3%	36,7%	28,3%	5,0%	1,7%	10,0%	0,0%
33	15,0%	36,7%	13,3%	16,7%	10,0%	8,3%	0,0%
34	6,7%	36,7%	26,7%	13,3%	3,3%	11,7%	1,7%
35	8,3%	35,0%	21,7%	11,7%	6,7%	11,7%	5,0%
36	25,0%	38,3%	16,7%	13,3%	1,7%	0,0%	0,0%
37	18,3%	38,3%	23,3%	10,0%	1,7%	8,3%	0,0%
38	6,7%	30,0%	30,0%	20,0%	11,7%	1,7%	0,0%
39	3,3%	40,0%	28,3%	10,0%	18,3%	0,0%	0,0%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	0,0%	18,3%	13,3%	1,7%	5,0%	51,7%	10,0%
42	5,0%	26,7%	8,3%	5,0%	1,7%	48,3%	5,0%
43	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
44	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades: Na opinião da maioria dos professores deste curso, o ponto forte observado foi a atuação da gerência de ensino, o atendimento e funcionamento dos laboratórios deste curso e o atendimento e funcionamento da Coordenação de Estágios e Integração Escola Comunidade.

Fragilidades: A maioria dos estudantes deste curso considera como pontos a melhorar: a representação acadêmica na gestão do curso, o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares. Também foi percebidos que a maioria dos estudantes deste curso não conhecem a atuação dos consultórios médico e psicológico da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 122 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
44	14,3%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
45	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
46	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
47	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
48	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
49	14,3%	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 123 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	43,3%	41,7%	10,0%	1,7%	1,7%	1,7%	0,0%
46	28,3%	46,7%	16,7%	5,0%	1,7%	1,7%	0,0%
47	18,3%	46,7%	21,7%	10,0%	0,0%	3,3%	0,0%
48	10,0%	36,7%	33,3%	11,7%	5,0%	3,3%	0,0%
49	23,3%	43,3%	25,0%	1,7%	1,7%	5,0%	0,0%
50	21,7%	50,0%	15,0%	5,0%	1,7%	6,7%	0,0%
51	15,0%	48,3%	28,3%	6,7%	0,0%	1,7%	0,0%
52	10,0%	41,7%	33,3%	6,7%	1,7%	3,3%	3,3%

Potencialidades: As condições físicas das salas de aula e as dependências físicas do câmpus são os pontos com melhor avaliação tanto por professores quanto por estudantes deste curso.

Fragilidades: Os professores consideram como regular ou ruim os aspectos: quantidade e qualidade dos laboratórios e os espaços de convivência.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 125 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
58	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Tabela 126 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	26,7%	40,0%	26,7%	5,0%	0,0%	1,7%	0,0%
54	15,0%	30,0%	31,7%	15,0%	5,0%	3,3%	0,0%
55	10,0%	38,3%	30,0%	15,0%	5,0%	1,7%	0,0%
56	6,7%	38,3%	26,7%	15,0%	5,0%	8,3%	0,0%
57	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Potencialidades: Os professores consideram como um ponto forte a imagem da instituição perante a sociedade.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso considera a comunicação com a sociedade e a comunicação interna como regular ou ruim. A maioria dos estudantes deste curso considera como aspectos a melhorar a comunicação interna e as informações referentes ao curso, tais como projeto pedagógico, disciplinas, horários e outros.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 128 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
74	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
75	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
76	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
77	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
78	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
79	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
80	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
81	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
82	28,6%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%

Tabela 129 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5,0%	28,3%	45,0%	13,3%	1,7%	6,7%	0,0%
64	5,0%	21,7%	36,7%	16,7%	1,7%	15,0%	3,3%
65	10,0%	35,0%	31,7%	6,7%	1,7%	15,0%	0,0%
66	25,0%	40,0%	26,7%	3,3%	0,0%	5,0%	0,0%
67	13,3%	50,0%	28,3%	3,3%	0,0%	5,0%	0,0%
68	25,0%	53,3%	15,0%	3,3%	0,0%	3,3%	0,0%
69	38,3%	40,0%	11,7%	8,3%	0,0%	1,7%	0,0%
70	23,3%	48,3%	20,0%	5,0%	1,7%	1,7%	0,0%
71	11,7%	36,7%	28,3%	13,3%	3,3%	5,0%	1,7%

Potencialidades: A maioria dos professores considera sua atuação nas atividades docentes como excelente ou boa. O relacionamento entre estudantes com seus colegas e com seus professores foi apontado pelos estudantes deste curso como um ponto forte.

Fragilidades: A maioria dos estudantes deste curso consideram sua participação e atuação nas atividades do curso como regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 131 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
8	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
9	0,0%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%
10	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 132 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	13,3%	48,3%	18,3%	11,7%	1,7%	6,7%	0,0%
19	10,0%	43,3%	26,7%	8,3%	3,3%	8,3%	0,0%
20	5,0%	41,7%	35,0%	6,7%	3,3%	8,3%	0,0%
21	25,0%	23,3%	13,3%	10,0%	1,7%	10,0%	0,0%
22	20,0%	33,3%	10,0%	8,3%	1,7%	25,0%	1,7%

Potencialidades: Para a maioria dos professores deste curso o Programa de Iniciação Científica é um ponto forte do curso. Já os estudantes consideram que a pesquisa realizada pelo curso contribui para o desenvolvimento social e econômico local.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso considera como regular ou ruim os aspectos: as políticas e práticas para formação de pesquisadores, a articulação da pesquisa com as demais áreas do curso e a produção científica em relação aos objetivos institucionais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 133 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
12	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
13	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 134 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	15,0%	31,7%	36,7%	6,7%	3,3%	6,7%	0,0%
24	13,3%	43,3%	23,3%	10,0%	3,3%	6,7%	0,0%
25	5,0%	45,0%	33,3%	8,3%	0,0%	8,3%	0,0%
26	21,7%	35,0%	26,7%	6,7%	1,7%	8,3%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos estudantes considera a a contribuição das atividades de extensão e cultura , bem como a articulação da extensão e cultura com as atividades acadêmicas como boas.

Fragilidades: Os professores deste curso consideram os pontos deste item de avaliação como regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 135 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	0,0%	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
61	0,0%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
62	0,0%	14,3%	28,6%	28,6%	0,0%	28,6%	0,0%
63	0,0%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%
64	14,3%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
65	14,3%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%

Tabela 136 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	3,3%	41,7%	25,0%	13,3%	0,0%	15,0%	1,7%
59	10,0%	45,0%	25,0%	10,0%	1,7%	8,3%	0,0%
60	0,0%	20,0%	13,3%	6,7%	0,0%	56,7%	3,3%
61	15,0%	40,0%	18,3%	13,3%	1,7%	11,7%	0,0%
62	3,3%	41,7%	20,0%	13,3%	15,0%	6,7%	0,0%

Potencialidades: Os pontos que se destacam na avaliação deste item na opinião dos professores do curso são as atividades relacionadas ao apoio aos estudantes em situação econômica desfavorável e os mecanismos de acompanhamento aos estudantes com dificuldades acadêmicas.

Fragilidades: Foram apontadas por professores e alunos deste curso as seguintes fragilidades: políticas de acesso e permanência dos estudantes no curso, a participação dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, o acompanhamento de egressos e a formação continuada dos mesmos. Além disso, por meio das respostas dos estudantes se percebe ainda que para a maioria deles a regulamentação dos direitos e deveres dos mesmos e o incentivo para participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão é um aspecto a melhorar.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 137 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,0%	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%
51	0,0%	28,6%	28,6%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%
52	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
53	0,0%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
54	0,0%	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
55	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%

Potencialidades: O ambiente institucional foi avaliado como bom para a maioria dos professores deste curso.

Fragilidades: São considerados pelos professores deste curso como regular ou ruim os seguintes aspectos: critérios de progressão, programas de qualificação, orçamento para qualificação, o incentivo para participação em congressos e eventos científicos e a relação número de professores X número de alunos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 139 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
67	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
68	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
69	0,0%	71,4%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%
70	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
71	14,3%	71,4%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
72	0,0%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores deste curso considera excelente ou bom todos os aspectos avaliados neste item.

Fragilidades: Não foram observadas fragilidades neste item para o curso avaliado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2 CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA

3.2.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 113 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	28,6%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
4	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
6	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%

Tabela 114 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,5%	71,2%	15,4%	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%
2	15,4%	42,3%	30,8%	0,0%	0,0%	11,5%	0,0%
3	13,5%	36,5%	36,5%	3,8%	1,9%	5,8%	1,9%
4	19,2%	38,5%	25,0%	5,8%	0,0%	9,6%	1,9%
5	13,5%	42,3%	32,7%	1,9%	0,0%	9,6%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores e estudantes deste curso consideram excelente ou bom os aspectos relacionados à Missão e ao Plano de Desenvolvimento institucional.

Fragilidades: A maioria dos professores deste curso considera regular a coerência entre as atividades de pesquisa e produção científica com a missão institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 116 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
16	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
20	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
21	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
22	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
23	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 117 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	17,3%	42,3%	25,0%	7,7%	3,8%	3,8%	0,0%
7	9,6%	28,8%	44,2%	7,7%	5,8%	3,8%	0,0%
8	7,7%	38,5%	28,8%	7,7%	5,8%	7,7%	3,8%
9	5,8%	53,8%	21,2%	19,2%	0,0%	0,0%	0,0%
10	3,8%	34,6%	19,2%	0,0%	0,0%	42,3%	0,0%
11	17,3%	46,2%	19,2%	5,8%	0,0%	11,5%	0,0%
12	3,8%	32,7%	28,8%	17,3%	5,8%	5,8%	5,8%
13	7,7%	46,2%	30,8%	13,5%	1,9%	0,0%	0,0%
14	7,7%	32,7%	34,6%	17,3%	1,9%	3,8%	1,9%
15	21,2%	42,3%	15,4%	11,5%	7,7%	1,9%	0,0%
16	9,6%	48,1%	34,6%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
17	23,1%	53,8%	15,4%	5,8%	0,0%	1,9%	0,0%

Potencialidades: Os estudantes do curso consideram bom ou excelente a qualificação do corpo docente e os conteúdos científicos e culturais do curso.

Fragilidades: A totalidade dos professores consideram regular a integração das disciplinas no curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 119 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
25	0,0%	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
26	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
27	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
28	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
29	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
30	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31	28,6%	14,3%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
32	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
33	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
34	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%	28,6%	14,3%	0,0%
35	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
36	0,0%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%
37	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
38	0,0%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%
39	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
42	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 120 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	15,4%	42,3%	23,1%	9,6%	0,0%	9,6%	0,0%
28	15,4%	34,6%	25,0%	11,5%	0,0%	11,5%	1,9%
29	11,5%	23,1%	38,5%	13,5%	1,9%	11,5%	0,0%
30	9,6%	23,1%	28,8%	7,7%	0,0%	28,8%	1,9%
31	19,2%	34,6%	23,1%	3,8%	3,8%	13,5%	1,9%
32	13,5%	42,3%	25,0%	1,9%	3,8%	11,5%	1,9%
33	11,5%	19,2%	28,8%	7,7%	28,8%	3,8%	0,0%
34	3,8%	28,8%	44,2%	5,8%	5,8%	11,5%	0,0%
35	11,5%	32,7%	30,8%	1,9%	3,8%	17,3%	1,9%
36	25,0%	50,0%	13,5%	7,7%	3,8%	0,0%	0,0%
37	9,6%	38,5%	30,8%	7,7%	7,7%	5,8%	0,0%
38	7,7%	28,8%	34,6%	17,3%	11,5%	0,0%	0,0%
39	7,7%	23,1%	46,2%	5,8%	3,8%	11,5%	1,9%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	0,0%	7,7%	9,6%	9,6%	1,9%	36,5%	34,6%
42	0,0%	11,5%	9,6%	7,7%	7,7%	46,2%	17,3%
43	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
44	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades: O atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares e a qualidade e atualização do acervo da biblioteca para o curso na visão dos professores são pontos fortes. Na opinião dos estudantes, destaca-se o atendimento e funcionamento da biblioteca.

Fragilidades: Atuação do colégio de dirigentes, o atendimento e funcionamento dos laboratórios do curso na opinião dos professores é um ponto a melhorar. Na opinião dos estudantes é preciso melhorar a atuação dos representantes de turma e o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 122 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
44	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
45	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
46	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
47	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
48	0,0%	28,6%	28,6%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%
49	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 123 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,1%	40,4%	25,0%	9,6%	0,0%	1,9%	0,0%
46	9,6%	48,1%	30,8%	5,8%	0,0%	5,8%	0,0%
47	19,2%	44,2%	30,8%	3,8%	0,0%	1,9%	0,0%
48	7,7%	32,7%	38,5%	7,7%	9,6%	3,8%	0,0%
49	15,4%	42,3%	30,8%	7,7%	0,0%	3,8%	0,0%
50	7,7%	38,5%	36,5%	7,7%	5,8%	3,8%	0,0%
51	3,8%	28,8%	42,3%	15,4%	7,7%	1,9%	0,0%
52	13,5%	40,4%	30,8%	9,6%	3,8%	1,9%	0,0%

Potencialidades: Condições físicas do câmpus e das salas de aula.

Fragilidades: OS espaços de convivência, na opinião dos professores e a quantidade e qualidade dos laboratórios para o curso na opinião dos estudantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 125 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
58	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Tabela 126 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	32,7%	44,2%	19,2%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
54	15,4%	42,3%	25,0%	11,5%	0,0%	3,8%	1,9%
55	7,7%	34,6%	40,4%	11,5%	3,8%	1,9%	0,0%
56	7,7%	34,6%	32,7%	7,7%	9,6%	7,7%	0,0%
57	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Potencialidades: A imagem da instituição perante a sociedade e a comunicação interna.

Fragilidades: São considerados pontos com fragilidades a comunicação interna para os estudantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 128 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	28,6%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
74	0,0%	14,3%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%
75	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
76	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
77	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
78	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
79	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
80	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
81	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
82	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 129 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5,8%	32,7%	40,4%	15,4%	0,0%	1,9%	3,8%
64	3,8%	26,9%	30,8%	13,5%	1,9%	17,3%	5,8%
65	7,7%	40,4%	32,7%	11,5%	1,9%	5,8%	0,0%
66	5,8%	36,5%	32,7%	11,5%	3,8%	9,6%	0,0%
67	13,5%	55,8%	26,9%	1,9%	0,0%	1,9%	0,0%
68	17,3%	55,8%	19,2%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
69	25,0%	53,8%	15,4%	0,0%	0,0%	5,8%	0,0%
70	19,2%	50,0%	28,8%	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%
71	15,4%	36,5%	19,2%	11,5%	7,7%	5,8%	3,8%

Potencialidades: A maioria dos professores considera a sua participação como excelente ou boa. Os estudantes consideram como ponto forte o comprometimento e o envolvimento dos mesmos com o curso, a percepção da importância dos conteúdos para sua formação e o relacionamento com outros estudantes.

Fragilidades: A participação dos estudantes nas decisões do curso e nos órgãos colegiados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 131 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%
8	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
9	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
10	0,0%	71,4%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%

Tabela 132 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	5,8%	46,2%	26,9%	5,8%	1,9%	13,5%	0,0%
19	1,9%	51,9%	30,8%	1,9%	1,9%	11,5%	0,0%
20	7,7%	42,3%	36,5%	13,5%	0,0%	0,0%	0,0%
21	21,2%	46,2%	19,2%	3,8%	0,0%	9,6%	0,0%
22	40,4%	46,2%	3,8%	0,0%	0,0%	7,7%	1,9%

Potencialidades: O Programa de Iniciação Científica e a democratização do acesso à bolsa.

Fragilidades: A articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas e a produção científica em relação aos objetivos do curso foram apontados como pontos de melhoria.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 133 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
12	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
13	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
14	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 134 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,8%	48,1%	26,9%	5,8%	13,5%	0,0%	0,0%
24	3,8%	53,8%	21,2%	3,8%	1,9%	15,4%	0,0%
25	9,6%	44,2%	30,8%	1,9%	0,0%	13,5%	0,0%
26	15,4%	42,3%	30,8%	1,9%	0,0%	9,6%	0,0%

Potencialidades: A democratização do acesso à bolsa de projetos de extensão

Fragilidades: A maioria de estudantes e professores consideram que os itens avaliados neste ponto são itens a melhorar na instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 135 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
61	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
62	28,6%	14,3%	42,9%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%
63	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%	0,0%
64	42,9%	28,6%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%
65	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 136 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	7,7%	38,5%	34,6%	9,6%	1,9%	7,7%	0,0%
59	17,3%	44,2%	26,9%	0,0%	5,8%	5,8%	0,0%
60	3,8%	15,4%	19,2%	9,6%	1,9%	42,3%	7,7%
61	5,8%	36,5%	23,1%	9,6%	7,7%	17,3%	0,0%
62	7,7%	25,0%	32,7%	9,6%	11,5%	13,5%	0,0%

Potencialidades: O apoio aos estudantes em situação econômica desfavorecida, o incentivo à participação de estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão

Fragilidades: Na opinião da maioria dos professores deste curso é preciso melhorar as políticas de acesso e permanência do estudante na instituição, o acompanhamento dos egressos e formação continuada dos mesmos e a participação dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Na opinião dos estudantes é preciso melhorar os aspectos relacionados ao repasse de informações aos ingressantes do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 137 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,0%	14,3%	57,1%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
51	0,0%	14,3%	57,1%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
52	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
53	0,0%	42,9%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
54	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
55	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%

Potencialidades: Não foram percebidos pontos fortes relevantes neste item de avaliação junto aos professores deste curso.

Fragilidades: Todos os aspectos avaliados neste item precisam melhorar na opinião dos professores deste curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 139 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
67	0,0%	85,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
68	0,0%	0,0%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	42,9%
69	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
70	28,6%	42,9%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%
71	28,6%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%
72	0,0%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%

Potencialidades: A maioria dos professores deste curso considera que sua participação nas atividades de planejamento e avaliação do curso é excelente ou boa.

Fragilidades: Não foram observadas fragilidades neste item.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2 CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

3.2.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 113 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5	0,0%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
6	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%

Tabela 114 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	16,1%	66,1%	12,5%	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%
2	12,5%	55,4%	21,4%	3,6%	1,8%	5,4%	0,0%
3	23,2%	51,8%	19,6%	1,8%	0,0%	3,6%	0,0%
4	32,1%	41,1%	21,4%	1,8%	0,0%	3,6%	0,0%
5	16,1%	57,1%	19,6%	1,8%	0,0%	5,4%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores e alunos deste curso considera que o IFTO contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Tocantins. Também considera que o Plano de Desenvolvimento Institucional é excelente ou bom.

Fragilidades: A coerência entre as atividades de pesquisa, produção científica e extensão e a missão institucional pode ser apontada como uma fragilidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 116 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
16	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
18	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
20	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
q	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
23	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 117 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	30,4%	50,0%	16,1%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%
7	10,7%	53,6%	26,8%	5,4%	0,0%	1,8%	1,8%
8	8,9%	53,6%	19,6%	8,9%	1,8%	5,4%	1,8%
9	17,9%	37,5%	16,1%	3,6%	0,0%	16,1%	8,9%
10	10,7%	42,9%	5,4%	3,6%	0,0%	26,8%	10,7%
11	8,9%	58,9%	17,9%	5,4%	0,0%	8,9%	0,0%
12	12,5%	48,2%	17,9%	8,9%	0,0%	8,9%	3,6%
13	21,4%	41,1%	32,1%	3,6%	1,8%	0,0%	0,0%
14	17,9%	39,3%	23,2%	7,1%	1,8%	8,9%	1,8%
15	25,0%	39,3%	28,6%	5,4%	1,8%	0,0%	0,0%
16	16,1%	50,0%	26,8%	5,4%	1,8%	0,0%	0,0%
17	19,6%	51,8%	21,4%	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%

Potencialidades: Na opinião da maioria dos professores, todos os quesitos deste item de avaliação foram considerados excelentes ou bom, com destaque para o comprometimento do corpo docente com o curso. O ponto forte apontado pela pesquisa realizada com os docentes foi a construção do Projeto Pedagógico do Curso.

Fragilidades: Os estudantes das séries iniciais não possuem conhecimento sobre as atividades de TCC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 119 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
25	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
26	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
27	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
28	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
29	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
30	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
31	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
32	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
33	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
34	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
35	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
36	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
37	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
38	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%
39	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
42	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 120 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	16,1%	28,6%	28,6%	10,7%	3,6%	10,7%	1,8%
28	8,9%	30,4%	33,9%	8,9%	0,0%	16,1%	1,8%
29	12,5%	32,1%	23,2%	7,1%	0,0%	21,4%	3,6%
30	7,1%	37,5%	21,4%	5,4%	0,0%	25,0%	3,6%
31	16,1%	42,9%	19,6%	8,9%	0,0%	12,5%	0,0%
32	19,6%	48,2%	16,1%	7,1%	0,0%	8,9%	0,0%
33	37,5%	41,1%	12,5%	3,6%	3,6%	1,8%	0,0%
34	19,6%	37,5%	17,9%	7,1%	0,0%	12,5%	5,4%
35	8,9%	39,3%	19,6%	10,7%	1,8%	12,5%	7,1%
36	19,6%	42,9%	25,0%	7,1%	5,4%	0,0%	0,0%
37	16,1%	28,6%	26,8%	10,7%	3,6%	12,5%	1,8%
38	5,4%	23,2%	25,0%	26,8%	17,9%	1,8%	0,0%
39	14,3%	26,8%	30,4%	1,8%	3,6%	16,1%	7,1%
40	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
41	0,0%	3,6%	8,9%	8,9%	5,4%	37,5%	35,7%
42	1,8%	3,6%	14,3%	12,5%	5,4%	37,5%	25,0%
43	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
44	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades: Todos os quesitos deste item foram bem avaliados pelos professores deste curso, entretanto destaca-se o atendimento e funcionamento da biblioteca com 80% das respostas dos professores considerando-os excelente. Na opinião dos estudantes, destaca-se a atuação da coordenação do curso.

Fragilidades: Como fragilidades foram apontadas tanto por professores e estudantes os seguintes pontos: Coordenação de Registros Escolares, atendimento e funcionamento dos consultórios médico e psicológico. Para os estudantes também é ponto de melhoria a atuação da representação discente na gestão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 122 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
44	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
45	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
46	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
47	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
48	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
49	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tabela 123 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	44,6%	35,7%	12,5%	3,6%	1,8%	1,8%	0,0%
46	25,0%	46,4%	21,4%	1,8%	1,8%	3,6%	0,0%
47	16,1%	48,2%	19,6%	7,1%	7,1%	1,8%	0,0%
48	16,1%	26,8%	37,5%	16,1%	3,6%	0,0%	0,0%
49	19,6%	33,9%	33,9%	5,4%	3,6%	3,6%	0,0%
50	14,3%	41,1%	35,7%	1,8%	3,6%	3,6%	0,0%
51	19,6%	33,9%	33,9%	5,4%	1,8%	5,4%	0,0%
52	16,1%	19,6%	33,9%	10,7%	7,1%	3,6%	8,9%

Potencialidades: As condições físicas da sala de aula e as condições das dependências físicas do campus foram considerados por professores e estudantes como pontos fortes.

Fragilidades: A maioria dos professores e estudantes considerou que os espaços de convivência podem ser melhorados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 125 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
57	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
58	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
59	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Tabela 126 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	28,6%	44,6%	21,4%	3,6%	0,0%	1,8%	0,0%
54	10,7%	35,7%	30,4%	7,1%	3,6%	8,9%	3,6%
55	16,1%	41,1%	21,4%	19,6%	0,0%	0,0%	1,8%
56	12,5%	46,4%	30,4%	3,6%	3,6%	1,8%	1,8%
57	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Potencialidades: A imagem da instituição perante a sociedade, a comunicação com a sociedade e a comunicação interna foram consideradas excelentes ou boas na opinião dos professores deste curso.

Fragilidades: A maioria dos estudantes considera que a comunicação com a sociedade precisa melhorar, bem como as informações sobre projeto acadêmicos, disciplinas e horários de aula.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.6 Dimensão 6 – Auto avaliação

Tabela 128 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
74	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
75	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
76	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
77	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
78	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
79	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
80	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
81	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
82	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%

Tabela 129 - Respostas dos estudantes referente à Dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	8,9%	25,0%	30,4%	8,9%	3,6%	12,5%	10,7%
64	3,6%	14,3%	26,8%	8,9%	5,4%	19,6%	21,4%
65	7,1%	33,9%	32,1%	7,1%	5,4%	8,9%	5,4%
66	17,9%	42,9%	26,8%	0,0%	1,8%	7,1%	3,6%
67	23,2%	50,0%	19,6%	0,0%	1,8%	1,8%	3,6%
68	28,6%	48,2%	17,9%	0,0%	0,0%	1,8%	3,6%
69	35,7%	39,3%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%
70	21,4%	39,3%	25,0%	3,6%	1,8%	5,4%	3,6%
71	12,5%	35,7%	28,6%	10,7%	3,6%	3,6%	5,4%

Potencialidades: Todos os professores consideram sua participação no desenvolvimento do curso como excelente ou boa, com destaque para o relacionamento dos mesmos com outros professores. Para os estudantes, são pontos fortes o comprometimento da maioria deles com as atividades acadêmicas, a percepção da importância dos conteúdos para a formação e o relacionamento com outros estudantes.

Fragilidades: Para a maioria dos estudantes, precisa melhorar a participação dos mesmos nas decisões acadêmicas e nos órgãos colegiados, além de terem maior conhecimento sobre a estrutura e funcionamento da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 131 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
8	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
9	0,0%	40,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
10	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Tabela 134 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	5,4%	42,9%	25,0%	7,1%	0,0%	16,1%	3,6%
19	12,5%	35,7%	26,8%	8,9%	0,0%	12,5%	3,6%
20	12,5%	39,3%	26,8%	1,8%	0,0%	17,9%	1,8%
21	23,2%	55,4%	16,1%	3,6%	0,0%	0,0%	1,8%
22	44,6%	33,9%	8,9%	1,8%	0,0%	8,9%	1,8%

Potencialidades: O programa de iniciação científica é apontado por 60% dos professores como excelente ou bom. Para a maioria dos estudantes, a democratização do acesso às bolsas e o programa de iniciação científica são pontos fortes no curso.

Fragilidades: As políticas e práticas para formação de pesquisadores e a produção científica em relação aos objetivos institucionais são pontos que os professores deste curso consideram que precisa ser melhorado. Para a maioria dos alunos precisa ser melhorado o seguinte ponto: a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social local.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 133 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
12	0,0%	40,0%	20,0%	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
13	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%
14	0,0%	0,0%	60,0%	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%

Tabela 134 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	8,9%	41,1%	25,0%	5,4%	0,0%	16,1%	3,6%
24	8,9%	35,7%	23,2%	7,1%	0,0%	19,6%	5,4%
25	7,1%	37,5%	26,8%	5,4%	0,0%	21,4%	1,8%
26	19,6%	42,9%	23,2%	3,6%	0,0%	7,1%	3,6%

Potencialidades: A democratização do acesso às bolsas foi o item apontados pelos estudantes como ponto forte.

Fragilidades: A maioria dos professores apontou como o maior ponto fraco a participação dos mesmos nas atividades de extensão. A maioria dos estudantes considera como pontos a melhorar a contribuição dos projetos de extensão para o desenvolvimento econômico e social local e a articulação das atividades de extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 135 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
61	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
62	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%
63	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
64	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
65	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%

Tabela 136 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	5,4%	46,4%	28,6%	0,0%	1,8%	8,9%	8,9%
59	23,2%	51,8%	14,3%	3,6%	1,8%	3,6%	1,8%
60	5,4%	12,5%	12,5%	5,4%	1,8%	48,2%	14,3%
61	10,7%	37,5%	25,0%	7,1%	1,8%	14,3%	3,6%
62	14,3%	26,8%	35,7%	5,4%	7,1%	7,1%	3,6%

Potencialidades: As políticas de acesso e permanência do estudantes na instituição é considerada boa por 100% dos professores deste curso. Outro ponto a destacar é o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida. A maioria dos estudantes deste curso considera que a regulamentação dos seus direitos e deveres é um ponto forte do curso.

Fragilidades: O acompanhamento de egressos e formação continuada e o atendimento a portadores de necessidades especiais são pontos considerados pela maioria dos professores como pontos a melhorar. Na opinião da maioria dos estudantes é necessário melhorar o repasse de informações acadêmicas aos ingressantes no curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 137 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
51	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
52	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
53	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%
54	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
55	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Potencialidades: O ambiente institucional e o incentivo a participação em congressos e eventos são vistos pela maioria dos professores deste curso como um ponto forte.

Fragilidades: O orçamento para qualificação/capacitação dos docentes é visto como um ponto a ser melhorado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 139 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
67	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
68	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
69	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
70	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
71	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
72	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Potencialidades: A maioria dos professores considera que as atividades relacionadas ao planejamento e avaliação são excelentes ou boas.

Fragilidades: Não foram apontadas fragilidades na realização da pesquisa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.2 RESPOSTAS DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

3.2.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 115 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	29	48	24	0	0	0	0
2	38	48	14	0	0	0	0
3	14	52	14	0	0	19	0

Potencialidades: A maioria dos técnico-administrativos considera os aspectos relacionados à missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional como excelentes ou bons.

Fragilidades: Pode ser visto como potencial ponto fraco na opinião dos técnico-administrativos a contribuição do IFTO ao desenvolvimento econômico e social do Estado do Tocantins.

3.2.2.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 90 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	14	71	14	0	0	0	0
24	10	33	33	24	0	0	0

Potencialidades: O comprometimento dos técnico-administrativos com as atividades acadêmicas.

Fragilidades: O nível de qualificação e atualização do pessoal técnico-administrativo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 93 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
4	10	52	29	5	0	5	0
5	5	67	29	0	0	0	0
6	5	71	14	0	0	10	0
7	0	52	29	5	0	14	0
8	19	48	33	0	0	0	0
9	24	43	33	0	0	0	0
10	10	67	14	5	0	5	0
11	10	57	29	5	0	0	0
12	24	57	19	0	0	0	0
13	14	57	24	5	0	0	0
14	14	62	19	0	0	5	0
15	5	29	43	14	10	0	0
16	29	48	24	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	100
18	0	43	38	5	10	5	0
19	29	43	14	0	0	14	0
20	0	0	0	0	0	0	100
21	29	43	29	0	0	0	0
22	24	57	19	0	0	0	0

Potencialidades: Os quesitos deste item são avaliados pela maioria dos técnico-administrativos como excelentes ou bons.

Fragilidades: O atendimento da Coordenação de Registros Escolares e o atendimentos e funcionamento dos consultórios médico e odontológico são considerados pontos a melhorar.

3.2.1.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 96 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	14	57	24	5	0	0	0
26	19	57	19	5	0	0	0
27	5	15	40	10	10	0	20
28	10	52	33	5	0	0	0
29	19	48	24	10	0	0	0
30	24	43	29	5	0	0	0



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades: A maioria dos técnico-administrativos considera excelente ou bom a maioria dos quesitos deste item de avaliação.

Fragilidades: Os espaços de convivência foram apontados como maior fragilidade deste item de avaliação.

3.2.1.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 99 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	14	52	33	0	0	0	0
39	0	50	35	5	5	5	0
40	5	48	38	5	5	0	0
41	0	0	0	0	0	0	100

Potencialidades: A imagem da instituição perante a sociedade foi apontado pelos técnico-administrativos como principal ponto forte.

Fragilidades: O principal ponto a melhorar é a comunicação com a sociedade.

3.2.1.6 Dimensão 6 - Auto Avaliação

Tabela 102 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	25	50	25	0	0	0	0
46	0	50	30	0	5	0	15
47	50	40	10	0	0	0	0
48	21	47	32	0	0	0	0
49	50	40	10	0	0	0	0
50	65	35	0	0	0	0	0
51	40	55	5	0	0	0	0
52	30	65	5	0	0	0	0
53	50	50	0	0	0	0	0
54	25	40	25	10	0	0	0
55	5	55	30	0	5	0	5

Potencialidades: A maioria das respostas apontam para excelente ou boa a atuação da maioria dos técnico-administrativos.

Fragilidades: Um ponto apontado por 50% dos técnico-administrativos como ponto a melhorar é a participação dos mesmos em órgão colegiados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.2.1.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 110 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	5	33	29	0	0	0	0
32	19	52	19	5	5	0	0
33	0	38	19	19	14	10	0
34	5	29	48	10	5	5	0
35	5	43	52	0	0	0	0
36	5	25	35	20	10	5	0
37	10	24	38	24	0	5	0

Potencialidades: O ambiente institucional foi considerado pelos técnico-administrativos como um ponto positivo.

Fragilidades: Foram apontados como pontos a melhorar: o orçamento para qualificação/capacitação do pessoal técnico, a valorização do pessoal técnico, a relação de técnicos *versus* número de alunos e a relação técnicos *versus* número de professores.

3.2.1.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 112 - Respostas dos técnico-administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	19	52	24	0	0	0	5
43	25	60	10	5	0	0	0
44	19	52	14	5	5	5	0

Potencialidades: A maioria do pessoal técnico considera que as ações de avaliação e planejamento são excelentes ou boas.

Fragilidades: Não foram apontadas fragilidades na pesquisa realizada, mas considera-se como potencial ponto de melhoria a participação do pessoal técnico nas reuniões de departamento ou coordenação.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3.3 *CAMPUS* DE PORTO NACIONAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.1 CURSO DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA

3.3.1.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 141 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	36,36	36,36	9,09	9,09	0,00	9,09	0,00
2	25,00	50,00	16,67	0,00	0,00	8,33	0,00
3	25,00	58,33	8,33	8,33	0,00	0,00	0,00
4	27,27	36,36	27,27	9,09	0,00	0,00	0,00
5	8,33	33,33	41,67	8,33	0,00	8,33	0,00
6	10,00	70,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 142 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	17,24	65,52	11,49	2,30	0,00	2,30	1,15
2	6,82	53,41	28,41	5,68	2,27	3,41	0,00
3	5,88	51,76	38,82	3,53	0,00	0,00	0,00
4	8,54	41,46	31,71	8,54	2,44	7,32	0,00
5	2,50	48,75	35,00	3,75	2,50	6,25	1,25

Tabela 143 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	23,81	57,14	9,52	4,76	0,00	4,76	0,00
2	33,33	47,62	9,52	4,76	0,00	4,76	0,00
3	14,29	42,86	28,57	9,52	0,00	4,76	0,00

Potencialidades - Segundo a comunidade, a Instituição contribuiu de forma significativa para o desenvolvimento local e regional, e aprovaram o plano de desenvolvimento institucional. Professores, técnicos administrativos e estudantes perceberam coerência no item ensino, promovido com a missão institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Aspectos com conceitos mínimos - Na percepção dos professores com relação à coerência da pesquisa da produção científica com a missão institucional 41,67% avaliaram entre bom e excelente e 50% avaliaram entre regular e ruim.

3.3.1.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 144 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	16,67	16,67	33,33	8,33	0,00	25,00	0,00
16	25,00	33,33	25,00	8,33	0,00	8,33	0,00
17	25,00	25,00	16,67	8,33	0,00	25,00	0,00
18	16,67	33,33	25,00	8,33	0,00	16,67	0,00
19	18,18	27,27	27,27	9,09	0,00	18,18	0,00
20	25,00	66,67	0,00	0,00	0,00	8,33	0,00
21	25,00	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
22	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	18,18	36,36	36,36	9,09	0,00	0,00	0,00

Tabela 145 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	11,49	43,68	37,93	4,60	2,30	0,00	0,00
7	14,94	54,02	26,44	2,30	1,15	1,15	0,00
8	4,60	49,43	32,18	5,75	5,75	2,30	0,00
9	2,27	28,41	35,23	17,05	11,36	4,55	1,14
10	2,27	44,32	29,55	9,09	2,27	10,23	2,27
11	3,41	46,59	23,86	14,77	3,41	6,82	1,14
12	4,55	37,50	29,55	17,05	6,82	1,14	3,41
13	10,23	46,59	35,23	6,82	1,14	0,00	0,00
14	3,61	38,55	40,96	14,46	2,41	0,00	0,00
15	18,18	47,73	17,05	11,36	5,68	0,00	0,00
16	6,90	52,87	28,74	9,20	2,30	0,00	0,00
17	8,24	60,00	24,71	2,35	3,53	1,18	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 146 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	35,00	50,00	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
24	15,00	65,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades:

Os professores e técnicos administrativos avaliaram positivamente esta dimensão.

A comunidade está satisfeita com a relação professor-aluno. Estes segmentos também aprovaram as adequações curriculares do curso e a integração das disciplinas, e os conteúdos científicos e culturais do curso.

Na percepção dos estudantes 56,82% aprovaram a metodologia das aulas.

Aspectos com conceitos mínimos:

Com relação ao TCC do curso e estágio, 4,55% dos estudantes desconhecem estas atividades.

Os estudantes não estão satisfeitos com as atividades práticas do curso, pois 53,41% deram conceito entre regular, ruim e muito ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.1.3 Dimensão 3 – Organização e Gestão Educacional

Tabela 147 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	16,67	50,00	25,00	0,00	0,00	8,33	0,00
25	8,33	33,33	33,33	0,00	0,00	25,00	0,00
26	16,67	58,33	8,33	8,33	0,00	8,33	0,00
27	8,33	50,00	25,00	0,00	0,00	16,67	0,00
28	33,33	41,67	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00
29	25,00	58,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
30	27,27	63,64	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
31	16,67	41,67	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00
32	33,33	50,00	8,33	0,00	0,00	8,33	0,00
33	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	16,67	33,33	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
35	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
36	16,67	33,33	8,33	0,00	0,00	33,33	8,33
37	0,00	8,33	16,67	8,33	0,00	33,33	33,33
38	8,33	16,67	8,33	8,33	0,00	25,00	33,33
39	8,33	8,33	16,67	8,33	0,00	50,00	8,33
40	8,33	16,67	8,33	8,33	0,00	41,67	16,67
41	41,67	41,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
42	16,67	41,67	25,00	16,67	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 148 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	2,33	59,30	22,09	8,14	2,33	4,65	1,16
28	2,30	43,68	34,48	5,75	3,45	10,34	0,00
29	3,49	44,19	37,21	3,49	2,33	8,14	1,16
30	1,16	41,86	41,86	4,65	2,33	6,98	1,16
31	2,33	54,65	30,23	5,81	2,33	4,65	0,00
32	3,53	51,76	30,59	7,06	1,18	4,71	1,18
33	5,75	47,13	31,03	11,49	1,15	3,45	0,00
34	4,60	47,13	34,48	4,60	1,15	6,90	1,15
35	6,90	45,98	29,89	4,60	2,30	8,05	2,30
36	25,29	56,32	16,09	1,15	0,00	1,15	0,00
37	10,71	53,57	23,81	7,14	0,00	4,76	0,00
38	22,99	40,23	31,03	4,60	1,15	0,00	0,00
39	2,30	36,78	32,18	8,05	1,15	14,94	4,60
40	2,33	19,77	8,14	5,81	6,98	26,74	30,23
41	1,15	21,84	9,20	5,75	6,90	28,74	26,44
42	2,30	26,44	16,09	6,90	6,90	27,59	13,79
43	1,15	28,74	12,64	6,90	2,30	36,78	11,49
44	0,00	19,77	4,65	4,65	5,81	20,93	44,19

Tabela 149 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
4	19,05	38,10	33,33	4,76	0,00	4,76	0,00
5	19,05	38,10	33,33	4,76	0,00	4,76	0,00
6	9,52	42,86	42,86	4,76	0,00	0,00	0,00
7	9,52	52,38	33,33	4,76	0,00	0,00	0,00
8	38,10	47,62	9,52	4,76	0,00	0,00	0,00
9	38,10	52,38	4,76	4,76	0,00	0,00	0,00
10	20,00	35,00	30,00	5,00	0,00	5,00	5,00
11	14,29	47,62	19,05	9,52	0,00	4,76	4,76
12	45,00	55,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	30,00	50,00	15,00	0,00	0,00	0,00	5,00
14	20,00	60,00	10,00	0,00	0,00	5,00	5,00
15	25,00	70,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	15,79	36,84	21,05	0,00	0,00	15,79	10,53
17	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	75,00
18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,79	84,21
19	5,26	26,32	10,53	0,00	0,00	26,32	31,58
20	0,00	11,11	11,11	0,00	0,00	33,33	44,44
21	10,53	57,89	10,53	5,26	0,00	10,53	5,26
22	50,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades:

A avaliação apontou a atuação da Reitoria, Conselho Diretor, Direção Geral, atendimento e funcionamento da CORES como um dos pontos fortes da Instituição.

As ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas tiveram boa aceitação pelos técnicos administrativos e professores.

Na opinião dos professores, estudantes e técnicos administrativos o atendimento e funcionamento da biblioteca teve um percentual acima de 81%, o que também é considerado um dos pontos fortes da instituição.

Aspectos com conceitos mínimos:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Receberam avaliação não sei e não se aplica pelos estudantes, professores e técnicos administrativos, o atendimento ao funcionamento dos consultórios médico e odontológico.

Destaca-se também, um considerável percentual de estudantes que não sabem avaliar a atuação do atendimento e funcionamento do Consultório Psicológico.

3.3.1.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 150 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	41,67	58,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	33,33	41,67	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	33,33	58,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00
47	41,67	33,33	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	9,09	54,55	18,18	9,09	0,00	9,09	0,00
49	9,09	18,18	36,36	36,36	0,00	0,00	0,00

Tabela 151 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	25,29	54,02	17,24	3,45	0,00	0,00	0,00
46	14,94	51,72	26,44	5,75	1,15	0,00	0,00
47	20,24	59,52	16,67	1,19	2,38	0,00	0,00
48	6,98	43,02	36,05	10,47	1,16	2,33	0,00
49	12,79	47,67	34,88	4,65	0,00	0,00	0,00
50	10,71	44,05	34,52	7,14	3,57	0,00	0,00
51	5,75	40,23	41,38	5,75	4,60	2,30	0,00
52	7,06	44,71	22,35	12,94	9,41	1,18	2,35



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 152 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	25,00	55,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00
26	20,00	55,00	15,00	10,00	0,00	0,00	0,00
27	5,00	30,00	30,00	20,00	5,00	0,00	10,00
28	15,00	30,00	35,00	10,00	10,00	0,00	0,00
29	15,00	65,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00
30	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades:

Os espaços de convivência não atendem plenamente as necessidades de professores.

Para os técnicos administrativos a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor, assim como a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho atendem satisfatoriamente as necessidades do trabalho, podendo ser considerado um ponto forte da instituição.

Aspectos com conceitos mínimos:

Há divergência de opiniões dos professores e estudantes na questão da quantidade e qualidade dos laboratórios, pois 75% dos professores avaliam como excelente ou bom, e 54% dos alunos avaliam como regular, ruim ou muito ruim.

As condições gerais das dependências físicas do *Campus*, assim como a atualização e sua manutenção receberam conceito regular pelos professores.

Para os técnicos administrativos e estudantes, o espaço de convivência teve conceitos regular, ruim e muito ruim.

Os professores consideraram os espaços de convivência do *Campus* regular e ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.1.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade

Tabela 153 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	33,33	50,00	8,33	8,33	0,00	0,00	0,00
57	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
58	25,00	41,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
59	8,33	16,67	16,67	8,33	0,00	41,67	8,33

Tabela 154 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	15,00	60,00	20,00	0,00	0,00	5,00	0,00
39	5,00	70,00	20,00	0,00	0,00	5,00	0,00
40	5,00	65,00	25,00	0,00	0,00	5,00	0,00
41	5,00	25,00	15,00	0,00	5,00	40,00	10,00

Tabela 155 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	14,94	54,02	28,74	1,15	0,00	0,00	1,15
54	4,60	52,87	34,48	4,60	0,00	2,30	1,15
55	3,53	48,24	36,47	5,88	3,53	2,35	0,00
56	6,98	46,51	34,88	8,14	3,49	0,00	0,00
57	3,53	25,88	35,29	11,76	5,88	11,76	5,88



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades:

A instituição tem uma boa imagem junto à comunidade. E para maioria dos estudantes e professores os meios de recursos de comunicação utilizados pelo Instituto foram avaliados entre excelente e bom.

A comunicação Interna também foi aprovada pelos professores, estudantes e técnicos administrativos.

Aspectos com conceitos mínimos:

O serviço de ouvidoria ainda é pouco conhecido pela maioria dos membros da comunidade. Sendo que 41% dos professores e 40% dos técnicos administrativos não sabem avaliar, ou não se aplica a atuação da ouvidoria e a maioria dos estudantes 35% consideraram este serviço regular .

3.3.1.6 Dimensão 6 – Auto-avaliação

Tabela 156 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	41,67	33,33	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
75	33,33	41,67	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
76	41,67	50,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00
77	58,33	25,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
78	83,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	91,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	33,33	58,33	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00
82	50,00	25,00	16,67	8,33	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 157 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	3,49	37,21	36,05	17,44	1,16	3,49	1,16
64	2,38	33,33	33,33	15,48	3,57	4,76	7,14
65	4,65	46,51	30,23	11,63	0,00	5,81	1,16
66	8,33	58,33	19,05	7,14	2,38	4,76	0,00
67	10,47	56,98	24,42	2,33	1,16	4,65	0,00
68	14,12	58,82	23,53	0,00	0,00	3,53	0,00
69	25,58	59,30	13,95	0,00	0,00	1,16	0,00
70	22,09	62,79	11,63	2,33	0,00	1,16	0,00
71	15,29	55,29	20,00	3,53	2,35	2,35	1,18

Tabela 158 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	47,62	33,33	9,52	4,76	0,00	0,00	4,76
46	0,00	33,33	28,57	9,52	0,00	0,00	28,57
47	52,38	42,86	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
48	14,29	47,62	33,33	0,00	0,00	0,00	4,76
49	38,10	57,14	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
50	42,86	57,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	33,33	42,86	4,76	9,52	0,00	0,00	9,52
52	33,33	57,14	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
53	47,62	47,62	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
54	19,05	57,14	19,05	4,76	0,00	0,00	0,00
55	14,29	57,14	9,52	9,52	4,76	0,00	4,76

Potencialidades:

Nesta dimensão quase todos os itens foram considerados excelentes e bons para maioria da comunidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Aspectos com conceitos mínimos:

Quanto à percepção com relação à participação em órgãos colegiados foram: 64% dos estudantes opinaram entre, regular, ruim, muito ruim e não sabem.

O conhecimento dos técnicos administrativos sobre a estrutura e funcionamento das demais instâncias institucionais apresentou um percentual regular de mais de 33%.

3.3.1.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 159 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	8,33	16,67	50,00	16,67	0,00	8,33	0,00
8	16,67	33,33	25,00	16,67	0,00	8,33	0,00
9	9,09	18,18	36,36	27,27	0,00	9,09	0,00
10	16,67	41,67	25,00	0,00	0,00	16,67	0,00

Tabela 160 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	6,82	52,27	30,68	1,14	2,27	5,68	1,14
19	1,14	50,00	37,50	2,27	0,00	7,95	1,14
20	1,14	45,45	35,23	7,95	1,14	7,95	1,14
21	6,90	48,28	25,29	9,20	2,30	8,05	0,00
22	3,41	36,36	29,55	10,23	2,27	18,18	0,00

Potencialidades:

Os professores opinaram no item articulação de da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, um índice de 50% de aprovação, e os estudantes deram índices superiores a 55% para os itens contribuição da pesquisa, para o desenvolvimento econômico e social, e democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Aspectos com conceitos mínimos:

Para 50% dos professores, as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores é considerado regular. Também na opinião da maioria deste segmento o item produção científica em relação aos objetivos institucionais não obteve um conceito favorável, sendo 63% regular e ruim.

Quanto ao acesso a bolsa de iniciação científica, 29% dos estudantes consideram regular.

3.3.1.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 161 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	8,33	41,67	25,00	16,67	0,00	8,33	0,00
12	8,33	50,00	8,33	8,33	0,00	25,00	0,00
13	16,67	16,67	41,67	16,67	0,00	8,33	0,00
14	16,67	41,67	25,00	16,67	0,00	0,00	0,00

Tabela 162 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,81	45,35	34,88	6,98	0,00	6,98	0,00
24	4,65	44,19	38,37	5,81	0,00	6,98	0,00
25	2,33	39,53	45,35	5,81	1,16	5,81	0,00
26	5,88	48,24	29,41	7,06	1,18	8,24	0,00

Potencialidades:

Constata-se que os professores, apresentaram uma opinião positiva em relação ao item articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas e atividades de extensão, 50% opinaram entre excelente e bom.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Verifica-se ainda que 54% dos estudantes aprovaram a democratização do acesso a bolsa aos projetos de pesquisa e extensão .

Os professores opinaram e aprovaram os itens: critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura e a participação docente nas atividades culturais com 58%.

Aspectos com conceitos mínimos:

Para 58% dos estudantes, o item articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas obteve um índice desfavorável.

Um outro aspecto que pode ser considerado desfavorável, é a participação dos docentes nas atividades de extensão que obteve conceito regular de 41,6%.

3.3.1.9 Dimensão 9 – Política de Atendimento ao Aluno

Tabela 163 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	16,67	58,33	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	8,33	50,00	41,67	0,00	0,00	0,00	0,00
62	8,33	33,33	25,00	25,00	0,00	8,33	0,00
63	16,67	33,33	8,33	8,33	0,00	33,33	0,00
64	25,00	41,67	0,00	8,33	0,00	25,00	0,00
65	36,36	18,18	18,18	9,09	0,00	18,18	0,00

Tabela 164 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	8,14	39,53	40,70	9,30	1,16	1,16	0,00
59	6,98	30,23	47,67	5,81	3,49	3,49	2,33
60	3,49	24,42	33,72	4,65	1,16	27,91	4,65
61	9,41	32,94	31,76	8,24	2,35	14,12	1,18
62	3,49	45,35	36,05	6,98	3,49	4,65	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades - Na avaliação dos professores as políticas de acesso, seleção e permanência de estudante atendem as demandas institucionais.

Os estudantes julgam como boas as informações acadêmicas aos ingressantes.

Aspectos com conceitos mínimos:

Com relação à participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, na avaliação dos estudantes, este item recebeu conceito, regular. Também consideram regulares os itens regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes e atendimento a portadores de necessidades especiais.

O percentual de 27,9% dos estudantes não sabem opinar sobre o item de apoio a portadores de necessidades especiais.

3.3.1.10 Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira

Tabela 165 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
51	8,33	41,67	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
52	16,67	41,67	33,33	8,33	0,00	0,00	0,00
53	8,33	33,33	25,00	16,67	0,00	16,67	0,00
54	8,33	16,67	58,33	8,33	0,00	8,33	0,00
55	25,00	66,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 166 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00	40,00	55,00	5,00	0,00	0,00	0,00
32	10,00	65,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	5,00	15,00	65,00	5,00	5,00	5,00	0,00
34	10,00	55,00	30,00	5,00	0,00	0,00	0,00
35	5,00	50,00	35,00	10,00	0,00	0,00	0,00
36	0,00	35,00	45,00	20,00	0,00	0,00	0,00
37	0,00	40,00	50,00	5,00	0,00	5,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades:

A relação números de professores x número de alunos constituiu um dos pontos fortes da Instituição.

A Instituição promove um bom ambiente de trabalho, o que proporciona uma boa qualidade de vida, conforme a opinião da maioria dos técnico-administrativos.

Os critérios de admissão e progressão na carreira e do ambiente institucional são avaliados como bons pelos professores.

A valorização dos servidores enquanto profissionais foi apontado como bom para 55% dos técnico-administrativos.

Aspectos com conceitos mínimos:

Os indicadores da relação número de técnicos administrativos x números de alunos e a relação número de técnicos administrativos x números de professores foi avaliado como atendendo minimamente as necessidades da instituição.

Para os professores os programas de qualificação e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos é visto com conceito regular com percentual de 50% e 58%, respectivamente.

Na opinião dos técnicos administrativos o orçamento para qualificação/capacitação dos mesmos não atende as necessidades institucionais.

3.3.1.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 167 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
68	45,45	9,09	27,27	0,00	0,00	0,00	18,18
69	33,33	25,00	33,33	0,00	0,00	0,00	8,33
70	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
71	41,67	41,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
72	18,18	18,18	45,45	0,00	0,00	0,00	18,18



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 168 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	25,00	55,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
43	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
44	33,33	47,62	19,05	0,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades:

Todos os itens deste segmento, exceto sua atuação na coordenação pedagógica, foram considerados como pontos fortes nesta dimensão.

Na opinião dos técnicos administrativos, os gestores se preocupam com a avaliação do IFTO *campus* Porto Nacional.

Aspectos com conceitos mínimos:

O aspecto participação de orientações de trabalho/estágios foi apontado pelos professores com 18% do conceito não se aplica.

A outro ponto regular é a atuação dos professores junto a coordenação pedagógica.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.2 CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO.

3.3.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 169 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	14,29	64,29	0,00	14,29	0,00	7,14	0,00
2	28,57	57,14	7,14	0,00	0,00	7,14	0,00
3	0,00	71,43	14,29	14,29	0,00	0,00	0,00
4	0,00	71,43	14,29	7,14	7,14	0,00	0,00
5	7,14	50,00	28,57	7,14	7,14	0,00	0,00
6	0,00	91,67	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 170 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	23,81	57,14	9,52	4,76	0,00	4,76	0,00
2	33,33	47,62	9,52	4,76	0,00	4,76	0,00
3	14,29	42,86	28,57	9,52	0,00	4,76	0,00

Tabela 171 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	16,05	49,38	22,22	2,47	1,23	8,64	0,00
2	6,17	51,85	22,22	6,17	4,94	8,64	0,00
3	11,25	47,50	32,50	1,25	2,50	5,00	0,00
4	8,75	46,25	26,25	10,00	2,50	6,25	0,00
5	6,85	47,95	27,40	6,85	2,74	8,22	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades:

Na opinião da comunidade, a instituição contribuiu de forma significativa para o desenvolvimento local e regional, e aprovaram o plano de desenvolvimento institucional. Professores e estudantes perceberam coerência com relação ao item ensino promovido com a missão institucional.

Aspectos com conceitos mínimos:

Na percepção de boa parte dos estudantes, 32,5%, não há coerência entre o ensino promovido com a missão institucional.

3.3.2.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 172 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00	42,86	28,57	14,29	7,14	7,14	0,00
16	0,00	69,23	15,38	7,69	7,69	0,00	0,00
17	7,14	50,00	35,71	0,00	0,00	7,14	0,00
18	0,00	61,54	30,77	7,69	0,00	0,00	0,00
19	14,29	42,86	35,71	7,14	0,00	0,00	0,00
20	0,00	85,71	7,14	0,00	0,00	7,14	0,00
21	7,14	64,29	14,29	7,14	7,14	0,00	0,00
22	0,00	61,54	30,77	7,69	0,00	0,00	0,00
23	7,69	53,85	38,46	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 173 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	35,00	50,00	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
24	15,00	65,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 174 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	13,58	39,51	24,69	16,05	3,70	2,47	0,00
7	19,75	35,80	34,57	7,41	1,23	1,23	0,00
8	7,41	28,40	32,10	18,52	4,94	7,41	1,23
9	5,00	17,50	27,50	21,25	12,50	12,50	3,75
10	3,75	25,00	30,00	6,25	0,00	26,25	8,75
11	5,06	31,65	32,91	13,92	6,33	10,13	0,00
12	11,25	27,50	32,50	16,25	7,50	3,75	1,25
13	8,75	42,50	38,75	7,50	1,25	1,25	0,00
14	11,54	38,46	24,36	15,38	8,97	1,28	0,00
15	17,50	35,00	30,00	10,00	6,25	1,25	0,00
16	8,86	36,71	43,04	5,06	5,06	1,27	0,00
17	15,19	46,84	27,85	5,06	3,80	1,27	0,00

Potencialidades:

Os professores e técnicos administrativos avaliaram positivamente esta dimensão.

Aspectos com conceitos mínimos:

Para os alunos 36,7% não estão satisfeitos com as atividades de TCC do curso e 26% não sabem opinar. Cerca de 53% acham o comprometimento do corpo docente com o curso regular, ruim ou muito ruim.

Observa-se também, que mais de 52% dos estudantes desconhecem os conteúdos as atividades práticas e de estágio curricular do curso e do TCC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.2.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 175 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,00	69,23	15,38	7,69	7,69	0,00	0,00
25	0,00	53,85	30,77	7,69	0,00	7,69	0,00
26	0,00	84,62	15,38	0,00	0,00	0,00	0,00
27	0,00	76,92	7,69	0,00	0,00	15,38	0,00
28	8,33	83,33	0,00	0,00	8,33	0,00	0,00
29	15,38	53,85	23,08	7,69	0,00	0,00	0,00
30	7,69	69,23	23,08	0,00	0,00	0,00	0,00
31	0,00	61,54	38,46	0,00	0,00	0,00	0,00
32	38,46	53,85	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00
33	46,15	53,85	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	15,38	46,15	23,08	15,38	0,00	0,00	0,00
35	7,69	53,85	23,08	15,38	0,00	0,00	0,00
36	7,69	38,46	30,77	0,00	0,00	15,38	7,69
37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	83,33
38	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67	83,33
39	0,00	16,67	0,00	25,00	8,33	25,00	25,00
40	0,00	8,33	8,33	16,67	0,00	16,67	50,00
41	0,00	61,54	7,69	15,38	0,00	7,69	7,69
42	7,69	38,46	30,77	7,69	7,69	7,69	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 176 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
4	19,05	38,10	33,33	4,76	0,00	4,76	0,00
5	19,05	38,10	33,33	4,76	0,00	4,76	0,00
6	9,52	42,86	42,86	4,76	0,00	0,00	0,00
7	9,52	52,38	33,33	4,76	0,00	0,00	0,00
8	38,10	47,62	9,52	4,76	0,00	0,00	0,00
9	38,10	52,38	4,76	4,76	0,00	0,00	0,00
10	20,00	35,00	30,00	5,00	0,00	5,00	5,00
11	14,29	47,62	19,05	9,52	0,00	4,76	4,76
12	45,00	55,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	30,00	50,00	15,00	0,00	0,00	0,00	5,00
14	20,00	60,00	10,00	0,00	0,00	5,00	5,00
15	25,00	70,00	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	15,79	36,84	21,05	0,00	0,00	15,79	10,53
17	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	75,00
18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15,79	84,21
19	5,26	26,32	10,53	0,00	0,00	26,32	31,58
20	0,00	11,11	11,11	0,00	0,00	33,33	44,44
21	10,53	57,89	10,53	5,26	0,00	10,53	5,26
22	50,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 177 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	10,00	45,00	30,00	8,75	3,75	2,50	0,00
28	10,00	36,25	35,00	8,75	2,50	7,50	0,00
29	17,50	31,25	32,50	7,50	0,00	11,25	0,00
30	7,69	37,18	39,74	2,56	0,00	12,82	0,00
31	13,75	40,00	36,25	3,75	3,75	2,50	0,00
32	19,48	38,96	31,17	5,19	2,60	2,60	0,00
33	26,58	41,77	25,32	5,06	0,00	1,27	0,00
34	8,86	29,11	30,38	11,39	16,46	2,53	1,27
35	7,59	31,65	26,58	13,92	10,13	7,59	2,53
36	35,90	46,15	15,38	1,28	0,00	1,28	0,00
37	15,00	42,50	22,50	13,75	2,50	3,75	0,00
38	23,75	25,00	26,25	11,25	12,50	1,25	0,00
39	7,69	25,64	32,05	5,13	3,85	23,08	2,56
40	5,06	7,59	11,39	3,80	2,53	22,78	46,84
41	3,75	8,75	11,25	3,75	2,50	27,50	42,50
42	6,25	10,00	16,25	5,00	12,50	32,50	17,50
43	6,25	8,75	13,75	6,25	7,50	38,75	18,75
44	6,33	6,33	7,59	1,27	5,06	18,99	54,43

Potencialidades:

A avaliação apontou a atuação da Reitoria, Conselho Diretor, atendimento e funcionamento da CORES e dos Técnicos administrativos como um dos pontos fortes da instituição na opinião da comunidade.

Para os estudantes a atuação da Direção Geral também é tida como um dos pontos fortes.

Nesta dimensão a maioria dos itens teve 100% de conceito bom, para segmento dos professores.

Aspectos com conceitos mínimos:

O atendimento e funcionamento do consultório psicológico devem ser melhorados, tanto na percepção dos professores como dos estudantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Considerando que grande percentual de estudantes que não sabem avaliar sua atuação do atendimento e funcionamento, e este mesmo segmento avalia a atuação do colégio dirigente com percentual de mais de 55% entre os conceitos, regular, ruim, ou não sei.

Na percepção de mais de 80% da comunidade o item: atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola Comunidade – CIEC é insatisfatório.

3.3.2.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 178 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	42,86	50,00	7,14	0,00	0,00	0,00	0,00
45	21,43	71,43	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00
46	50,00	35,71	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
47	35,71	50,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
48	15,38	53,85	23,08	7,69	0,00	0,00	0,00
49	0,00	42,86	28,57	14,29	7,14	0,00	7,14

Tabela 179 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	25,00	55,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00
26	20,00	55,00	15,00	10,00	0,00	0,00	0,00
27	5,00	30,00	30,00	20,00	5,00	0,00	10,00
28	15,00	30,00	35,00	10,00	10,00	0,00	0,00
29	15,00	65,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00
30	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 180 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	25,00	43,06	26,39	4,17	1,39	0,00	0,00
46	11,11	45,83	33,33	9,72	0,00	0,00	0,00
47	18,31	40,85	32,39	5,63	2,82	0,00	0,00
48	12,68	29,58	39,44	8,45	9,86	0,00	0,00
49	12,86	35,71	41,43	8,57	1,43	0,00	0,00
50	15,28	37,50	37,50	5,56	2,78	1,39	0,00
51	12,50	37,50	27,78	15,28	4,17	2,78	0,00
52	5,56	26,39	25,00	18,06	18,06	1,39	5,56

Potencialidades:

As condições das salas de aulas, assim como a quantidade e qualidade dos laboratórios foram aprovadas pela maioria dos membros da comunidade acadêmica.

Para os servidores técnicos administrativos a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor, assim como a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho atendem satisfatoriamente as necessidades do trabalho, podendo ser considerado um ponto forte da instituição.

Aspectos com conceitos mínimos:

Há divergência de opiniões dos professores e estudantes na questão da atualização e manutenção da infraestrutura do campus, pois 85,7% dos professores avaliam este espaço como excelente e bom, e 57,7% dos estudantes avaliam como regular, ruim e muito ruim.

Os técnicos administrativos consideram o espaço físico do seu ambiente de trabalho regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.3.2.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 181 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	14,29	64,29	21,43	0,00	0,00	0,00	0,00
57	7,69	38,46	38,46	7,69	7,69	0,00	0,00
58	7,14	57,14	21,43	14,29	0,00	0,00	0,00
59	0,00	16,67	8,33	8,33	0,00	41,67	25,00

Tabela 182 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	15,00	60,00	20,00	0,00	0,00	5,00	0,00
39	5,00	70,00	20,00	0,00	0,00	5,00	0,00
40	5,00	65,00	25,00	0,00	0,00	5,00	0,00
41	5,00	25,00	15,00	0,00	5,00	40,00	10,00

Tabela 183 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	13,89	36,11	27,78	15,28	5,56	1,39	0,00
54	9,72	33,33	33,33	18,06	4,17	0,00	1,39
55	11,11	31,94	40,28	8,33	8,33	0,00	0,00
56	11,27	38,03	29,58	15,49	5,63	0,00	0,00
57	8,70	17,39	27,54	13,04	5,80	17,39	10,14

Potencialidades: A instituição tem uma excelente imagem junto à comunidade. E para maioria dos técnicos administrativos e professores os meios de recursos de comunicação utilizados pelo IFTO foram avaliados com o conceito bom.

A comunicação Interna também foi aprovada pelos professores e técnicos administrativos, pois os mesmos opinaram entre excelente e bom.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Aspectos com conceitos mínimos:

A maioria dos professores e técnicos administrativos, cerca de 66,6% e 50% respectivamente, desconhecem ou não utilizam o serviço de ouvidoria.

Para os estudantes, 40%, a comunicação interna obteve conceito regular.

3.3.2.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 184 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	15,38	61,54	15,38	0,00	0,00	0,00	7,69
74	23,08	69,23	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
75	7,69	76,92	7,69	0,00	0,00	0,00	7,69
76	23,08	69,23	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
77	46,15	46,15	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
78	61,54	30,77	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
79	38,46	53,85	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
80	30,77	53,85	7,69	0,00	0,00	0,00	7,69
81	30,77	61,54	0,00	0,00	0,00	0,00	7,69
82	38,46	23,08	15,38	15,38	0,00	0,00	7,69



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 185 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	47,62	33,33	9,52	4,76	0,00	0,00	4,76
46	0,00	33,33	28,57	9,52	0,00	0,00	28,57
47	52,38	42,86	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
48	14,29	47,62	33,33	0,00	0,00	0,00	4,76
49	38,10	57,14	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
50	42,86	57,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	33,33	42,86	4,76	9,52	0,00	0,00	9,52
52	33,33	57,14	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
53	47,62	47,62	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
54	19,05	57,14	19,05	4,76	0,00	0,00	0,00
55	14,29	57,14	9,52	9,52	4,76	0,00	4,76

Tabela 186 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	11,27	35,21	36,62	9,86	4,23	0,00	2,82
64	8,57	27,14	35,71	12,86	7,14	4,29	4,29
65	13,89	43,06	27,78	9,72	5,56	0,00	0,00
66	19,72	43,66	23,94	8,45	4,23	0,00	0,00
67	21,13	45,07	26,76	4,23	2,82	0,00	0,00
68	27,78	43,06	20,83	5,56	2,78	0,00	0,00
69	37,50	38,89	16,67	5,56	1,39	0,00	0,00
70	31,94	43,06	16,67	5,56	2,78	0,00	0,00
71	26,39	29,17	30,56	9,72	4,17	0,00	0,00

Potencialidades:

Nesta dimensão quase todos os itens foram considerados excelentes e bons para maioria da comunidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Aspectos com conceitos mínimos:

A percepção da maioria dos estudantes com relação à participação em órgãos colegiados ficou entre o conceito regular. Este mesmo segmento considera regular o relacionamento entre estudantes e técnicos administrativos.

3.3.2.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 187 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	7,14	50,00	42,86	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	0,00	28,57	71,43	0,00	0,00	0,00	0,00
10	14,29	64,29	21,43	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 188 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	10,00	37,50	32,50	11,25	1,25	6,25	1,25
19	12,50	31,25	36,25	7,50	0,00	10,00	2,50
20	6,41	34,62	32,05	10,26	3,85	11,54	1,28
21	8,75	32,50	38,75	6,25	3,75	8,75	1,25
22	12,66	36,71	26,58	10,13	1,27	11,39	1,27

Potencialidades:

Os professores opinaram no item programa de iniciação científica, com um índice de 78% de aprovação.

Aspectos com conceitos mínimos:

Para 50% dos professores, a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas é considerada regular. Também na opinião da maioria deste



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

segmento o item a produção científica em relação aos objetivos institucionais não obteve um conceito favorável, pois 71% consideram regular.

Percebeu-se que a comunidade acadêmica encontra-se insatisfeita com a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

3.3.2.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 189 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	7,14	35,71	50,00	7,14	0,00	0,00	0,00
12	0,00	42,86	42,86	14,29	0,00	0,00	0,00
13	0,00	64,29	21,43	14,29	0,00	0,00	0,00
14	0,00	42,86	42,86	7,14	7,14	0,00	0,00

Tabela 190 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	10,00	38,75	31,25	7,50	1,25	7,50	3,75
24	11,39	34,18	32,91	7,59	1,27	10,13	2,53
25	7,59	34,18	39,24	3,80	2,53	11,39	1,27
26	14,10	32,05	30,77	5,13	2,56	14,10	1,28

Potencialidades:

Na opinião dos professores a participação da comunidade nas ações de extensão obteve 64% de aprovação.

Aspectos com conceitos mínimos:

Para 39% dos estudantes, o item articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas foi considerado regular, e 57% dos professores acharam regular ou ruim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura tiveram 57% de percentual entre regular e ruim pelos professores.

3.3.2.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 191 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	0,00	57,14	14,29	28,57	0,00	0,00	0,00
61	0,00	71,43	21,43	7,14	0,00	0,00	0,00
62	0,00	30,77	30,77	15,38	7,69	15,38	0,00
63	0,00	28,57	42,86	7,14	0,00	14,29	7,14
64	30,77	53,85	0,00	0,00	0,00	15,38	0,00
65	7,69	23,08	38,46	7,69	7,69	15,38	0,00

Tabela 192 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	11,11	43,06	31,94	5,56	5,56	2,78	0,00
59	12,50	29,17	36,11	12,50	9,72	0,00	0,00
60	9,72	15,28	23,61	9,72	9,72	26,39	5,56
61	12,50	27,78	20,83	16,67	11,11	11,11	0,00
62	13,89	27,78	27,78	15,28	12,50	2,78	0,00

Potencialidades:

Na avaliação dos professores as políticas de acesso, seleção e permanência de estudante atendem as demandas institucionais.

Aspectos com conceitos mínimos:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Os estudantes julgam como regular o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, devendo a instituição promover políticas que incentivam esta participação

Para os estudantes e professores obteve o conceito entre regular, ruim, muito ruim, não sei e não se aplica de 71% e 75%, o item atendimento aos portadores de necessidades especiais.

A instituição deve ampliar as informações acadêmicas aos ingressantes, principalmente sobre as normas didáticas e funcionamento institucional. E possibilitar mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldades acadêmicas para que os mesmos superem suas deficiências de aprendizagem.

3.3.2.10 Dimensão 10 - Política de Pessoal e Carreira

Tabela 193 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	7,14	57,14	21,43	14,29	0,00	0,00	0,00
51	7,14	50,00	42,86	0,00	0,00	0,00	0,00
52	0,00	50,00	35,71	14,29	0,00	0,00	0,00
53	0,00	50,00	35,71	14,29	0,00	0,00	0,00
54	7,14	57,14	21,43	7,14	7,14	0,00	0,00
55	7,14	78,57	7,14	7,14	0,00	0,00	0,00

Tabela 194 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00	40,00	55,00	5,00	0,00	0,00	0,00
32	10,00	65,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	5,00	15,00	65,00	5,00	5,00	5,00	0,00
34	10,00	55,00	30,00	5,00	0,00	0,00	0,00
35	5,00	50,00	35,00	10,00	0,00	0,00	0,00
36	0,00	35,00	45,00	20,00	0,00	0,00	0,00
37	0,00	40,00	50,00	5,00	0,00	5,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades:

A relação números de professores com número de alunos e os critérios para progressão na carreira constituem os pontos fortes da instituição, pois são avaliados como excelente e bom pelos professores.

A instituição promove um bom ambiente de trabalho, o que proporciona uma boa qualidade de vida, conforme a opinião da maioria dos técnicos administrativos.

A valorização dos servidores enquanto profissionais foi apontado como bom para 55% dos técnicos administrativos.

Aspectos com conceitos mínimos:

Os indicadores da relação número de técnicos administrativos x números de alunos e a relação número de técnicos administrativos x números de professores demonstraram valores de 65% regular e ruim, e 60% para regular ruim e não sei.

Foi apontado ainda, que a instituição deve também incentivar e ofertar programas de qualificação para seus servidores, pois 60% dos técnicos administrativos avaliam entre regular e ruim.

3.3.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 195 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	21,43	78,57	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	21,43	64,29	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
68	23,08	61,54	15,38	0,00	0,00	0,00	0,00
69	0,00	46,15	46,15	0,00	0,00	7,69	0,00
70	0,00	84,62	7,69	7,69	0,00	0,00	0,00
71	15,38	76,92	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00
72	0,00	45,45	45,45	0,00	0,00	0,00	9,09



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 196 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	25,00	55,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
43	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
44	33,33	47,62	19,05	0,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades:

A maioria dos itens deste segmento, exceto sua participação nas atividades de pesquisas avaliativas na instituição e sua atuação na coordenação pedagógica obtiveram resultados entre excelente e bom.

Na opinião dos servidores técnicos administrativos, os gestores se preocupam com a avaliação, embora o processo de avaliação no IFTO *campus* Porto Nacional ainda não esteja consolidado.

Aspectos com conceitos mínimos:

O aspecto sua atuação na coordenação pedagógica foi apontado pelos professores em de 54%, para o conceito regular e não se aplicam.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3.4 CAMPUS GURUPI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1 CURSO LICENCIATURA EM ARTES

3.4.1.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 197 - Respostas dos professores referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	37,50	12,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00
2	25,00	50,00	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00
3	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
4	25,00	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00
5	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
6	14,29	0,00	85,71	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 198 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	24,68	42,86	10,39	1,30	2,60	15,58	2,60
2	10,53	42,11	27,63	2,63	2,63	11,84	2,63
3	5,26	52,63	18,42	6,58	2,63	13,16	1,32
4	6,58	32,89	26,32	5,26	2,63	23,68	2,63
5	4,17	36,11	22,22	13,89	0,00	22,22	1,39

Tabela 199 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
2	21,43	64,29	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	53,85	38,46	7,69	0,00	0,00	0,00

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que os técnicos administrativos e os estudantes consideram bom o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram que o Plano de Desenvolvimento Institucional é regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 200 - Respostas dos professores referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00	12,50	75,00	0,00	12,50	0,00	0,00
16	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
17	12,50	0,00	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00
18	0,00	25,00	37,50	12,50	0,00	12,50	12,50
19	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00	12,50
20	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00
21	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
22	0,00	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00
23	0,00	12,50	75,00	0,00	12,50	0,00	0,00

Tabela 201 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	18,42	38,16	23,68	10,53	5,26	3,95	0,00
7	24,68	46,75	16,88	6,49	2,60	2,60	0,00
8	3,95	38,16	31,58	9,21	3,95	11,84	1,32
9	3,95	31,58	21,05	7,89	5,26	26,32	3,95
10	4,00	17,33	21,33	5,33	8,00	37,33	6,67
11	6,67	36,00	34,67	8,00	1,33	13,33	0,00
12	22,08	38,96	24,68	3,90	3,90	5,19	1,30
13	17,11	53,95	21,05	5,26	0,00	2,63	0,00
14	19,18	39,73	24,66	6,85	1,37	8,22	0,00
15	15,79	35,53	32,89	6,58	3,95	5,26	0,00
16	8,11	55,41	20,27	9,46	2,70	4,05	0,00
17	11,84	48,68	23,68	7,89	0,00	7,89	0,00

Tabela 202 – Respostas dos técnicoadministrativos referente à dimensão 2

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
22	21,43	57,14	21,43	0,00	0,00	0,00	0,00
23	14,29	64,29	14,29	0,00	7,14	0,00	0,00

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que os estudantes consideram o ensino de bom a regular. Os técnicos administrativos consideram o ensino como bom.

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram que o ensino é regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 203 - Respostas dos professores referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,00	37,50	12,50	25,00	25,00	0,00	0,00
25	0,00	50,00	12,50	25,00	12,50	0,00	0,00
26	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00
27	0,00	25,00	25,00	25,00	12,50	12,50	0,00
28	0,00	62,50	12,50	12,50	12,50	0,00	0,00
29	12,50	50,00	12,50	12,50	12,50	0,00	12,50
30	0,00	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
31	0,00	37,50	50,00	0,00	12,50	0,00	0,00
32	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00	12,50
33	12,50	25,00	25,00	12,50	0,00	12,50	12,50
34	0,00	25,00	12,50	25,00	25,00	0,00	0,00
35	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	37,50
36	25,00	25,00	25,00	12,50	0,00	12,50	25,00
37	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00
38	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00	12,50	0,00
39	0,00	57,14	28,57	0,00	0,00	14,29	0,00
40	0,00	25,00	25,00	0,00	12,50	12,50	0,00
41	12,50	62,50	25,00	0,00	0,00	0,00	12,50
42	12,50	25,00	37,50	12,50	12,50	0,00	12,50

Tabela 204 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	5,26	39,47	25,00	11,84	3,95	14,47	0,00
28	0,00	43,42	19,74	11,84	7,89	15,79	1,32
29	2,70	31,08	36,49	12,16	1,35	16,22	0,00
30	4,05	27,03	28,38	9,46	1,35	29,73	0,00
31	5,33	33,33	30,67	9,33	2,67	18,67	0,00
32	6,76	39,19	28,38	9,46	1,35	14,86	0,00
33	10,53	46,05	25,00	7,89	1,32	9,21	0,00
34	9,21	39,47	23,68	7,89	2,63	11,84	5,26
35	10,39	35,06	27,27	7,79	5,19	11,69	2,60
36	24,68	48,05	16,88	5,19	5,19	0,00	0,00
37	9,21	25,00	15,79	18,42	11,84	17,11	2,63
38	22,08	44,16	15,58	2,60	5,19	10,39	0,00
39	9,21	27,63	28,95	5,26	0,00	26,32	2,63
40	1,32	5,26	5,26	2,63	1,32	44,74	39,47
41	0,00	8,00	1,33	2,67	1,33	44,00	42,67
42	2,63	13,16	3,95	5,26	2,63	53,95	18,42
43	6,76	14,86	12,16	6,76	8,11	40,54	10,81
44	1,32	6,58	1,32	2,63	1,32	26,32	60,53



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 205 - Respostas dos técnicoadministrativos referente à dimensão 3

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	0,00	50,00	28,57	14,29	0,00	7,14	0,00
05	0,00	28,57	50,00	7,14	0,00	14,29	0,00
06	0,00	38,46	38,46	7,69	7,69	7,69	0,00
07	0,00	28,57	42,86	7,14	7,14	14,29	0,00
08	0,00	57,14	14,29	21,43	7,14	0,00	0,00
09	7,14	35,71	42,86	7,14	7,14	0,00	0,00
10	7,14	50,00	21,43	7,14	0,00	14,29	0,00
11	7,14	35,71	35,71	14,29	0,00	7,14	0,00
12	14,29	71,43	7,14	0,00	7,14	0,00	0,00
13	7,14	28,57	42,86	14,29	0,00	7,14	0,00
14	7,14	28,57	28,57	7,14	7,14	14,29	7,14
15	14,29	57,14	21,43	0,00	0,00	7,14	0,00
16	14,29	35,71	21,43	7,14	0,00	21,43	0,00
17	0,00	7,14	0,00	0,00	0,00	0,00	92,86
18	0,00	7,14	14,29	0,00	0,00	0,00	78,57
19	7,14	14,29	50,00	0,00	7,14	21,43	0,00
20	0,00	15,38	30,77	7,69	0,00	30,77	15,38
21	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
22	30,77	53,85	7,69	0,00	7,69	0,00	0,00

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram boa a Organização e Gestão Educacional.

A pesquisa demonstrou que os estudantes os técnicos administrativos consideram como boa Organização e Gestão Educacional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 206 - Respostas dos professores referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	12,50	50,00	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
44	0,00	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00
45	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
46	12,50	12,50	25,00	25,00	12,50	12,50	0,00
47	25,00	37,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
48	12,50	0,00	12,50	37,50	25,00	0,00	12,50
49	0,00	12,50	25,00	50,00	0,00	0,00	12,50

Tabela 207 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	15,94	55,07	21,74	4,35	2,90	0,00	0,00
46	10,14	55,07	26,09	5,80	1,45	1,45	0,00
47	14,93	58,21	20,90	2,99	1,49	1,49	0,00
48	7,25	34,78	42,03	7,25	2,90	5,80	0,00
49	6,15	35,38	30,77	13,85	4,62	9,23	0,00
50	11,59	42,03	31,88	5,80	1,45	7,25	0,00
51	6,06	22,73	30,30	13,64	10,61	15,15	1,52
52	11,94	41,79	22,39	10,45	5,97	4,48	2,99

Tabela 208 - Respostas dos técnicoadministrativos referente à dimensão 4

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	0,00	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00
26	7,14	35,71	28,57	28,57	0,00	0,00	0,00
27	0,00	35,71	35,71	21,43	0,00	0,00	7,14
28	0,00	64,29	28,57	7,14	0,00	0,00	0,00
29	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
30	7,14	64,29	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que os professores, os estudantes e os técnicos administrativos consideram a Infraestrutura sendo de boa a regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 209 - Respostas dos professores referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	12,50	50,00	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
57	12,50	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00
58	0,00	25,00	50,00	12,50	12,50	0,00	0,00
59	0,00	12,50	25,00	12,50	12,50	37,50	0,00

Tabela 210 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	19,12	39,71	27,94	10,29	1,47	1,47	0,00
54	14,71	32,35	33,82	11,76	4,41	1,47	1,47
55	10,29	35,29	26,47	14,71	7,35	4,41	1,47
56	10,29	36,76	30,88	13,24	5,88	2,94	0,00
57	2,99	23,88	13,43	13,43	1,49	38,81	5,97

Tabela 211 - Respostas dos técnicoadministrativos referente à dimensão 5

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,14	57,14	21,43	7,14	7,14	0,00	0,00
39	0,00	35,71	42,86	14,29	7,14	0,00	0,00
40	0,00	28,57	21,43	21,43	28,57	0,00	0,00
41	0,00	50,00	14,29	7,14	0,00	21,43	7,14

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que os técnicos administrativos e os estudantes consideram boa a **Comunicação com a Sociedade**.

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram a **Comunicação com a Sociedade** de ruim a regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 212 - Respostas dos professores referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
75	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	12,50	0,00
76	25,00	62,50	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
77	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
78	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
81	37,50	62,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	12,50	25,00	25,00	12,50	0,00	0,00	25,00

Tabela 213 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	5,88	33,82	33,82	5,88	4,41	8,82	7,35
64	5,88	22,06	27,94	5,88	5,88	17,65	14,71
65	2,94	47,06	20,59	5,88	4,41	13,24	5,88
66	16,18	36,76	25,00	2,94	2,94	13,24	2,94
67	20,59	48,53	14,71	1,47	2,94	10,29	1,47
68	26,09	46,38	17,39	1,45	1,45	5,80	1,45
69	26,09	55,07	10,14	2,90	0,00	2,90	2,90
70	24,64	50,72	17,39	1,45	0,00	4,35	1,45
71	16,18	41,18	30,88	4,41	1,47	2,94	2,94

Tabela 214 - Respostas dos técnicoadministrativos referente à dimensão 6

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	28,57	28,57	21,43	7,14	0,00	0,00	14,29
46	14,29	7,14	7,14	21,43	0,00	7,14	42,86
47	38,46	46,15	15,38	0,00	0,00	0,00	0,00
48	21,43	28,57	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
49	42,86	42,86	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
50	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
51	42,86	21,43	21,43	0,00	0,00	0,00	14,29
52	64,29	35,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
53	64,29	35,71	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
54	28,57	35,71	35,71	0,00	0,00	0,00	0,00
55	28,57	28,57	21,43	7,14	0,00	0,00	14,29



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que professores e técnicos administrativos consideram boa a **Autoavaliação**.

A pesquisa demonstrou que os estudantes consideram a **Autoavaliação** boa a **excelente**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 215 - Respostas dos professores referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00	12,50	75,00	0,00	12,50	0,00	0,00
8	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
9	12,50	0,00	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00
10	0,00	25,00	37,50	12,50	0,00	12,50	12,50

Tabela 216 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	11,84	25,00	18,42	5,26	3,95	34,21	1,32
19	6,67	29,33	25,33	8,00	1,33	26,67	2,67
20	3,95	31,58	25,00	7,89	1,32	28,95	1,32
21	10,53	32,89	23,68	9,21	2,63	18,42	2,63
22	20,00	36,00	17,33	2,67	2,67	21,33	0,00

Potencialidades: O estudo demonstrou que os estudantes consideram a pesquisa como boa no âmbito do curso.

Fragilidades: O estudo demonstrou que os professores consideram regular a pesquisa na instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 217 - Respostas dos professores referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00	12,50
12	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00
13	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
14	0,00	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00

Tabela 218 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,19	25,97	25,97	10,39	2,60	25,97	3,90
24	6,49	29,87	20,78	11,69	2,60	25,97	2,60
25	5,19	31,17	28,57	6,49	2,60	23,38	2,60
26	9,72	26,39	31,94	5,56	0,00	19,44	6,94

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que os professores e os estudantes consideram a extensão e cultura regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Aluno

Tabela 219 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
61	12,50	37,50	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62	0,00	12,50	25,00	0,00	12,50	12,50	37,50
63	12,50	25,00	12,50	25,00	12,50	0,00	12,50
64	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00
65	12,50	25,00	37,50	0,00	12,50	12,50	0,00

Tabela 220 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	5,80	52,17	21,74	5,80	2,90	8,70	2,90
59	14,71	39,71	22,06	11,76	2,94	8,82	0,00
60	7,25	27,54	18,84	10,14	8,70	27,54	0,00
61	8,82	38,24	22,06	5,88	5,88	17,65	1,47
62	7,25	42,03	24,64	10,14	4,35	8,70	2,90

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que os estudantes consideram como boa as Políticas de Atendimento ao Aluno.

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram que as Políticas de Atendimento ao Aluno é regular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.10 Dimensão 10 – Política de Pessoal e Carreira

Tabela 221 - Respostas dos professores referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	37,50	0,00	50,00	12,50	0,00	0,00
51	0,00	37,50	25,00	25,00	12,50	0,00	0,00
52	12,50	25,00	12,50	37,50	0,00	12,50	0,00
53	0,00	12,50	25,00	25,00	12,50	12,50	12,50
54	0,00	37,50	12,50	12,50	25,00	0,00	12,50
55	0,00	37,50	25,00	25,00	12,50	0,00	0,00

Tabela 222 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	0,00	64,29	21,43	0,00	14,29	0,00	0,00
32	0,00	28,57	42,86	21,43	7,14	0,00	0,00
33	0,00	42,86	35,71	7,14	0,00	14,29	0,00
34	0,00	50,00	21,43	14,29	14,29	0,00	0,00
35	0,00	35,71	35,71	21,43	7,14	0,00	0,00
36	0,00	28,57	42,86	21,43	0,00	7,14	0,00
37	0,00	50,00	42,86	0,00	0,00	7,14	0,00

Potencialidades: A pesquisa demonstrou técnicos administrativos boa a **Política de Pessoal e Carreira**.

Fragilidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram ruim a **Política de Pessoal e Carreira**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.4.1.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 223 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	12,50	75,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
67	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
68	42,86	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	42,86
69	37,50	12,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00
70	25,00	37,50	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00
71	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
72	12,50	50,00	25,00	0,00	0,00	12,50	0,00

Tabela 224 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	2,63	13,16	3,95	5,26	2,63	53,95	18,42
43	6,76	14,86	12,16	6,76	8,11	40,54	10,81
44	1,32	6,58	1,32	2,63	1,32	26,32	60,53

Potencialidades: A pesquisa demonstrou que professores consideram de bom a excelente a **Avaliação e Planejamento**

Fragilidades:. A pesquisa demonstrou que os técnicos administrativos desconhecem a avaliação e o planejamento.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

3.5 CAMPUS PALMAS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1 CURSO TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIOS

3.5.1.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00
2	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	50,00	16,67	0,00	33,33	0,00	0,00
6	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	14,29	47,62	28,57	0,00	0,00	7,14	2,38
2	7,14	50,00	38,10	2,38	2,38	0,00	0,00
3	9,76	63,41	17,07	2,44	2,44	2,44	2,44
4	11,90	47,62	21,43	4,76	2,38	4,76	7,14
5	7,50	55,00	22,50	5,00	0,00	7,50	2,50

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com docentes, técnicos e discentes, o Plano de Desenvolvimento Institucional é bom ou excelente. A comunidade considera que o IFTO contribui significativamente para o desenvolvimento social do Estado.

Fragilidades/ aspectos que devem melhorar

A pesquisa demonstrou que os discentes consideram regular a coerência entre o ensino e a Missão Institucional.

3.5.1.2 Dimensão 2 – Ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00
16	0,00	33,33	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00
17	0,00	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00	16,67
18	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
19	0,00	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00
20	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
22	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	0,00	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	14,29	50,00	28,57	2,38	2,38	0,00	2,38
7	26,19	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	2,38
8	4,76	42,86	30,95	7,14	2,38	4,76	7,14
9	2,38	21,43	30,95	4,76	4,76	4,76	30,95
10	4,76	35,71	30,95	4,76	0,00	7,14	16,67
11	19,05	35,71	30,95	4,76	4,76	2,38	2,38
12	23,81	38,10	26,19	7,14	4,76	0,00	0,00
13	16,67	57,14	23,81	2,38	0,00	0,00	0,00
14	9,76	36,59	31,71	14,63	2,44	0,00	4,88
15	28,57	23,81	21,43	16,67	7,14	2,38	0,00
16	21,43	52,38	16,67	2,38	0,00	7,14	0,00
17	33,33	42,86	19,05	0,00	0,00	4,76	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Segundo os professores e alunos a metodologia das aulas é um ponto positivo no Campus Palmas, assim como as reformulações dos PPCs é considerada boa na opinião dos docentes. Os alunos consideram boa a relação docente/discente. Os técnicos consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

No entender dos professores, há necessidade de melhorias quanto às atividades práticas de ensino e o uso de novas tecnologias. Os alunos opinaram que é necessário melhorar a relação dos livros da biblioteca com os conteúdos programáticos dos cursos.

3.5.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,00	50,00	16,67	0,00	16,67	0,00	16,67
25	0,00	50,00	0,00	16,67	16,67	0,00	16,67
26	0,00	66,67	0,00	0,00	16,67	0,00	16,67
27	0,00	50,00	16,67	0,00	16,67	0,00	16,67
28	0,00	83,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
29	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
30	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
32	16,67	66,67	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00
33	16,67	33,33	0,00	33,33	16,67	0,00	0,00
34	0,00	0,00	66,67	16,67	0,00	16,67	0,00
35	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
36	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
37	16,67	33,33	16,67	0,00	0,00	33,33	0,00
38	16,67	33,33	0,00	16,67	0,00	33,33	0,00
39	0,00	33,33	16,67	0,00	0,00	50,00	0,00
40	0,00	33,33	16,67	0,00	0,00	50,00	0,00
41	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
42	0,00	50,00	33,33	0,00	16,67	0,00	0,00

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	9,52	30,95	38,10	7,14	4,76	4,76	4,76
28	7,14	28,57	45,24	4,76	4,76	4,76	4,76
29	7,50	32,50	37,50	5,00	5,00	5,00	7,50
30	4,76	35,71	23,81	7,14	4,76	11,90	11,90
31	2,50	32,50	32,50	5,00	5,00	10,00	12,50
32	2,38	42,86	26,19	2,38	4,76	11,90	9,52
33	19,05	45,24	21,43	7,14	2,38	2,38	2,38
34	9,52	42,86	16,67	4,76	4,76	9,52	11,90
35	7,14	33,33	21,43	7,14	9,52	9,52	11,90
36	33,33	30,95	23,81	9,52	0,00	2,38	0,00
37	9,76	21,95	34,15	9,76	9,76	2,44	12,20



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

38	9,52	30,95	30,95	7,14	19,05	0,00	2,38
39	7,14	21,43	21,43	11,90	9,52	9,52	19,05
40	2,38	16,67	19,05	7,14	11,90	23,81	19,05
41	2,38	16,67	19,05	9,52	9,52	23,81	19,05
42	0,00	19,05	14,29	7,14	14,29	26,19	19,05
43	2,38	14,29	16,67	4,76	7,14	33,33	21,43
44	9,52	23,81	33,33	11,90	16,67	0,00	4,76

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Direção Geral, Gerência de Ensino e o atendimento da biblioteca uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positiva a atuação da Coordenação do Curso e do atendimento da biblioteca.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

O serviço de reprografia não está eficiente de acordo com a opinião dos docentes. Existe necessidade de melhorias no atendimento ao aluno no que se refere à Cores e os técnicos consideram falho o atendimento médico do Campus



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	0,00	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00	0,00
44	0,00	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00
45	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
47	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	0,00	16,67	16,67	16,67	50,00	0,00	0,00
49	0,00	33,33	50,00	0,00	16,67	0,00	0,00

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	5,00	25,00	32,50	20,00	17,50	0,00	0,00
46	0,00	32,50	50,00	15,00	2,50	0,00	0,00
47	67,50	25,00	5,00	2,50	0,00	0,00	0,00
48	15,00	40,00	15,00	17,50	10,00	0,00	2,50
49	7,69	35,90	35,90	15,38	2,56	2,56	0,00
50	7,50	40,00	35,00	12,50	2,50	2,50	0,00
51	0,00	15,00	30,00	22,50	10,00	10,00	12,50
52	10,00	30,00	30,00	15,00	2,50	5,00	7,50

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Grande parte dos professores considera positiva a atualização da infraestrutura do campus. Os alunos consideram excelente o espaço físico da biblioteca. Os técnicos administrativos aprovam seus ambientes de trabalho.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Para os docentes e alunos são necessárias melhorias quanto aos laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos sentem a necessidade de mais espaços de convivência assim como material para desenvolvimento de seus trabalhos.

3.5.1.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.

Tabela 237 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
57	0,00	0,00	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00
58	0,00	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00
59	16,67	16,67	16,67	0,00	0,00	50,00	0,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	20,00	42,50	25,00	7,50	2,50	0,00	2,50
54	17,50	45,00	15,00	15,00	5,00	0,00	2,50
55	10,00	35,00	27,50	17,50	5,00	0,00	5,00
56	12,50	35,00	37,50	7,50	5,00	0,00	2,50
57	5,13	25,64	28,21	5,13	7,69	15,38	12,82

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna e os alunos consideram boa a comunicação com o entorno. Os técnicos opinaram que a imagem da instituição perante a sociedade é muito boa.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores e os técnicos administrativos consideram frágil a comunicação da instituição com a sociedade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.6 Dimensão 6 – Auto Avaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
74	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
75	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
76	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
77	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
78	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	0,00	50,00	16,67	0,00	0,00	16,67	16,67

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	0,00	30,00	45,00	7,50	0,00	7,50	10,00
64	0,00	20,00	37,50	20,00	0,00	5,00	17,50
65	2,56	28,21	35,90	15,38	0,00	2,56	15,38
66	10,00	42,50	40,00	5,00	0,00	0,00	2,50
67	18,92	37,84	37,84	2,70	0,00	0,00	2,70
68	20,00	50,00	27,50	0,00	0,00	0,00	2,50
69	27,50	55,00	10,00	5,00	0,00	0,00	2,50
70	23,08	66,67	10,26	0,00	0,00	0,00	0,00
71	10,00	32,50	35,00	7,50	0,00	0,00	15,00

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

A maioria dos professores acredita ter percebido a importância da disciplina que leciona para a formação do estudante de maneira excelente e consideram positivo seu relacionamento com o discente. Os técnicos administrativos afirmam ter bom relacionamento em seus ambientes de trabalho. Os alunos relacionam-se bem com os docentes.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores afirmam não ter pleno conhecimento da estrutura de funcionamento da instituição e da coordenação. Os alunos consideram pequena a participação em colegiados. Há a necessidade de maior participação dos técnicos em capacitações.

3.5.1.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	16,67	33,33	33,33	0,00	16,67	0,00	0,00
8	0,00	16,67	66,67	0,00	16,67	0,00	0,00
9	0,00	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00
10	0,00	83,33	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	7,14	45,24	33,33	9,52	2,38	2,38	0,00
19	7,14	35,71	38,10	9,52	2,38	2,38	4,76
20	4,88	41,46	36,59	9,76	2,44	2,44	2,44
21	14,29	33,33	26,19	11,90	7,14	2,38	4,76
22	16,67	35,71	19,05	7,14	0,00	4,76	16,67

Potencialidades

Os estudantes conceituaram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Segundo os docentes é deficitária a produção científica em relação aos objetivos institucionais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
12	0,00	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00
13	0,00	0,00	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00
14	0,00	0,00	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	7,14	42,86	21,43	14,29	2,38	4,76	7,14
24	7,14	38,10	26,19	9,52	2,38	4,76	11,90
25	4,88	39,02	21,95	7,32	2,44	9,76	14,63
26	14,63	21,95	29,27	14,63	0,00	9,76	9,76

Potencialidades

São considerados regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura, de acordo com os docentes.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação dos docentes em atividades culturais é considerada fraca.

Os alunos consideram desejável a democratização do acesso a bolsas de extensão.

3.5.1.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
61	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
62	0,00	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
63	0,00	16,67	33,33	0,00	16,67	33,33	0,00
64	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
65	0,00	33,33	33,33	0,00	16,67	16,67	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	5,00	55,00	22,50	5,00	0,00	10,00	2,50
59	7,50	47,50	30,00	7,50	2,50	2,50	2,50
60	0,00	22,50	22,50	12,50	2,50	22,50	17,50
61	17,50	32,50	32,50	5,00	0,00	12,50	0,00
62	7,69	30,77	33,33	12,82	2,56	7,69	5,13

Potencialidades

Os docentes consideram bom o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores consideram frágil o acompanhamento dos egressos e os alunos vêem a necessidade de melhorias no atendimento a PNEs

3.5.1.10 Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00
51	0,00	16,67	33,33	16,67	33,33	0,00	0,00
52	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
53	16,67	33,33	16,67	0,00	33,33	0,00	0,00
54	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
55	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Tanto os professores como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento e os programas para qualificação. os técnicos consideram ruim a relação técnico administrativo X número de alunos.

3.5.1.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
67	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
68	16,67	33,33	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00
69	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
70	0,00	33,33	50,00	0,00	0,00	16,67	0,00
71	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
72	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de planejamento dos cursos. Os técnicos consideram boa suas participações no planejamento dos setores de trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera regular ou abaixo sua participação na avaliação da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.2 CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA

3.5.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano e Desenvolvimento Institucional

Tabela 253 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 254 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	21,84	58,62	13,79	1,15	0,00	2,30	2,30
2	3,41	62,50	25,00	1,14	0,00	4,55	3,41
3	9,30	53,49	31,40	0,00	1,16	2,33	2,33
4	4,55	53,41	31,82	2,27	1,14	4,55	2,27
5	11,11	48,15	28,40	2,47	2,47	4,94	2,47

Tabela 255 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também considera com a maioria nas alternativas bom e excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que existe falta de coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional, de acordo com os docentes. Os estudantes carecem de informação quanto ao PDI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.3.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 256 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	0,00	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00
18	0,00	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00	0,00
19	0,00	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
20	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
21	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
22	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00

Tabela 257 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	17,05	46,59	29,55	4,55	0,00	2,27	0,00
7	17,05	56,82	20,45	4,55	0,00	1,14	0,00
8	5,68	36,36	44,32	7,95	2,27	3,41	0,00
9	4,55	23,86	42,05	13,64	5,68	6,82	3,41
10	3,45	28,74	35,63	5,75	2,30	14,94	9,20
11	5,68	40,91	35,23	6,82	3,41	7,95	0,00
12	7,95	32,95	40,91	11,36	2,27	3,41	1,14
13	5,68	51,14	38,64	3,41	1,14	0,00	0,00
14	9,30	29,07	48,84	10,47	1,16	1,16	0,00
15	23,86	39,77	26,14	6,82	3,41	0,00	0,00
16	18,39	60,92	19,54	0,00	1,15	0,00	0,00
17	30,59	50,59	16,47	1,18	0,00	1,18	0,00

Tabela 258 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Na visão dos estudantes existe bom comprometimento do corpo docente com o curso. Segundo os professores, a metodologia das aulas e a integração das disciplinas são pontos positivos no Campus Palmas.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Há a necessidade de melhoria quanto às atividades práticas do curso, de acordo com os docentes.

Os alunos demonstram achar frágeis as atividades de estágio.

3.5.3.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 259 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
25	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
26	0,00	0,00	75,00	0,00	0,00	25,00	0,00
27	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
28	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	0,00
29	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
30	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	0,00
31	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
32	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
34	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
35	0,00	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00
36	0,00	25,00	0,00	50,00	0,00	25,00	0,00
37	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	0,00
38	0,00	25,00	25,00	0,00	0,00	50,00	0,00
39	0,00	25,00	25,00	0,00	0,00	50,00	0,00
40	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00	75,00	0,00
41	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	0,00
42	0,00	50,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 260 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	4,55	36,36	39,77	11,36	6,82	0,00	1,14
28	3,49	30,23	41,86	6,98	6,98	9,30	1,16
29	3,41	34,09	40,91	11,36	2,27	7,95	0,00
30	3,41	27,27	36,36	9,09	2,27	19,32	2,27
31	8,05	32,18	43,68	6,90	2,30	6,90	0,00
32	12,50	35,23	35,23	6,82	3,41	6,82	0,00
33	21,59	59,09	13,64	3,41	1,14	1,14	0,00
34	11,49	29,89	35,63	10,34	5,75	6,90	0,00
35	5,68	32,95	30,68	14,77	4,55	11,36	0,00
36	26,14	42,05	19,32	6,82	4,55	1,14	0,00
37	3,49	29,07	36,05	19,77	4,65	5,81	1,16
38	3,41	17,05	34,09	25,00	19,32	1,14	0,00
39	3,45	21,84	24,14	19,54	6,90	21,84	2,30
40	3,45	11,49	12,64	9,20	14,94	43,68	4,60
41	1,14	9,09	14,77	9,09	18,18	42,05	5,68
42	1,14	10,23	13,64	10,23	12,50	46,59	5,68
43	2,27	7,95	14,77	3,41	11,36	57,95	2,27
44	4,65	30,23	25,58	13,95	18,60	6,98	0,00

Tabela 261 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Os técnicos administrativos consideram boa a atuação da Direção e da Gerência de Ensino assim como as atividades de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas e o atendimento da biblioteca. Os alunos consideram positivo o atendimento e funcionamento da biblioteca e a atuação da Coordenação do Curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram deficitário o atendimento da Cores e os técnicos veem necessidade de melhorias no atendimento médico.

3.5.3.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 262 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00
45	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
47	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
48	0,00	0,00	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00
49	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 263 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	4,71	22,35	40,00	22,35	10,59	0,00	0,00
46	3,57	29,76	34,52	23,81	8,33	0,00	0,00
47	62,35	29,41	5,88	1,18	1,18	0,00	0,00
48	15,48	45,24	28,57	8,33	2,38	0,00	0,00
49	7,06	29,41	37,65	16,47	9,41	0,00	0,00
50	9,41	40,00	40,00	8,24	2,35	0,00	0,00
51	5,95	23,81	54,76	5,95	7,14	2,38	0,00
52	7,06	28,24	41,18	17,65	2,35	3,53	0,00

Tabela 264 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os docentes consideram boa ou excelente a estrutura da biblioteca e boas as condições físicas da escola. Os alunos consideram excelente a biblioteca. Os técnicos consideram boa a manutenção da estrutura da escola.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Para os alunos, as salas de aula carecem de melhorias.

3.5.3.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 265 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
57	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
58	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
59	0,00	0,00	75,00	0,00	0,00	25,00	0,00

Tabela 266 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	25,88	56,47	17,65	0,00	0,00	0,00	0,00
54	10,59	58,82	21,18	3,53	1,18	4,71	0,00
55	4,71	36,47	38,82	14,12	0,00	5,88	0,00
56	5,88	37,65	35,29	15,29	4,71	1,18	0,00
57	1,19	20,24	29,76	11,90	5,95	29,76	1,19

Tabela 267 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

De forma geral os docentes consideram que a dimensão comunicação com a sociedade está com bom desempenho. Os técnicos acreditam que a imagem da instituição é boa perante a sociedade.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram falha a comunicação interna. Os alunos, por sua vez, consideram deficiente a comunicação com a sociedade.

3.5.3.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 268 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
75	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
76	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
77	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
78	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 269 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	3,53	16,47	38,82	21,18	7,06	3,53	9,41
64	1,18	10,59	24,71	28,24	9,41	16,47	9,41
65	11,90	32,14	33,33	15,48	0,00	7,14	0,00
66	28,24	50,59	20,00	1,18	0,00	0,00	0,00
67	19,05	48,81	27,38	3,57	0,00	1,19	0,00
68	31,76	52,94	11,76	1,18	1,18	0,00	1,18
69	37,65	45,88	10,59	3,53	0,00	1,18	1,18
70	26,19	55,95	14,29	3,57	0,00	0,00	0,00
71	11,76	34,12	35,29	10,59	2,35	3,53	2,35



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 270 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores acredita ser regular a participação deles nas decisões acadêmicas do curso. Os discentes consideram importante para a formação deles, os conteúdos estudados no curso. Os técnicos necessitam conhecer mais o funcionamento de seus setores.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os docentes consideram apenas regular suas participações em programas de capacitação. Os alunos e técnicos também consideram frágil a participação em colegiados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.3.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 271 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
8	0,00	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00
9	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00	0,00
10	0,00	0,00	25,00	25,00	0,00	50,00	0,00

Tabela 272 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	11,36	54,55	17,05	5,68	2,27	9,09	0,00
19	5,68	51,14	26,14	6,82	1,14	9,09	0,00
20	3,41	39,77	32,95	6,82	3,41	11,36	2,27
21	10,34	29,89	31,03	11,49	3,45	11,49	2,30
22	6,98	29,07	22,09	6,98	1,16	27,91	5,81

Potencialidades

Os docentes classificaram como regular as políticas e práticas de pesquisa. Os alunos consideram boa a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento social do campus e entorno.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Destaca-se a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, com parcela significativa dos votos dos docentes na alternativa ruim. Os alunos mostram a necessidade de democratização do acesso à bolsa de iniciação científica.

3.5.3.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 273 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00
13	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
14	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 274 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	11,36	38,64	30,68	4,55	2,27	12,50	0,00
24	7,95	37,50	28,41	4,55	2,27	18,18	1,14
25	5,68	39,77	25,00	9,09	1,14	18,18	1,14
26	9,30	25,58	31,40	11,63	4,65	16,28	1,16



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os estudantes aprovam a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os docentes consideram apenas regulares os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura e a participação deles nas atividades culturais.

3.5.3.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante

Tabela 275 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
62	0,00	0,00	50,00	0,00	25,00	25,00	0,00
63	0,00	0,00	25,00	25,00	0,00	50,00	0,00
64	0,00	0,00	50,00	25,00	0,00	25,00	0,00
65	0,00	0,00	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00

Tabela 276 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	5,88	42,35	32,94	9,41	1,18	7,06	1,18
59	7,14	20,24	46,43	13,10	7,14	5,95	0,00
60	2,35	14,12	23,53	8,24	2,35	48,24	1,18
61	11,76	35,29	25,88	1,18	2,35	22,35	1,18
62	5,88	34,12	23,53	21,18	8,24	5,88	1,18

Potencialidades

Não houve potencialidades sobre as políticas de atendimento ao estudante.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os alunos, em grande parte, consideram insuficientes as políticas de atendimento ao estudante.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.2.10 Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 277 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
51	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
52	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
53	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
54	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
55	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00

Tabela 278 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Metade dos docentes pesquisados consideram bons os critérios para progressão na carreira e os programas de qualificação. Cinquenta por cento dos técnicos consideram boa a interação no ambiente institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos e o ambiente institucional. O item que demanda maior esforço para melhoria, segundo os técnicos administrativos, é a relação número de técnicos X número de alunos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.2.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 279 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
67	0,00	0,00	50,00	25,00	0,00	25,00	0,00
68	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	0,00	0,00	75,00	0,00	25,00	0,00	0,00
70	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
71	0,00	0,00	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00
72	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

Metade dos docentes pesquisados considera boa sua participação nas reuniões de coordenação. Da mesma forma, a maioria dos técnicos administrativos considera positiva sua participação no planejamento do setor de trabalho.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Parcela significativa dos professores considera regular sua participação nas atividades de pesquisas avaliativas da instituição.

3.5.5 CURSO DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET

3.5.5.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	30,00	70,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	30,00	70,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	33,33	44,44	22,22	0,00	0,00	0,00	0,00
5	10,00	40,00	40,00	0,00	0,00	10,00	0,00
6	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	12,50	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	21,15	61,54	15,38	1,92	0,00	0,00	0,00
2	7,69	63,46	25,00	0,00	0,00	3,85	0,00
3	10,20	57,14	26,53	4,08	0,00	2,04	0,00
4	21,57	52,94	21,57	0,00	0,00	3,92	0,00
5	14,29	46,94	28,57	4,08	0,00	6,12	0,00

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes e os estudantes também consideram como bom ou excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que existe falta de informações entre os técnicos administrativos quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Os itens desta dimensão, de acordo com os técnicos demonstram fragilidades.

3.5.5.2 Dimensão 2 - Ensino

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	0,00	30,00	40,00	30,00	0,00	0,00	0,00
16	0,00	50,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00
17	0,00	30,00	30,00	30,00	0,00	0,00	10,00
18	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00
19	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	20,00	50,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	40,00	10,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
22	30,00	20,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00
23	20,00	50,00	10,00	20,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	19,61	41,18	37,25	1,96	0,00	0,00	0,00
7	19,61	50,98	27,45	1,96	0,00	0,00	0,00
8	10,20	32,65	34,69	20,41	0,00	2,04	0,00
9	5,77	28,85	28,85	13,46	1,92	3,85	17,31
10	11,54	32,69	23,08	5,77	0,00	7,69	19,23
11	15,69	49,02	25,49	3,92	1,96	3,92	0,00
12	28,85	46,15	21,15	3,85	0,00	0,00	0,00
13	15,69	47,06	31,37	5,88	0,00	0,00	0,00
14	9,62	36,54	38,46	13,46	1,92	0,00	0,00
15	32,00	34,00	22,00	10,00	2,00	0,00	0,00
16	13,46	46,15	30,77	9,62	0,00	0,00	0,00
17	13,46	53,85	26,92	3,85	1,92	0,00	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Segundo os professores as atividades práticas mostram um ponto positivo no curso. Para os estudantes, recebem conceito regular ou bom os itens desta dimensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes julgam frágeis as atividades de estágio curricular do curso. Os alunos, por sua vez, consideram falho o processo de reformulação/atualização e adequações curriculares do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.5.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	20,00	30,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	10,00	40,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	10,00	40,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	10,00	40,00	30,00	0,00	0,00	20,00	0,00
28	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	30,00	40,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	40,00	30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	20,00	50,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	10,00	60,00	20,00	10,00	0,00	0,00	0,00
34	30,00	30,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
35	10,00	30,00	50,00	10,00	0,00	0,00	0,00
36	10,00	70,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	0,00	33,33	11,11	11,11	0,00	33,33	11,11
38	0,00	33,33	22,22	11,11	0,00	22,22	11,11
39	10,00	20,00	10,00	10,00	0,00	40,00	10,00
40	10,00	20,00	10,00	0,00	10,00	40,00	10,00
41	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00
42	50,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	11,54	36,54	42,31	5,77	1,92	1,92	0,00
28	5,77	36,54	42,31	5,77	1,92	5,77	1,92
29	7,69	40,38	28,85	13,46	0,00	7,69	1,92
30	7,84	39,22	35,29	3,92	0,00	11,76	1,96
31	15,38	36,54	42,31	3,85	0,00	1,92	0,00
32	15,69	37,25	37,25	9,80	0,00	0,00	0,00
33	11,54	40,38	34,62	7,69	5,77	0,00	0,00
34	3,85	38,46	34,62	5,77	9,62	7,69	0,00
35	1,96	37,25	37,25	7,84	1,96	9,80	3,92
36	28,85	51,92	9,62	5,77	3,85	0,00	0,00
37	17,31	42,31	30,77	5,77	3,85	0,00	0,00
38	11,76	33,33	27,45	13,73	11,76	1,96	0,00
39	13,46	26,92	30,77	11,54	0,00	13,46	3,85
40	3,85	19,23	11,54	11,54	3,85	42,31	7,69
41	5,77	19,23	17,31	5,77	7,69	36,54	7,69
42	1,92	19,23	17,31	3,85	7,69	42,31	7,69
43	5,88	15,69	15,69	5,88	5,88	43,14	7,84
44	10,00	14,00	38,00	14,00	16,00	6,00	2,00

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram a atuação da Gestão e o atendimento d como uma potencialidade no Campus Palmas. Os estudantes consideram positivo o atendimento da biblioteca, da reprografia. Em geral, os itens desta dimensão foram bem conceituados pelos docentes.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

O funcionamento dos laboratórios é considerado apenas regular pelos docentes. Os alunos julgam frágil o atendimento da Cores (Registro escolar).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.5.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referente à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	10,00	90,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	30,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	30,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
49	30,00	40,00	20,00	10,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	12,00	46,00	32,00	6,00	2,00	2,00	0,00
46	8,16	51,02	34,69	4,08	0,00	2,04	0,00
47	56,00	36,00	6,00	0,00	0,00	2,00	0,00
48	28,00	42,00	18,00	4,00	6,00	2,00	0,00
49	14,58	45,83	33,33	2,08	2,08	2,08	0,00
50	18,37	38,78	36,73	4,08	0,00	2,04	0,00
51	18,00	46,00	28,00	6,00	0,00	2,00	0,00
52	14,00	44,00	28,00	10,00	2,00	2,00	0,00

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Uma das potencialidades apontadas pelos docentes é a atualização da infraestrutura do campus. O espaço físico da biblioteca é apontado como excelente. Os alunos também consideram boas as condições físicas da escola.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Grande parte dos docentes considera regular a qualidade e quantidade dos laboratórios. Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade. Os técnicos veem necessidade de melhoria no ambiente de trabalho.

3.5.5.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 237 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
57	20,00	60,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00
58	0,00	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
59	20,00	20,00	20,00	0,00	0,00	40,00	0,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	44,00	40,00	14,00	0,00	2,00	0,00	0,00
54	24,00	46,00	18,00	10,00	0,00	2,00	0,00
55	12,00	38,00	42,00	6,00	2,00	0,00	0,00
56	6,00	38,00	38,00	12,00	2,00	2,00	2,00
57	0,00	22,45	42,86	8,16	0,00	22,45	4,08

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

A maioria dos docentes considera boa a comunicação interna da instituição e a comunicação com a sociedade. Potencialidade do campus. Os alunos julgam boa ou excelente a imagem que a escola mantém perante a sociedade.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Os estudantes demonstraram falta de conhecimento quanto ao projeto acadêmico do curso, disciplinas, horários e outros, que facilitariam seu desempenho. Os técnicos reputam como frágil a comunicação da escola com a sociedade.

3.5.5.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	22,22	77,78	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	22,22	55,56	22,22	0,00	0,00	0,00	0,00
75	11,11	77,78	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
76	22,22	66,67	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
77	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
78	55,56	44,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	55,56	44,44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	55,56	33,33	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,00	28,00	24,00	22,00	6,00	2,00	12,00
64	2,04	26,53	30,61	14,29	6,12	4,08	16,33
65	8,00	34,00	38,00	10,00	4,00	4,00	2,00
66	16,00	62,00	14,00	8,00	0,00	0,00	0,00
67	18,37	44,90	28,57	8,16	0,00	0,00	0,00
68	22,00	56,00	16,00	6,00	0,00	0,00	0,00
69	22,00	60,00	12,00	4,00	0,00	0,00	2,00
70	20,00	52,00	24,00	4,00	0,00	0,00	0,00
71	10,00	42,00	28,00	10,00	6,00	0,00	4,00

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00

Potencialidades

Tanto os professores quanto alunos e técnicos conceituam como bons os itens desta dimensão, de um modo geral. A participação dos docentes nas decisões acadêmicas é ponto de destaque nesta dimensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos, em suas autoavaliações afirmam a baixa participação em colegiados.

3.5.5.7 Dimensão 7 - Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
9	0,00	40,00	50,00	0,00	0,00	10,00	0,00
10	10,00	60,00	20,00	0,00	0,00	10,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	23,53	47,06	23,53	0,00	0,00	5,88	0,00
19	21,15	40,38	32,69	1,92	0,00	3,85	0,00
20	13,73	47,06	31,37	3,92	0,00	3,92	0,00
21	21,15	48,08	23,08	5,77	0,00	1,92	0,00
22	23,08	42,31	15,38	5,77	0,00	11,54	1,92

Potencialidades

Os estudantes conceituaram como boa a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social do campus e entorno. Os docentes declaram serem boas as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Os cinco itens da dimensão, segundo a visão dos discentes, merecem maior atenção para melhorias. Destaca-se a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica.

3.5.5.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	10,00	50,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	20,00	30,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
14	20,00	10,00	40,00	30,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	13,73	50,98	27,45	1,96	0,00	3,92	1,96
24	15,69	52,94	21,57	3,92	0,00	3,92	1,96
25	13,73	47,06	27,45	5,88	0,00	3,92	1,96
26	22,00	38,00	30,00	2,00	0,00	6,00	2,00

Potencialidades

Dimensão considerada de regular a boa, no ponto de vista do docente. No entender do aluno, a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local e das cidades circunvizinhas é ponto positivo.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com os docentes, os itens que merecem maior atenção são: a participação nas atividades culturais e os critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	10,00	70,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00
62	0,00	40,00	20,00	20,00	0,00	20,00	0,00
63	0,00	20,00	30,00	0,00	30,00	20,00	0,00
64	10,00	50,00	10,00	20,00	0,00	10,00	0,00
65	0,00	30,00	20,00	10,00	10,00	30,00	0,00

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	4,00	64,00	30,00	2,00	0,00	0,00	0,00
59	6,00	58,00	22,00	14,00	0,00	0,00	0,00
60	4,00	28,00	32,00	6,00	0,00	26,00	4,00
61	24,00	38,00	24,00	6,00	0,00	8,00	0,00
62	6,12	44,90	20,41	22,45	2,04	2,04	2,04

Potencialidades

No julgamento do docente, as políticas de acesso, seleção e permanência do aluno são pontos positivos. Ainda, a participação do estudante em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Na visão do aluno, a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes é significativa.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

O atendimento aos PNEs e acompanhamento de egressos são pontos fracos, no entender do docente. Para o aluno, há falha na oferta de informações aos ingressantes.

3.5.1.10 Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referente à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	60,00	30,00	0,00	0,00	0,00	10,00
51	0,00	60,00	20,00	0,00	0,00	10,00	10,00
52	40,00	30,00	20,00	0,00	0,00	0,00	10,00
53	10,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00	10,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

54	0,00	20,00	50,00	20,00	0,00	0,00	10,00
55	10,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	10,00

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Os docentes consideram bons os critérios para progressão na carreira e os programas de qualificação. Os técnicos julgam bom o ambiente de trabalho, ponto positivo do campus.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos.

3.5.1.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	0,00	90,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
68	10,00	70,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	10,00	50,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
70	10,00	60,00	20,00	10,00	0,00	0,00	0,00
71	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
72	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores considera bom ter participado das reuniões de departamento/coordenação; igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva sua participação no planejamento do setor de trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera regular sua participação nas atividades avaliativas da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1 CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

3.5.1.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
5	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	25,00	62,50	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00
2	14,29	42,86	28,57	0,00	0,00	14,29	0,00
3	12,50	75,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00
4	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00	25,00	0,00
5	12,50	62,50	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional. Os docentes consideram como bom o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que existe falta de informações entre os estudantes e técnicos quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
18	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
22	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	12,50	50,00	25,00	0,00	0,00	12,50	0,00
7	25,00	37,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
8	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00	12,50
9	14,29	0,00	14,29	28,57	0,00	0,00	42,86
10	0,00	0,00	33,33	0,00	0,00	33,33	33,33
11	14,29	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	14,29
12	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	16,67
13	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00
14	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
15	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00
16	28,57	42,86	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00
17	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Na visão dos docentes, os itens desta dimensão, de um modo geral, tem conceito bom. De acordo com os alunos, as práticas são excelentes e a metodologia das aulas é ponto positivo do curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias - Os técnicos consideram apenas regular seus comprometimentos com as atividades acadêmicas. Os discentes consideram frágeis as atividades de estágio curricular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
25	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
26	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
27	0,00	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00	0,00
28	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
35	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
36	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
38	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
39	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
40	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
42	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	12,50	12,50	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
28	12,50	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00
29	12,50	25,00	12,50	0,00	0,00	50,00	0,00
30	12,50	25,00	12,50	0,00	12,50	37,50	0,00
31	25,00	25,00	37,50	0,00	0,00	12,50	0,00
32	28,57	14,29	42,86	0,00	0,00	14,29	0,00
33	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	12,50	0,00
34	37,50	25,00	12,50	0,00	12,50	12,50	0,00
35	12,50	25,00	12,50	0,00	12,50	12,50	25,00
36	25,00	25,00	12,50	0,00	12,50	12,50	12,50
37	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00
38	12,50	25,00	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00
39	12,50	12,50	0,00	0,00	25,00	25,00	25,00
40	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	50,00	12,50
41	12,50	25,00	12,50	0,00	0,00	37,50	12,50
42	12,50	12,50	12,50	0,00	0,00	50,00	12,50
43	12,50	37,50	0,00	0,00	0,00	37,50	12,50
44	12,50	37,50	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades

Os docentes conceituam como boas as atuações da Direção Geral, Gerência de ensino, coordenação do curso, atendimento da biblioteca, ações de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os alunos conceituam como frágil o atendimento e funcionamento da Cores (registro escolar). Os docentes e os técnicos acreditam ser fragilidade o atendimento nos consultórios.

3.5.1.4 Dimensão 4 – Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
48	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
49	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	12,50	0,00	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00
46	12,50	37,50	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	12,50	37,50	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
49	12,50	25,00	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00
50	12,50	75,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
51	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
52	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Os docentes, de maneira geral, conceituam como boa a estrutura física da escola. Os alunos declaram satisfatórios os recursos didáticos, pedagógicos e multimeios utilizados em sala.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores não consideram satisfatórios os recursos disponibilizados para as aulas e os técnicos julgam frágil o espaço físico do seu ambiente de trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.5 Dimensão 5 – Comunicação com a Sociedade.

Tabela 237 - Respostas dos professores referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
57	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
58	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
59	20,00	0,00	40,00	0,00	0,00	20,00	20,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	25,00	62,50	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00
54	12,50	62,50	0,00	12,50	0,00	12,50	0,00
55	12,50	25,00	37,50	0,00	12,50	12,50	0,00
56	12,50	50,00	25,00	0,00	12,50	0,00	0,00
57	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00	62,50	12,50

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

A maioria dos estudantes considera bons os itens desta dimensão. Os professores reputam como positiva a imagem da instituição na sociedade.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A comunicação, tanto interna quanto com a sociedade é considerada fraca pelos docentes. Os alunos e técnicos partilham dessa opinião.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.6 Dimensão 6 – Auto Avaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
75	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
76	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
77	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
78	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	12,50	0,00	37,50	0,00	12,50	12,50	25,00
64	12,50	0,00	12,50	0,00	25,00	12,50	37,50
65	12,50	62,50	12,50	0,00	12,50	0,00	0,00
66	50,00	37,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
67	12,50	75,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
68	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
70	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
71	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	0,00	12,50

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

A maioria dos professores acredita serem potencialidades todos os itens desta dimensão, com destaque para a participação deles em colegiados. Os alunos consideram excelente o relacionamento entre pares e o comprometimento com as atividades acadêmicas.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Docentes não destacaram fragilidades nesta dimensão. Os alunos julgam frágil o relacionamento deles com os técnicos administrativos, ponto a ponderar. Os técnicos consideram fraca a participação deles em colegiados.

3.5.1.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00	40,00	40,00	0,00	20,00	0,00	0,00
8	0,00	40,00	40,00	0,00	20,00	0,00	0,00
9	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	12,50	12,50	37,50	0,00	0,00	25,00	12,50
19	12,50	37,50	12,50	0,00	0,00	25,00	12,50
20	12,50	50,00	0,00	12,50	0,00	12,50	12,50
21	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00	12,50	12,50
22	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00	12,50	12,50

Potencialidades

Os professores declaram como potencialidade do campus o programa de iniciação científica PIBIC. Os alunos consideram boa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas, a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica e o programa PIBIC.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes apontam como fragilidade as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.8 Dimensão 8 – Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	20,00	20,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	25,00	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	12,50
24	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00	12,50	12,50
25	12,50	37,50	12,50	25,00	0,00	0,00	12,50
26	25,00	50,00	0,00	12,50	0,00	0,00	12,50

Potencialidades - Parte significativa dos docentes consideram regulares os itens desta dimensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os discentes consideram insatisfatória a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

3.5.1.9 Dimensão 9 – Políticas de Atendimentos ao estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
63	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
64	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
65	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	12,50	25,00	50,00	0,00	0,00	12,50	0,00
59	12,50	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00	12,50
60	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	37,50	25,00
61	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00	12,50	12,50
62	12,50	75,00	0,00	0,00	0,00	12,50	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades

De maneira geral, os docentes acreditam que os itens desta dimensão são pontos positivos do campus. Os alunos consideram bom o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Tanto alunos quanto professores não destacaram nenhum ponto ruim ou muito frágil nesta dimensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.10 Dimensão 10 – Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	0,00	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00
52	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
53	0,00	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00
54	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
55	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos e os docentes consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) e a qualidade de vida no ambiente de trabalho são potenciais do Campus Palmas.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com a visão docente o item que demanda melhoria é o programa de para qualificação/capacitação. Os técnicos consideram fracos a relação técnico administrativo X numero de alunos e também a relação técnico X número de professores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.1.11 Dimensão 11 – Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
68	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
70	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
71	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
72	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11%

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores julga boa a participação nas orientações de trabalho/estágio e nas atividades de pesquisas avaliativas na instituição.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os professores não destacaram pontos frágeis nesta dimensão e os técnicos declaram fraca sua participação em colegiados.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7 LICENCIATURA EM FÍSICA

3.5.7.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	10,00	80,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	10,00	60,00	20,00	0,00	0,00	10,00	0,00
4	10,00	50,00	20,00	0,00	10,00	10,00	0,00
5	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
6	11,11	66,67	22,22	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento econômico do Estado.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos administrativos e os alunos demonstraram falta de informações quanto ao PDI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	10,00	70,00	10,00	0,00	0,00	10,00	0,00
16	0,00	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00	0,00
17	10,00	50,00	30,00	0,00	0,00	10,00	0,00
18	10,00	70,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00
19	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	10,00	50,00	30,00	10,00	0,00	0,00	0,00
21	10,00	50,00	30,00	0,00	10,00	0,00	0,00
22	30,00	60,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	20,00	40,00	30,00	10,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
8	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
10	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
11	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
12	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
14	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
15	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
16	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
17	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Na visão dos estudantes é boa a qualificação do corpo docente. Segundo os professores o comprometimento do corpo docente com o curso assim como os conteúdos científicos e culturais do curso



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Para os docentes, está falha a integração das disciplinas do curso. Para os alunos a fragilidade está na reformulação e adequação do currículo do curso. Há a necessidade de melhoria no nível de qualificação e atualização dos técnicos administrativos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	10,00	30,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	10,00	30,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
26	10,00	70,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	10,00	70,00	0,00	0,00	0,00	20,00	0,00
28	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	20,00	70,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00
30	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	10,00	60,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	11,11	33,33	11,11	22,22	0,00	22,22	0,00
34	0,00	50,00	40,00	0,00	0,00	10,00	0,00
35	0,00	50,00	30,00	0,00	20,00	0,00	0,00
36	0,00	70,00	10,00	0,00	0,00	20,00	0,00
37	0,00	20,00	30,00	0,00	20,00	30,00	0,00
38	0,00	40,00	20,00	0,00	20,00	20,00	0,00
39	0,00	40,00	10,00	20,00	20,00	10,00	0,00
40	0,00	20,00	20,00	10,00	10,00	30,00	10,00
41	30,00	30,00	20,00	10,00	10,00	0,00	0,00
42	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
28	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
30	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
31	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
34	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
35	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
36	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
37	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	0,00	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00
39	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
40	0,00	83,33	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
41	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00
42	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00	16,67	0,00
43	0,00	33,33	16,67	0,00	0,00	33,33	16,67
44	0,00	16,67	16,67	50,00	0,00	16,67	0,00

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

(%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades

Os professores consideram bons os itens que dizem respeito à atuação do Conselho Superior, do Colégio de Dirigentes, da Direção Geral, da Gerência de Ensino e da Coordenação do curso. Os técnicos afirmam ser bom o atendimento da biblioteca.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Existe necessidade de maior informação aos técnicos administrativos quanto ao atendimento e funcionamento da Coordenação de Interação Escola Empresa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
44	20,00	30,00	40,00	0,00	10,00	0,00	0,00
45	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	10,00	20,00	70,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	10,00	40,00	30,00	20,00	0,00	0,00	0,00
48	0,00	40,00	30,00	20,00	0,00	10,00	0,00
49	0,00	30,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
46	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
47	66,67	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00
48	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
49	0,00	50,00	33,33	0,00	16,67	0,00	0,00
50	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
51	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00
52	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Verificou-se que em grande medida os técnicos consideram a infraestrutura boa no Campus Palmas. Os docentes e os discentes opinaram sobre o espaço físico da biblioteca, considerando-o bom.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Segundo os estudantes é necessário melhorias quanto a manutenção da infraestrutura do campus. Para os docentes são necessárias melhorias quanto aos espaços de convivência e os laboratórios adequados em quantidade e qualidade e os multimeios disponibilizados.

3.5.7.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 237 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	10,00	60,00	20,00	10,00	0,00	0,00	0,00
57	10,00	30,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
58	10,00	20,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00
59	10,00	10,00	50,00	0,00	0,00	30,00	0,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
54	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
55	0,00	33,33	33,33	16,67	0,00	16,67	0,00
56	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
57	0,00	0,00	83,33	0,00	0,00	16,67	0,00

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

De forma geral os estudantes e os professores consideram que a dimensão imagem perante a sociedade está com bom desempenho.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os estudantes e os técnicos demonstraram que a comunicação interna apresenta falhas. Para os técnicos administrativos existe a necessidade de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

melhorias quanto a comunicação interna. Os docentes demonstraram opiniões similares aos estudantes quanto à comunicação interna, mas observaram também que a comunicação com a sociedade está deficitária, o que reforça a necessidade de melhorias.

3.5.7.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	22,22	55,56	11,11	0,00	0,00	0,00	11,11
74	22,22	44,44	22,22	0,00	0,00	0,00	11,11
75	11,11	66,67	11,11	0,00	0,00	0,00	11,11
76	22,22	66,67	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
77	25,00	62,50	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
78	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	55,56	33,33	11,11	0,00	0,00	0,00	0,00
80	44,44	55,56	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	44,44	55,56	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	11,11	44,44	0,00	22,22	11,11	0,00	11,11

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
64	0,00	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00	0,00
65	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
66	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
67	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
68	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
69	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
70	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
71	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00

Potencialidades

A metade dos professores pesquisados acredita ser positivo seu relacionamento com os alunos. Muitos professores consideram-se comprometidos com as atividades acadêmicas e enxergam a importância de suas disciplinas na formação do estudante. A totalidade dos técnicos administrativos confirma ter percebido a importância do seu setor no contexto da instituição. A maioria dos estudantes diz ter uma boa interação com seus professores e colegas.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação dos alunos e dos técnicos em colegiados é baixa e requer melhorias. Os técnicos e docentes mencionam ainda que necessitam melhor programa de qualificação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referentes à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	0,00	30,00	70,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0,00	20,00	50,00	20,00	10,00	0,00	0,00
9	0,00	20,00	70,00	0,00	10,00	0,00	0,00
10	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
21	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00
22	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00	16,67	0,00

Potencialidades

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso à bolsa de iniciação científica é democrático. Os professores consideram importante e bom o programa de iniciação científica.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram regulares as práticas e políticas de pesquisa para a formação de pesquisadores, o que sinaliza a necessidade de melhorias. Os alunos não acharam falha nos itens dessa dimensão, o que pode também mostrar uma falta de conhecimento ou informação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,00	40,00	50,00	10,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	10,00	10,00	50,00	30,00	0,00	0,00	0,00
14	10,00	10,00	70,00	0,00	10,00	0,00	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00

Potencialidades

Os docentes e alunos conceituaram de regular a boa a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. Os alunos consideram boa a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local e do entorno do campus..

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com os docentes o item que merece maior atenção é a fraca participação da comunidade acadêmica nas ações de extensão e cultura.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	10,00	70,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	20,00	10,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00
62	10,00	30,00	20,00	30,00	0,00	10,00	0,00
63	0,00	30,00	30,00	10,00	10,00	20,00	0,00
64	30,00	60,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
65	10,00	10,00	50,00	10,00	10,00	10,00	0,00

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
59	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
60	0,00	50,00	0,00	16,67	16,67	16,67	0,00
61	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62	0,00	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00

Potencialidades

Os estudantes e docentes consideram positivamente o apoio ao estudante em situação econômica desfavorecida.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Uma parcela significativa dos docentes e alunos verificam que é necessária a melhoria no atendimento a PNEs.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.10 Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	10,00	50,00	30,00	10,00	0,00	0,00	0,00
51	10,00	30,00	30,00	20,00	10,00	0,00	0,00
52	10,00	60,00	20,00	10,00	0,00	0,00	0,00
53	10,00	40,00	40,00	10,00	0,00	0,00	0,00
54	0,00	30,00	40,00	20,00	10,00	0,00	0,00
55	0,00	70,00	20,00	0,00	10,00	0,00	0,00

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Os docentes consideram boa a relação número de alunos X número de professores e tanto eles como os técnicos acham bom o ambiente institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

20 % dos docentes consideram ainda incipientes o incentivo à participação em congressos e eventos científicos.

3.5.7.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	10,00	60,00	10,00	10,00	0,00	0,00	10,00
68	20,00	50,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00
69	10,00	30,00	40,00	10,00	0,00	0,00	10,00
70	10,00	50,00	30,00	10,00	0,00	0,00	0,00
71	20,00	40,00	30,00	0,00	0,00	10,00	0,00
72	11,11	55,56	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores considera boa sua participação nas reuniões de departamento/coordenação; Igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição e sua participação no planejamento do setor de trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular sua participação nas atividades avaliativas na instituição, ponto que requer atenção.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7 LICENCIATURA EM LETRAS

3.5.7.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	33,33	47,62	4,76	0,00	0,00	9,52	4,76
2	33,33	57,14	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
3	19,05	76,19	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
4	14,29	57,14	14,29	0,00	0,00	4,76	9,52
5	19,05	66,67	4,76	0,00	0,00	4,76	4,76

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com os docentes e os técnicos, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento econômico do Estado e de maneira excelente com o desenvolvimento social. Os alunos percebem coerência entre o ensino e a missão institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A enquête mostrou que os docentes e os alunos não percebem coerência entre a pesquisa e produção científica com a missão institucional. Os técnicos consideram apenas regular os três itens da dimensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
16	40,00	20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	20,00	40,00
18	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
22	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	57,14	38,10	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
7	61,90	33,33	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
8	10,00	80,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	4,76	42,86	0,00	0,00	0,00	19,05	33,33
10	9,52	33,33	0,00	0,00	0,00	19,05	38,10
11	9,52	71,43	4,76	0,00	0,00	9,52	4,76
12	23,81	61,90	0,00	0,00	0,00	4,76	9,52
13	47,62	42,86	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
14	23,81	42,86	23,81	4,76	0,00	4,76	0,00
15	33,33	33,33	19,05	9,52	4,76	0,00	0,00
16	52,38	42,86	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
17	52,38	33,33	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Na visão dos estudantes existe grande cuidado nas ações de planejamento e desenvolvimento das atividades acadêmicas. Segundo os professores é excelente a atuação do chefe imediato e o comprometimento dos técnicos administrativos com



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

as atividades acadêmicas. Os discentes consideram bons os conteúdos científicos e culturais do curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que 40 % dos docentes consideram regular a integração das disciplinas do curso. 20% dos discentes dizem achar regular o uso de novas tecnologias no curso, requerendo assim uma atenção especial.

3.5.7.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
25	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
28	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
31	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00	25,00	25,00
35	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
36	0,00	40,00	20,00	0,00	0,00	20,00	20,00
37	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
38	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
39	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
40	0,00	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
41	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
42	0,00	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	19,05	57,14	9,52	0,00	0,00	9,52	4,76
28	14,29	57,14	9,52	0,00	0,00	14,29	4,76
29	19,05	42,86	14,29	0,00	0,00	19,05	4,76
30	19,05	42,86	14,29	0,00	0,00	19,05	4,76
31	38,10	38,10	9,52	0,00	0,00	9,52	4,76
32	42,86	42,86	9,52	0,00	0,00	4,76	0,00
33	42,86	47,62	4,76	4,76	0,00	0,00	0,00
34	19,05	28,57	4,76	4,76	0,00	9,52	33,33
35	9,52	33,33	4,76	4,76	0,00	14,29	33,33
36	28,57	47,62	23,81	0,00	0,00	0,00	0,00
37	14,29	33,33	9,52	4,76	4,76	9,52	23,81
38	19,05	42,86	19,05	14,29	0,00	0,00	4,76
39	9,52	33,33	0,00	0,00	0,00	38,10	19,05
40	0,00	20,00	15,00	0,00	0,00	50,00	15,00
41	0,00	19,05	19,05	0,00	4,76	42,86	14,29
42	0,00	20,00	15,00	0,00	5,00	45,00	15,00
43	14,29	28,57	14,29	0,00	0,00	33,33	9,52
44	4,76	33,33	33,33	9,52	9,52	9,52	0,00

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades

O corpo docente do curso assim como mais de 40% dos discentes consideram excelente a atuação da Direção e gerência de ensino, Afirmam como bons a grande maioria dos itens da letra E da dimensão Organização e gestão institucional, mostrando assim uma potencialidade da escola. Os técnicos também consideram boa a atuação da gestão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os docentes consideram frágeis o atendimento e funcionamento da Cores e do consultório odontológico. Os técnicos também enxergam falhas no atendimento da parte de saúde do campus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
44	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
45	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
46	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
47	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
48	0,00	40,00	0,00	20,00	0,00	20,00	20,00
49	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	0,00	28,57	33,33	33,33	4,76	0,00	0,00
46	9,52	47,62	33,33	0,00	9,52	0,00	0,00
47	76,19	19,05	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00
48	38,10	23,81	23,81	14,29	0,00	0,00	0,00
49	15,00	40,00	30,00	15,00	0,00	0,00	0,00
50	23,81	42,86	28,57	0,00	4,76	0,00	0,00
51	0,00	47,62	19,05	0,00	0,00	19,05	14,29
52	19,05	52,38	28,57	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Verificou-se que em grande medida os técnicos consideram a infraestrutura boa no Campus Palmas; os docentes caracterizaram a biblioteca como excelente e a estrutura física como boa e os discentes consideraram boa a atualização da infraestrutura.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Para os docentes é necessária melhoria quanto às salas de aula; os técnicos vêem como ruim o espaço de trabalho e os alunos demonstram achar apenas regular as condições físicas das salas de aula, aspecto merecedor de atenção.

3.5.7.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 237 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	40,00	40,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00
57	0,00	80,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00
58	0,00	80,00	0,00	20,00	0,00	0,00	0,00
59	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	57,14	33,33	4,76	4,76	0,00	0,00	0,00
54	42,86	33,33	19,05	0,00	4,76	0,00	0,00
55	42,11	36,84	15,79	5,26	0,00	0,00	0,00
56	28,57	42,86	23,81	4,76	0,00	0,00	0,00
57	0,00	40,00	25,00	0,00	0,00	30,00	5,00

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

De forma geral os docentes consideram que a dimensão comunicação interna e com a sociedade está com bom desempenho; os alunos e os técnicos afirmam que a imagem da instituição perante a sociedade tem potencialidades.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Para os alunos o serviço de ouvidoria apresenta fragilidades e os técnicos acreditam que há falhas na comunicação da escola com a sociedade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
74	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
75	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
76	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
77	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
78	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
79	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
80	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
81	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	9,52	38,10	9,52	9,52	9,52	4,76	19,05
64	0,00	30,00	15,00	5,00	5,00	10,00	35,00
65	9,52	52,38	23,81	4,76	0,00	0,00	9,52
66	47,62	33,33	14,29	0,00	0,00	0,00	4,76
67	23,81	61,90	9,52	0,00	0,00	0,00	4,76
68	42,86	42,86	9,52	0,00	0,00	0,00	4,76
69	38,10	38,10	14,29	4,76	0,00	0,00	4,76
70	33,33	38,10	19,05	4,76	0,00	0,00	4,76
71	4,76	42,86	19,05	9,52	9,52	4,76	9,52

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os professores pesquisados consideraram boa ou excelente a maior parte dos itens desta dimensão. Mais da metade dos alunos pesquisados disseram conhecer a estrutura de funcionamento da instituição e do curso.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os técnicos afirmam não participar de colegiados. Os alunos consideram fraca a participação deles nas decisões acadêmicas do curso.

3.5.7.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	40,00	0,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	20,00	20,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	19,05	52,38	9,52	0,00	0,00	4,76	14,29
19	23,81	42,86	14,29	0,00	0,00	4,76	14,29
20	9,52	61,90	4,76	4,76	0,00	0,00	19,05
21	28,57	42,86	19,05	0,00	0,00	4,76	4,76
22	38,10	47,62	0,00	0,00	0,00	9,52	4,76

Potencialidades

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso a bolsa de iniciação científica é democrático. Os professores conceituam essa dimensão como significativa.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Nem os docentes não classificaram essa dimensão como sendo deficitária.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	10,00	60,00	15,00	5,00	0,00	10,00	0,00
24	5,00	65,00	25,00	0,00	0,00	5,00	0,00
25	5,00	70,00	15,00	5,00	0,00	5,00	0,00
26	23,81	66,67	4,76	0,00	0,00	4,76	0,00

Potencialidades - De acordo com os estudantes existe contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. Os docentes julgam de regular a boa a participação deles nas atividades de extensão.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com os alunos, há fragilidade na contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social local e do entorno do campus.

3.5.7.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
61	20,00	20,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62	20,00	20,00	20,00	20,00	0,00	20,00	0,00
63	0,00	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00
64	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
65	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	19,05	57,14	19,05	0,00	0,00	4,76	0,00
59	38,10	42,86	9,52	9,52	0,00	0,00	0,00
60	9,52	47,62	4,76	0,00	0,00	33,33	4,76
61	28,57	42,86	4,76	9,52	0,00	9,52	4,76
62	33,33	47,62	9,52	4,76	0,00	4,76	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

Os estudantes consideram positivamente a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes. Os docentes julgam regular o atendimento aos PNEs.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Poucos alunos e professores encontraram fraquezas nesta dimensão

3.5.7.10 Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
51	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
52	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
53	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
54	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
55	0,00	60,00	0,00	20,00	20,00	0,00	0,00

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos e os professores consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) pode ser considerado de regular a bom. O orçamento para qualificação do pessoal docente é reputado como excelente por 40% dos pesquisados.

. Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

De acordo com a visão docente o item que demanda melhoria é a relação do numero de docentes e o numero de alunos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
67	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
68	20,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40,00
69	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00	0,00
70	20,00	60,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
71	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00
72	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00

Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente a participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os técnicos julgam boa a participação no planejamento do trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular ou menor a participação em atividades avaliativas da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7 ENGENHARIA CIVIL

3.5.7.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 225 - Respostas dos professores referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	25,00	31,25	43,75	0,00	0,00	0,00	0,00
2	25,00	56,25	18,75	0,00	0,00	0,00	0,00
3	20,00	53,33	26,67	0,00	0,00	0,00	0,00
4	20,00	53,33	20,00	6,67	0,00	0,00	0,00
5	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00	0,00
6	6,25	50,00	37,50	0,00	6,25	0,00	0,00

Tabela 226 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	45,45	45,45	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
2	22,73	70,45	6,82	0,00	0,00	0,00	0,00
3	38,64	54,55	2,27	2,27	0,00	0,00	2,27
4	31,82	47,73	11,36	2,27	0,00	0,00	6,82
5	34,09	40,91	15,91	0,00	0,00	2,27	6,82

Tabela 227 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 1 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
1	11,54	61,54	23,08	3,85	0,00	0,00	0,00
2	11,76	60,78	25,49	1,96	0,00	0,00	0,00
3	0,00	42,55	36,17	14,89	0,00	6,38	0,00

Potencialidades

De acordo com a comunidade, o Campus Palmas contribui de forma significativa para o desenvolvimento local, regional e nacional, e também considera com a maioria nas alternativas bom e excelente o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A pesquisa demonstrou que falta coerência das atividades de pesquisa, ensino e extensão com a missão institucional. Os técnicos administrativos demonstraram falta de informações a respeito do PDI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.2 Dimensão 2 – Ensino

Tabela 228 - Respostas dos professores referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
15	12,50	43,75	25,00	6,25	0,00	12,50	0,00
16	6,25	50,00	25,00	12,50	0,00	6,25	0,00
17	6,25	50,00	12,50	12,50	6,25	6,25	6,25
18	6,25	50,00	31,25	6,25	0,00	6,25	0,00
19	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
20	18,75	62,50	18,75	0,00	0,00	0,00	0,00
21	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00
22	6,25	50,00	37,50	0,00	0,00	6,25	0,00
23	18,75	25,00	25,00	18,75	12,50	0,00	0,00

Tabela 229 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
6	40,91	50,00	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
7	40,91	43,18	13,64	2,27	0,00	0,00	0,00
8	27,91	44,19	25,58	0,00	0,00	0,00	2,33
9	9,52	21,43	14,29	2,38	0,00	4,76	47,62
10	0,00	2,33	2,33	2,33	0,00	6,98	86,05
11	20,45	45,45	27,27	0,00	0,00	2,27	4,55
12	29,55	47,73	15,91	2,27	0,00	0,00	4,55
13	25,00	56,82	18,18	0,00	0,00	0,00	0,00
14	30,23	25,58	37,21	2,33	2,33	0,00	2,33
15	29,55	34,09	22,73	13,64	0,00	0,00	0,00
16	50,00	45,45	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00
17	52,27	43,18	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 230 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 2 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	5,77	46,15	36,54	7,69	1,92	1,92	0,00
24	1,89	41,51	43,40	5,66	3,77	3,77	0,00

Potencialidades

Segundo os professores o campus Palmas mostra bom desempenho na maioria dos itens desta dimensão. Os alunos julgam boas as atividades práticas e a metodologia das aulas.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Os alunos declaram que é frágil a relação dos livros disponíveis na biblioteca com os conteúdos programáticos das disciplinas. Os docentes, por sua vez, julgam deficitária a política de qualificação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.3 Dimensão 3 - Organização e Gestão Educacional

Tabela 231 - Respostas dos professores referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
24	6,25	56,25	31,25	6,25	0,00	0,00	0,00
25	12,50	50,00	18,75	12,50	6,25	0,00	0,00
26	12,50	37,50	12,50	18,75	6,25	12,50	0,00
27	12,50	31,25	31,25	0,00	6,25	18,75	0,00
28	25,00	37,50	31,25	0,00	6,25	0,00	0,00
29	18,75	56,25	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00
30	18,75	56,25	18,75	0,00	6,25	0,00	0,00
31	6,25	43,75	25,00	12,50	12,50	0,00	0,00
32	25,00	56,25	12,50	6,25	0,00	0,00	0,00
33	18,75	43,75	31,25	0,00	6,25	0,00	0,00
34	6,25	56,25	25,00	12,50	0,00	0,00	0,00
35	12,50	56,25	12,50	6,25	6,25	6,25	0,00
36	6,25	43,75	37,50	0,00	6,25	6,25	0,00
37	0,00	37,50	25,00	6,25	18,75	12,50	0,00
38	0,00	37,50	18,75	0,00	31,25	12,50	0,00
39	0,00	37,50	18,75	0,00	31,25	12,50	0,00
40	0,00	37,50	31,25	6,25	6,25	18,75	0,00
41	6,25	56,25	18,75	18,75	0,00	0,00	0,00
42	6,25	50,00	31,25	12,50	0,00	0,00	0,00

Tabela 232 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
27	11,36	54,55	22,73	4,55	0,00	6,82	0,00
28	13,95	55,81	18,60	0,00	0,00	11,63	0,00
29	18,18	50,00	20,45	2,27	0,00	9,09	0,00
30	13,95	48,84	23,26	0,00	0,00	11,63	2,33
31	31,82	59,09	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
32	31,82	61,36	6,82	0,00	0,00	0,00	0,00
33	27,27	54,55	15,91	0,00	0,00	2,27	0,00
34	29,55	43,18	25,00	0,00	0,00	0,00	2,27
35	11,36	59,09	18,18	4,55	0,00	6,82	0,00
36	29,55	45,45	22,73	2,27	0,00	0,00	0,00
37	27,91	39,53	23,26	2,33	0,00	0,00	6,98
38	18,60	27,91	37,21	6,98	6,98	2,33	0,00
39	2,33	30,23	23,26	0,00	0,00	13,95	30,23
40	4,76	14,29	19,05	11,90	0,00	16,67	33,33
41	4,55	11,36	29,55	13,64	4,55	13,64	22,73
42	4,55	9,09	20,45	11,36	2,27	18,18	34,09
43	2,27	15,91	22,73	2,27	0,00	22,73	34,09
44	6,82	20,45	20,45	31,82	18,18	0,00	2,27



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 233 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 3 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
04	1,92	36,54	51,92	1,92	3,85	3,85	0,00
05	0,00	36,54	44,23	15,38	1,92	1,92	0,00
06	3,85	42,31	34,62	11,54	0,00	7,69	0,00
07	3,85	40,38	38,46	3,85	0,00	13,46	0,00
08	17,31	50,00	28,85	3,85	0,00	0,00	0,00
09	9,62	50,00	28,85	5,77	1,92	3,85	0,00
10	2,00	38,00	32,00	16,00	2,00	10,00	0,00
11	3,85	28,85	40,38	7,69	1,92	17,31	0,00
12	7,69	73,08	13,46	1,92	0,00	3,85	0,00
13	3,85	36,54	26,92	15,38	3,85	13,46	0,00
14	3,85	32,69	28,85	0,00	0,00	32,69	1,92
15	1,96	39,22	37,25	11,76	1,96	7,84	0,00
16	5,88	39,22	29,41	3,92	0,00	21,57	0,00
17	0,00	15,38	32,69	21,15	9,62	21,15	0,00
18	0,00	21,15	28,85	23,08	11,54	15,38	0,00
19	0,00	23,53	21,57	13,73	7,84	31,37	1,96
20	0,00	21,57	21,57	9,80	7,84	39,22	0,00
21	1,96	45,10	29,41	7,84	9,80	3,92	1,96
22	33,33	41,18	17,65	1,96	3,92	1,96	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram de regular a bom o ambiente de trabalho, a política de qualificação e os espaços de convivência. Os professores relatam como bons os itens relacionados à Gestão de uma maneira geral.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Considerado fraco pelos docentes o atendimento do Protocolo. Os discentes julgam frágil o atendimento do refeitório



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.4 Dimensão 4 - Infraestrutura

Tabela 234 - Respostas dos professores referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
43	6,25	62,50	18,75	6,25	6,25	0,00	0,00
44	12,50	68,75	12,50	0,00	6,25	0,00	0,00
45	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
46	12,50	43,75	37,50	0,00	6,25	0,00	0,00
47	6,25	56,25	31,25	6,25	0,00	0,00	0,00
48	6,25	50,00	43,75	0,00	0,00	0,00	0,00
49	0,00	50,00	43,75	0,00	6,25	0,00	0,00

Tabela 235 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	6,82	34,09	47,73	11,36	0,00	0,00	0,00
46	11,36	38,64	43,18	6,82	0,00	0,00	0,00
47	79,55	18,18	2,27	0,00	0,00	0,00	0,00
48	34,09	34,09	25,00	4,55	2,27	0,00	0,00
49	15,91	43,18	22,73	18,18	0,00	0,00	0,00
50	25,00	40,91	29,55	4,55	0,00	0,00	0,00
51	31,82	45,45	15,91	0,00	0,00	0,00	6,82
52	13,64	36,36	40,91	9,09	0,00	0,00	0,00

Tabela 236 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 4 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
25	3,77	45,28	47,17	1,89	1,89	0,00	0,00
26	1,89	37,74	49,06	11,32	0,00	0,00	0,00
27	9,43	35,85	49,06	5,66	0,00	0,00	0,00
28	7,55	49,06	28,30	13,21	1,89	0,00	0,00
29	13,21	41,51	32,08	11,32	1,89	0,00	0,00
30	11,54	42,31	32,69	9,62	3,85	0,00	0,00

Potencialidades

Verificou-se que os professores consideram bons os itens desta dimensão, de um modo geral. Os técnicos acreditam precisar de melhorias o espaço físico do trabalho.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Segundo os estudantes e professores, são necessárias melhorias na infraestrutura da instituição e para os técnicos, há a necessidade de se estruturar melhor o ambiente de trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.5 Dimensão 5 - Comunicação com a Sociedade

Tabela 237 - Respostas dos professores referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
56	6,25	56,25	31,25	6,25	0,00	0,00	0,00
57	0,00	31,25	62,50	6,25	0,00	0,00	0,00
58	0,00	43,75	31,25	18,75	6,25	0,00	0,00
59	6,25	31,25	18,75	25,00	6,25	12,50	0,00

Tabela 238 - Respostas dos estudantes referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
53	38,64	45,45	13,64	2,27	0,00	0,00	0,00
54	13,64	50,00	25,00	9,09	2,27	0,00	0,00
55	15,91	50,00	27,27	4,55	2,27	0,00	0,00
56	29,55	43,18	20,45	4,55	2,27	0,00	0,00
57	6,98	46,51	11,63	6,98	2,33	6,98	18,60

Tabela 239 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 5 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
38	7,69	53,85	26,92	9,62	1,92	0,00	0,00
39	3,85	30,77	34,62	23,08	5,77	1,92	0,00
40	1,92	40,38	42,31	11,54	3,85	0,00	0,00
41	0,00	29,41	17,65	11,76	3,92	35,29	1,96

Potencialidades

Docentes julgam boa a imagem da instituição perante a sociedade. Já os alunos percebem como significativa a comunicação interna e com a sociedade.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os professores julgam deficitário o serviço de ouvidoria. Para os técnicos administrativos, a comunicação com a sociedade precisa ser melhorada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.6 Dimensão 6 - Autoavaliação

Tabela 240 - Respostas dos professores referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
73	18,75	50,00	18,75	0,00	0,00	6,25	6,25
74	25,00	37,50	12,50	12,50	0,00	6,25	6,25
75	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00	6,25	6,25
76	43,75	31,25	18,75	0,00	0,00	0,00	6,25
77	43,75	43,75	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
78	50,00	43,75	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00
79	37,50	56,25	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00
80	25,00	68,75	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00
81	20,00	66,67	13,33	0,00	0,00	0,00	0,00
82	0,00	46,67	20,00	6,67	13,33	6,67	6,67

Tabela 241 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
63	6,82	36,36	34,09	15,91	6,82	0,00	0,00
64	4,55	15,91	36,36	22,73	6,82	0,00	13,64
65	25,00	59,09	11,36	2,27	2,27	0,00	0,00
66	50,00	40,91	9,09	0,00	0,00	0,00	0,00
67	36,36	52,27	11,36	0,00	0,00	0,00	0,00
68	63,64	27,27	6,82	2,27	0,00	0,00	0,00
69	63,64	22,73	6,82	6,82	0,00	0,00	0,00
70	31,82	50,00	13,64	4,55	0,00	0,00	0,00
71	18,18	45,45	18,18	13,64	4,55	0,00	0,00

Tabela 242 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 6 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
45	23,08	38,46	25,00	5,77	3,85	1,92	1,92
46	5,77	25,00	28,85	15,38	3,85	9,62	11,54
47	22,64	66,04	7,55	0,00	1,89	1,89	0,00
48	3,77	49,06	33,96	7,55	1,89	3,77	0,00
49	26,42	52,83	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
50	39,62	47,17	11,32	0,00	1,89	0,00	0,00
51	15,09	49,06	22,64	5,66	1,89	1,89	3,77
52	18,87	60,38	16,98	0,00	1,89	0,00	1,89
53	22,64	64,15	9,43	0,00	1,89	1,89	0,00
54	15,09	41,51	28,30	9,43	3,77	0,00	1,89
55	13,21	41,51	28,30	7,55	7,55	1,89	0,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Potencialidades

A maioria dos professores e alunos considera bom ou excelente os itens da dimensão 6. Isso demonstra as potencialidades da instituição

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A participação em colegiados é uma fraqueza apontada pelos professores, discentes e técnicos.

3.5.7.7 Dimensão 7 – Pesquisa

Tabela 243 - Respostas dos professores referente à dimensão 7 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
7	6,25	31,25	25,00	31,25	6,25	0,00	0,00
8	0,00	31,25	50,00	18,75	0,00	0,00	0,00
9	0,00	31,25	18,75	37,50	12,50	0,00	0,00
10	6,25	37,50	37,50	18,75	0,00	0,00	0,00

Tabela 244 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 7

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
18	16,28	55,81	23,26	0,00	0,00	4,65	0,00
19	25,58	53,49	13,95	2,33	0,00	4,65	0,00
20	22,73	45,45	25,00	0,00	2,27	2,27	2,27
21	32,56	37,21	16,28	2,33	0,00	6,98	4,65
22	34,09	34,09	6,82	0,00	0,00	13,64	11,36

Potencialidades

Para os estudantes, existe contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social e o acesso a bolsa de iniciação científica é democrático. Para os docentes, é significativa a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

A produção científica em relação aos objetivos institucionais é considerada fraca, do ponto de vista dos docentes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.8 Dimensão 8 - Extensão e Cultura

Tabela 245 - Respostas dos professores referente à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
11	6,25	37,50	31,25	25,00	0,00	0,00	0,00
12	0,00	37,50	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00
13	0,00	25,00	18,75	31,25	18,75	6,25	0,00
14	0,00	18,75	25,00	31,25	18,75	6,25	0,00

Tabela 246 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 8 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
23	15,91	54,55	18,18	2,27	0,00	6,82	2,27
24	18,18	54,55	15,91	2,27	2,27	6,82	0,00
25	13,64	45,45	31,82	4,55	0,00	4,55	0,00
26	31,82	38,64	11,36	6,82	0,00	6,82	4,55

Potencialidades

De acordo com os docentes pode ser considerada de regular a bom o conceito dado aos critérios de desenvolvimento de projetos de extensão e cultura. Para os alunos, há a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico e social local e do entorno.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

Os discentes consideram uma fragilidade que requer atenção o acesso a bolsas de projetos de extensão.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

3.5.7.9 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento ao Estudante

Tabela 247 - Respostas dos professores referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
60	18,75	43,75	18,75	12,50	0,00	6,25	0,00
61	0,00	25,00	56,25	18,75	0,00	0,00	0,00
62	0,00	31,25	12,50	25,00	18,75	12,50	0,00
63	0,00	25,00	31,25	31,25	0,00	12,50	0,00
64	31,25	31,25	18,75	12,50	0,00	6,25	0,00
65	6,25	18,75	43,75	18,75	0,00	12,50	0,00

Tabela 248 - Respostas dos estudantes referente à dimensão 9

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
58	15,91	72,73	9,09	2,27	0,00	0,00	0,00
59	29,55	34,09	29,55	6,82	0,00	0,00	0,00
60	13,64	18,18	13,64	2,27	0,00	18,18	34,09
61	36,36	45,45	0,00	0,00	0,00	4,55	13,64
62	22,73	38,64	27,27	6,82	4,55	0,00	0,00

Potencialidades

Os estudantes consideram positivamente a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

O acompanhamento dos egressos é conceituado como uma fragilidade pelos docentes, ponto que necessita ser melhor.

3.5.7.10 Dimensão 10 - Políticas de Pessoal e Carreira

Tabela 249 - Respostas dos professores referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
50	12,50	25,00	31,25	18,75	6,25	6,25	12,50
51	6,25	18,75	31,25	37,50	6,25	0,00	6,25
52	6,25	37,50	43,75	12,50	0,00	0,00	6,25
53	6,25	18,75	31,25	18,75	18,75	6,25	6,25
54	25,00	18,75	25,00	12,50	18,75	0,00	25,00
55	12,50	25,00	31,25	25,00	0,00	6,25	12,50



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Tabela 250 - Respostas dos técnicos administrativos referentes à dimensão 10 (%)

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
31	3,85	38,46	38,46	15,38	3,85	0,00	0,00
32	5,77	50,00	40,38	1,92	1,92	0,00	0,00
33	0,00	44,23	34,62	9,62	7,69	3,85	0,00
34	0,00	37,74	37,74	18,87	5,66	0,00	0,00
35	5,77	46,15	42,31	3,85	1,92	0,00	0,00
36	0,00	21,15	30,77	34,62	9,62	3,85	0,00
37	0,00	26,92	30,77	32,69	5,77	3,85	0,00

Potencialidades

Os técnicos administrativos consideram que o ambiente institucional (integração, relações interpessoais) e a qualidade de vida no ambiente de trabalho são potenciais do Campus Palmas. Os docentes julgam de regular a bons os itens desta dimensão.

Fragilidades/Aspectos que requerem melhorias

De acordo com a visão docente os itens que demandam melhorias são o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes e o incentivo a participação em congressos e eventos científicos..

3.5.7.11 Dimensão 11 - Avaliação e Planejamento

Tabela 251 - Respostas dos professores referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
66	25,00	62,50	6,25	0,00	0,00	0,00	6,25
67	6,25	68,75	18,75	0,00	0,00	0,00	6,25
68	12,50	62,50	18,75	0,00	0,00	0,00	6,25
69	6,25	43,75	43,75	6,25	0,00	0,00	0,00
70	12,50	56,25	25,00	6,25	0,00	0,00	0,00
71	18,75	56,25	18,75	0,00	0,00	0,00	6,25
72	7,69	53,85	38,46	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabela 252 - Respostas dos técnicos administrativos referente à dimensão 11

Questão	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não Sei	NSA
42	15,38	42,31	34,62	3,85	1,92	1,92	0,00
43	15,38	50,00	30,77	0,00	1,92	1,92	0,00
44	23,53	41,18	19,61	3,92	3,92	7,84	0,00



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Potencialidades

A maioria dos professores considera excelente ou bom ter participado das reuniões de departamento/coordenação; Igualmente a maioria dos técnicos administrativos considera positiva a participação do planejamento do setor de trabalho.

Fragilidades/Aspecto que requer melhorias

Parcela significativa dos professores considera com conceito regular ou menor a participação em atividades avaliativas da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ANEXOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
TOCANTINS - IFTO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Caro aluno,

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso Campus.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

CAMPUS:	DATA:
CURSO:	SEMESTRE ACAD./TURMA:

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico e social local do Estado do Tocantins.							
2- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
3- a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional							
4- a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional							
5- a coerência das atividades de extensão com a missão institucional							
B – Em relação ao processo de ensino/aprendizagem, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
6- a construção do Projeto Pedagógico do curso							
7- A relação dos docentes com os discentes							
8- o processo de reformulações/atualizações /adequações curriculares do curso							
9- as atividades de estágio curricular do curso							
10- as atividades de TCC do curso							
11- os conteúdos científicos e culturais do curso							
12- as atividades práticas do curso							
13- a metodologia das aulas							
14- o uso de novas tecnologias no ensino							
15- a relação dos livros disponíveis na biblioteca com os conteúdo programáticos das disciplinas							
16- o comprometimento do corpo docente com o curso							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

17- a qualificação e atualização do corpo docente							
C- Em relação à pesquisa, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
18- a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico local e em torno do Câmpus							
19- a contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento social local e em torno do Câmpus							
20- a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas							
21- a democratização do acesso a bolsa de iniciação científica							
22- o programa de iniciação científica (PIBIC/PIBIT)							
D- Em relação à extensão e cultura, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
23- a contribuição da extensão para o desenvolvimento econômico local e nas cidades em torno do Campus							
24- a contribuição dos projetos de extensão para o desenvolvimento social local e em torno do Câmpus							
25- a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas							
26- a democratização do acesso a bolsa aos projetos de extensão							
E- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
27- a atuação da Reitoria							
28- a atuação das pró-Reitorias							
29- a atuação do Conselho Superior							
30- a atuação do Colégio de Dirigente							
31- a atuação da Direção Geral							
32- a atuação da Direção ou Gerência de Ensino							
33- a atuação da Coordenação do Curso							
34- a atuação da representação discente do curso (Centro Acadêmico)							
35- a atuação da representação discente do IFTO (Diretório Acadêmico)							
36- o atendimento e funcionamento da biblioteca							
37- o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
38- o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
39- o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola Comunidade – CIEC							
40- o atendimento e funcionamento do consultório odontológico							
41- o atendimento e funcionamento do consultório médico							
42- o atendimento e funcionamento do consultório psicológico							
43- o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais							
44- o atendimento e funcionamento do refeitório							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

F- Em relação a infra-estrutura, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
45- as condições físicas das salas de aula							
46- as condições das dependências físicas do campus							
47- o espaço físico da biblioteca							
48- a quantidade e atualização do acervo da biblioteca para seu curso							
49- atualização e manutenção da infra-estrutura do campus							
50- recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios utilizados nas aulas							
51- quanto a qualidade e quantidade dos laboratórios							
52- os espaços de convivência							
G – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
53- a imagem da Instituição perante a sociedade							
54- a comunicação com a sociedade							
55- a comunicação interna							
56- informações sobre projeto acadêmico dos cursos, disciplinas, horários e outros							
57- o serviço de ouvidoria							
H – Em relação às políticas de atendimento à alunos, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
58- a regulamentação dos direitos e deveres dos estudantes							
59- o incentivo a participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão							
60- o atendimento a portadores de necessidades especiais							
61- o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida							
62- as informações acadêmicas aos ingressantes							
I - AUTO AVALIAÇÃO: eu como estudante tenho:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
63- participado das decisões acadêmicas do curso							
64- participado em órgãos colegiados							
65- conhecido sobre a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação							
66- conhecido sobre a matriz curricular do curso							
67- comprometimento/envolvimento com as atividades acadêmicas							
68- percebido a importância dos conteúdos trabalhados para minha formação							
69- me relacionado com outros estudantes							
70- me relacionado com os professores							
71- me relacionado com os servidores técnico administrativos							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
TOCANTINS - IFTO**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Caro Professor,

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso Campus.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

CAMPUS:	DATA:
CURSO:	

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico do Estado do Tocantins							
2- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento social do Estado do Tocantins							
3- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
4- a coerência entre o ensino promovido com a missão institucional							
5- a coerência da pesquisa e da produção científica com a missão institucional							
6- a coerência das atividades de extensão com a missão institucional							
B- Em relação à pesquisa, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
7- as políticas e práticas de pesquisa para a formação de pesquisadores							
8- a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas							
9- a produção científica em relação aos objetivos institucionais							
10- o programa de iniciação científica (PIBICT)							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

C- Em relação à extensão e cultura, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
11- a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas							
12- os critérios de desenvolvimento de projeto de extensão e cultura							
13- a participação dos docentes nas atividades de extensão							
14- a participação dos docentes nas atividades culturais							
D- Em relação ao ensino, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
15- o processo de reformulações/atualizações do Político Pedagógico do Curso (PPC)							
16- a integração das disciplinas no curso							
17- as atividades de estágio curricular do curso							
18- os conteúdos científicos e culturais do curso							
19- as atividades práticas do curso							
20- a metodologia das aulas							
21- o uso de novas tecnologias no ensino							
22- o comprometimento do corpo docente com o curso							
23- a política de qualificação e atualização do corpo docente							
E- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
24- a atuação da Reitoria							
25- a atuação das Pró-Reitorias							
26- a atuação do Conselho Superior							
27- a atuação do Colégio de Dirigentes							
28- a atuação da Direção Geral							
29- a atuação da Direção ou Gerência de Ensino							
30- a atuação da Coordenação do Curso							
31- as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas							
32- o atendimento e funcionamento da biblioteca							
33- o atendimento e funcionamento da reprografia							
34- o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
35- o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
36- o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola Comunidade – CIEC							
37- o atendimento e funcionamento do consultório odontológico							
38- o atendimento e funcionamento do consultório médico							
39- o atendimento e funcionamento do consultório psicológico							
40- o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais							
41- o atendimento e funcionamento do protocolo							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

42- a quantidade e atualização do acervo da biblioteca para o curso							
F – Em relação à infra-estrutura, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
43- as condições físicas das salas de aula							
44- as condições das dependências físicas do campus							
45- o espaço físico da biblioteca							
46- atualização e manutenção da infra-estrutura do campus							
47- recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios disponibilizados							
48- laboratórios adequados em quantidade e qualidade							
49- os espaços de convivência							
G – Em relação às políticas de pessoal e carreira, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
50- os critérios para progressão na carreira							
51- os programas de qualificação							
52- o ambiente institucional (integração, relações interpessoais)							
53- o orçamento para qualificação/capacitação dos docentes							
54- o incentivo a participação em congressos e eventos científicos							
55- a relação número de professores x número de alunos							
H – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
56- a imagem da instituição perante a sociedade							
57- a comunicação com a sociedade							
58- a comunicação interna							
59- o serviço de ouvidoria							
I – Em relação às políticas de atendimento a alunos, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
60- as políticas de acesso, seleção e permanência de estudante							
61- participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão							
62- o acompanhamento de egressos e de formação continuada							
63- o atendimento a portadores de necessidades especiais							
64- o apoio a estudantes em situação econômica desfavorecida							
65- os mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldades acadêmicas							
J – Em relação a avaliação e planejamento, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
66- sua participação nas reuniões de departamento/coordenação							
67- sua participação no planejamento acadêmico do curso							
68- sua participação nas orientações de trabalho/estágios							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

69- sua participação nas atividades de pesquisas avaliativas na instituição							
70- sua confiança no processo de avaliação no sentido de propor mudanças							
71- sua preocupação/envolvimento da coordenação/departamento no planejamento							
72- sua atuação da coordenação pedagógica							
K – AUTO AVALIAÇÃO: eu como professor tenho	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
73- participado das decisões acadêmicas do curso							
74- participado de órgãos colegiados							
75- conhecido sobre a estrutura de funcionamento da instituição e coordenação							
76- conhecido sobre a matriz curricular do curso							
77- comprometimento/envolvimento com as atividades acadêmicas							
78- percebido a importância da disciplina que leciono para a formação do aluno							
79- me relacionado com os alunos							
80- me relacionado com outros professores							
81- me relacionado com servidores técnico administrativos							
82- participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO							

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS - IFTO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Caro Servidor,

Estamos promovendo a Avaliação institucional Interna, como parte do sistema Nacional de Avaliação da educação Superior. Sua participação é fundamental, respondendo as questões formuladas dentro de um espírito crítico construtivo, de forma a obter um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas no nosso Campus.

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de auto-conhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

CAMPUS:	DATA:

Leia com atenção e responda as questões emitindo sua opinião, assinalando apenas uma das alternativas.

A – Em relação à Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
--	------------------	------------	----------------	-------------	-------------------	----------------	----------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento econômico do Estado do Tocantins							
2- a contribuição do IFTO em relação ao desenvolvimento social do Estado do Tocantins							
3- o Plano de Desenvolvimento Institucional							
B- Em relação à organização e gestão educacional, você considera:							
4- a atuação da Reitoria							
5- a atuação das pró-Reitorias							
6- a atuação do Conselho Superior							
7- a atuação do Colégio de Dirigentes							
8- a atuação da Direção Geral							
9- a atuação da Direção ou Gerente de Ensino							
10- a atuação das Coordenações do Curso							
11- as ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas							
12- o atendimento e funcionamento da biblioteca							
13- o atendimento e funcionamento da reprografia							
14- o atendimento e funcionamento dos laboratórios							
15- o atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES							
16- o atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios e/ou Coordenação de integração Escola Comunidade – CIEC							
17- o atendimento e funcionamento do consultório odontológico							
18- o atendimento e funcionamento do consultório médico							
19- o atendimento e funcionamento do consultório psicológico							
20- o atendimento e funcionamento do núcleo de apoio aos portadores de necessidades especiais							
21- o atendimento e funcionamento do protocolo							
22- a atuação do seu chefe imediato							
C- Em relação ao ensino, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
23- o comprometimento dos técnicos administrativos com as atividades acadêmicas							
24- o nível de qualificação e atualização dos técnicos administrativos							
D – Em relação à infra-estrutura, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
25- as condições das dependências físicas do campus							
26- a manutenção da infra-estrutura do campus							
27- os espaços de convivência							
28- o espaço físico do seu ambiente de trabalho							
29- a manutenção, conservação e atualização dos equipamentos do seu setor							
30- a disponibilidade de materiais necessários para o desenvolvimento do trabalho							



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

E – Em relação às políticas de pessoal e carreira, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
31- os programas de qualificação							
32- o ambiente institucional (integração, relações interpessoais)							
33- o orçamento para qualificação/capacitação dos servidores							
34- a valorização do servidor enquanto profissional							
35- a qualidade de vida no ambiente de trabalho							
36- a relação número de técnico administrativo x número de alunos							
37- a relação número de técnico administrativo x número de professores							
F – Em relação à comunicação com a sociedade, você considera:	Excelente	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
38- a imagem da instituição perante a sociedade							
39- a comunicação com a sociedade							
40- a comunicação interna							
41- o serviço de ouvidoria							
G – Em relação à avaliação e planejamento, você considera:	Muito bom	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
42- sua participação nas reuniões de departamento/coordenação							
43- sua participação no planejamento do setor de trabalho							
44- a preocupação do seu chefe em avaliar a instituição							
H – AUTO AVALIAÇÃO: eu como servidor tenho:	Muito bom	Bom	Regular	Ruim	Muito Ruim	Não sei	Não se aplica
45- participado das decisões administrativas do meu setor de trabalho							
46- participado em órgãos colegiados							
47- conhecido sobre a estrutura de funcionamento do meu setor							
48- conhecido sobre a estrutura e funcionamento das demais instâncias institucionais							
49- comprometimento/envolvimento com as atividades administrativas							
50- percebido a importância do meu setor no contexto da instituição							
51- me relacionado com os alunos							
52- me relacionado com os professores							
53- me relacionado com outros servidores técnico administrativos							
54- participado em eventos promovidos pelo IFTO							
55- participado de qualificação/capacitação oferecido pelo IFTO							