



CADERNO DE PROVA	CARGO
04	PROFESSOR EBTT - SOCIOLOGIA

## INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento de **cargos efetivos da Carreira de Técnicos Administrativos em Educação do Quadro de Pessoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 94/2022, e contém 50 questões: 25 de Conhecimentos Básicos e 25 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá haver rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta é **nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA**, fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início, não sendo permitido o retorno para retirada do Caderno de Prova. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

**Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 8.**

Em termos gerais, parece haver dois métodos para reunir forças de combate – para convencer ou obrigar com sucesso coleções de homens a se envolverem no empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo conhecido como guerra. Os dois métodos levam a modos de guerrear distintos, e a distinção pode ser importante.

Intuitivamente, poderia parecer que o método mais fácil (e mais barato) para recrutar combatentes é alistar indivíduos que se deleitam com violência e a adotam rotineiramente, ou que a empregam para se enriquecerem ou as duas coisas. Na vida civil, temos um nome para essas pessoas – criminosos... Os conflitos violentos em que pessoas desse tipo são maioria podem ser chamados de guerras criminais, uma forma em que os combatentes são induzidos a causar violência primeiramente pelo divertimento e pelo proveito material que tiram da experiência.

Os exércitos de criminosos parecem surgir por dois processos. Às vezes, os criminosos – assaltantes, bandidos, aventureiros, sequestradores de cargas, vândalos, arruaceiros, salteadores, piratas, gangsters, indivíduos fora da lei – se organizam ou se juntam em gangues, bando ou máfias. Quando essas organizações se tornam suficientemente grandes, podem ficar parecidas com verdadeiros exércitos e agir praticamente da mesma forma como estes o fariam.

Alternativamente, os exércitos criminosos podem ser formados quando um governante precisa de combatentes para levar a termo uma guerra e conclui que empregar ou recrutar criminosos e bandidos é o método mais eficaz para conseguir isso. Neste caso, os criminosos e bandidos agem essencialmente como mercenários.

Acontece, porém, que criminosos e bandidos tendem a ser guerreiros indesejáveis. Para começar, são frequentemente difíceis de controlar. São desordeiros, indisciplinados, desobedientes e rebeldes, cometendo frequentemente, em serviço ou fora dele, crimes não autorizados que podem ser prejudiciais ou mesmo deletérios para a ação militar.

O mais importante é que criminosos tendem a ser pouco dispostos a resistir e combater quando as situações se tornam perigosas, e muitas vezes simplesmente desertam, quando há uma oportunidade que coincide com seus caprichos. O crime comum, afinal de contas, faz vítimas entre os fracos – velhinhas e não atletas sarados – e criminosos com frequência mostram ser executores prontos e eficientes de pessoas indefesas. Mas quando aparecem os guardas, estão sempre prontos para fugir. O lema para o criminoso, afinal, não é uma variante de “Sempre fiéis”, “Um por todos e todos por um”, “Dever, honra, pátria”, “Banzai” ou “Lembrem-se de Pearl Harbour”, mas “Pega a grana e dá no pé” ...

Esses problemas com o emprego de criminosos como combatentes levaram a esforços para recrutar pessoas comuns – pessoas que, à diferença dos criminosos e bandidos, não cometem violências em nenhum outro momento da vida.

O resultado tem sido o desenvolvimento de um guerrear disciplinado, no qual os homens se infligem a violência em geral não por diversão e interesse, mas porque seu treinamento e doutrinação incutiram neles a necessidade de obedecer ordens; de observar um código de honra coerentemente orientado e cuidadosamente restritivo; de buscar a glória e a reputação em combate; de amar, honrar ou temer seus oficiais; de acreditar numa causa; de temer a vergonha, humilhação e custos da rendição; ou, em particular, de ser leal a e merecer a lealdade de seus companheiros de armas.

*(MUELLER, John. Os remanescentes da guerra. In: PINKER, Steven. Guia de escrita: como conceber um texto com clareza, precisão e elegância. São Paulo: Contexto, 2018, p. 233-234).*

**Questão 1**

Sobre o texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) Há uma defesa no texto de que exércitos formados por criminosos são alternativas para os governantes.
- B) O autor expõe sobre dois temas que podem ser coerentemente nomeados como guerra criminosa e guerra disciplinada.
- C) O tema guerra criminosa é essencialmente desenvolvido nos seis primeiros parágrafos do texto.
- D) O tema guerra disciplinada é desenvolvido nos dois últimos parágrafos do texto.
- E) Quando o autor desenvolve o tema guerra criminosa, ele apresenta uma descrição do que é um criminoso e como funciona a guerra quando fica por conta de criminosos.

**Questão 2**

Sobre o texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) O autor, noutra sequência temática, elenca termos e expressões como *homens comuns, treinamento, doutrinação, honra, glória, reputação, vergonha, lealdade, código de honra, acreditar numa causa*, que se relacionam entre si em torno do tema guerra disciplinada.
- B) A discussão dos temas guerra criminosa e guerra disciplinada é coerente não só porque é localizada num segmento de parágrafos consecutivos, mas também porque se refere aos temas usando termos relacionados entre si de forma transparente.
- C) O autor, numa sequência temática, elenca termos e expressões como *criminosos, guerra criminosa, crime, diversão, interesse, gangues, máfias, bandidos, mercenários, desordeiros, assalto contra os fracos, executores violência, deserção, fugir, capricho, ocasião e dar no pé*, que se relacionam entre si em torno do tema guerra criminosa.
- D) Para o autor, grandes organizações criminosas nunca se assemelhariam a verdadeiros exércitos e não seriam capazes de agir de forma similar a estes.
- E) O autor, através de argumentos convincentes, evidencia que um governante de um Estado moderno procuraria um modo mais confiável de mostrar força montando um exército bem treinado.

**Questão 3**

Sobre o primeiro parágrafo do texto acima, é **incorreto** afirmar:

- A) Na sentença “Guerra é um empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo”, a construção sublinhada funciona como predicativo do sujeito “guerra”.
- B) A construção no empreendimento funciona como objeto indireto do verbo *envolveram*.
- C) Os termos violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e absurdo funcionam com adjunto adnominal de *empreendimento*.
- D) A construção empreendimento violento, profano, sacrificial, incerto, masoquista e essencialmente absurdo tem como referente o substantivo guerra.
- E) A construção Em termos gerais exerce a função de adjunto adnominal.

**Questão 4**

Com base no terceiro parágrafo do texto acima, escolha a única alternativa **incorreta**.

- A) Os dois travessões inseridos no segundo período têm o objetivo de separar um aposto e poderiam ser substituídos por duas vírgulas ou dois parênteses sem prejuízo da construção sintática ou semântica do período.
- B) O sujeito dos verbos “organizam” e “juntam”, segundo período, é “gangues, bando ou máfias”.
- C) A vírgula empregada no último período tem a função de separar uma oração subordinada adverbial.
- D) O pronome demonstrativo “estes” em destaque no último período tem como referente anafórico “verdadeiros exércitos”.
- E) O sujeito do primeiro período é “Os exércitos de criminosos”.

**Questão 5**

Sobre o segundo parágrafo do texto acima, analise os itens a seguir:

- I. A primeira vírgula empregada no primeiro período tem a função de separar um adjunto adverbial e seu emprego nesse caso é facultativo.

II. A vírgula empregada no segundo período tem a função de separar um adjunto adverbial e seu emprego nesse caso é facultativo.

III. O travessão empregado no segundo período tem a função de inserir uma explicação e poderia ser substituído por uma vírgula sem prejuízo sintático ou semântico do período.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente o item III está correto.
- B) Somente o item I está correto.
- C) Somente o item II está correto.
- D) Estão corretos os itens I, II e III.
- E) Somente os itens I e III.

### Questão 6

Sobre as palavras acentuadas graficamente no segundo parágrafo do texto acima, *método*, *fácil*, *indivíduos*, *violência* e *experiência*, analise os itens a seguir:

- I. A palavra *método* recebe acento gráfico por ser proparoxítona.
- II. As palavras *indivíduos*, *violência* e *experiência* recebem acento gráfico pela mesma regra de acentuação.
- III. A palavra *fácil* recebe acento gráfico por ser paroxítona terminada em L.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Estão corretos os itens I, II e III.
- C) Somente os itens I e III estão corretos.
- D) Somente o item I está correto.
- E) Somente o item II está correto.

### Questão 7

O verbo *guerrear*, antecedido do artigo *um*, no último parágrafo do texto, teve sua classificação gramatical alterada para substantivo, em que a expressão *um guerrear disciplinado* é equivalente semanticamente a *um combate disciplinado* ou mesmo a *uma batalha disciplinada*. Indique a seguir o processo de formação de palavras que nomeia essa derivação.

- A) Derivação sufixal.
- B) Derivação parassintética.
- C) Derivação imprópria.
- D) Derivação regressiva.
- E) Derivação prefixal.

### Questão 8

No último parágrafo do texto, o autor, ao elencar uma série de ações que complementam o sentido do substantivo *necessidade* (necessidade de obedecer ordens), deixa de repeti-lo diante das demais construções que o complementam, como em (de observar um código de honra; de buscar a glória; de amar, honrar ou temer seus oficiais; de acreditar numa causa; etc.). A figura de linguagem de que o autor faz uso para omitir esse termo, que é facilmente subentendido no enunciado, se chama:

- A) Elipse.
- B) Silepse.
- C) Antítese.
- D) Perífrase.
- E) Símile.

### Questão 9

Em relação ao uso do acento indicativo da crase, analise os itens a seguir.

- I. A ciência permite à humanidade combater a desinformação diante da natural apreensão provocada por uma pandemia.
- II. No Brasil, o sanitarista Oswaldo Cruz adotou medidas impopulares no combate à febre amarela.
- III. O tratamento dado a pandemia no Brasil tem sido especialmente catastrófico para nós.

Escolha a única alternativa **correta**.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Somente os itens I e III estão corretos.
- C) Somente os itens II e III estão corretos.
- D) Somente o item I está correto.
- E) Somente o item II está correto.

**Questão 10**

Analise os itens a seguir sobre concordância verbal e preencha os parênteses com o verbo flexionado de acordo com a sintaxe de concordância adequada à norma-padrão.

- I. A flexibilidade e a versatilidade das línguas humanas ( ) de várias propriedades. (resultar)  
 II. Boa parte das pesquisas desenvolvidas recentemente ( ) que bebês com quatro dias podem distinguir sua língua materna de uma língua estrangeira. (mostrar)  
 III. Nas últimas décadas, ( ) diferentes hipóteses sobre como as crianças adquirem a linguagem. (aparecer)  
 IV. A convivência de duas ou mais línguas no mesmo território ( ) sempre objeto de muitas controvérsias na história da humanidade. (ser)  
 V. ( ) de nota os diferentes registros de provérbios populares feitos na Inglaterra do século 18. (ser digno)

A sequência **correta** dos verbos flexionados de I a V é:

- A) resulta, mostra, apareceram, são, é digno.  
 B) resulta, mostra, apareceram, são, são dignos.  
 C) resultam, mostra, apareceram, é, são dignos.  
 D) resultam, mostra, apareceram, é, é digno.  
 E) resulta, mostra, apareceu, são, são dignos.

O texto a seguir servirá de base para as questões 11 e 12.

**Quebrando a Lei da Selva**

Durante a segunda metade do século XX, a Lei da Selva finalmente foi quebrada, se é que foi suspensa. Na maior parte das regiões, as guerras eram raras. Enquanto nas antigas sociedades agrícolas a violência humana foi a causa de 15% de todas as mortes, durante o século XX a violência provocou apenas 5% dos óbitos, e no início do século XXI foi responsável por cerca de 1% da mortalidade global. Em 2012, aproximadamente 56 milhões de pessoas morreram no mundo inteiro; 620 mil morreram em razão da violência humana (guerras mataram 120 mil pessoas, o crime matou outras 500 mil). Em contrapartida, 800 mil

cometeram suicídio, e 1,5 milhão morreram de diabetes. O açúcar é mais perigoso que a pólvora.

(HARARI, Yuval Noah. *Homo Deus: uma breve história do amanhã*. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 24)

**Questão 11**

Com base no texto acima, escolha a única alternativa **falsa**.

- A) A ideia central do texto é a de que no século XXI as pessoas morrem mais devido a causas consideradas naturais do que em razão de guerras como aconteciam nas sociedades agrícolas.  
 B) Na sentença “O açúcar é mais perigoso que a pólvora” há uma comparação estabelecida entre açúcar e pólvora em que o açúcar funciona como uma metáfora das mortes causadas pelo seu consumo excessivo.  
 C) Na sentença “O açúcar é mais perigoso que a pólvora” há uma comparação estabelecida entre açúcar e pólvora em que a pólvora funciona como uma metáfora das mortes causadas pela violência humana.  
 D) Na sentença “a Lei da Selva finalmente foi quebrada, se é que foi suspensa” o autor ao mesmo tempo que exalta a criação de tratados entre as nações que regulam as guerras coloca dúvidas sobre o seu cumprimento pelos governantes.  
 E) A ideia central do texto é colocar em realce a quantidade de mortes que ocorreram no ano de 2012 e acender o alerta para as causas danosas do consumo excessivo de açúcar.

**Questão 12**

No texto acima, o autor utiliza a expressão Lei da Selva para falar de momentos da história da humanidade quando as guerras eram constantes e desprovidas de qualquer justificativa para que ocorressem ou de qualquer tratado entre os povos que as regulasse ou as condenasse. Da Idade da Pedra à era do vapor, cada pessoa na Terra sabia que a qualquer momento os vizinhos poderiam invadir seu território, derrotar seu exército, chacinar seu povo e ocupar sua terra. A figura de linguagem empregada para expressar o sentido da

expressão Lei da Selva, um estado das coisas em que tudo é válido, é:

- A) Metonímia.
- B) Metáfora.
- C) Antítese.
- D) Paradoxo.
- E) Símile.

## FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### Questão 13

Perspectivas para a educação em nosso tempo  
Marco Silva\*

Estar on-line não significa estar incluído na cibercultura. Internet na escola não é garantia da inserção crítica das novas gerações e dos professores na cibercultura. O professor convida o aprendiz a um site, mas a aula continua sendo uma palestra para a absorção linear, passiva e individual, enquanto o professor permanece como o responsável pela produção e pela transmissão dos "conhecimentos". Professor e aprendizes experimentam a exploração navegando na Internet, mas o ambiente de aprendizagem não estimula fazer do hipertexto e da interatividade próprios da mídia on-line uma valiosa atitude de inclusão cidadã na cibercultura. Assim, mesmo com a Internet na escola, a educação pode continuar a ser o que ela sempre foi: distribuição de conteúdos empacotados para assimilação e repetição.

De que modo traduzir as quatro exigências da cibercultura em prática docente, em aprendizagem significativa? Cada professor, com seus aprendizes, pode criar possibilidades, as mais interessantes e diversas. É tempo de criar e partilhar on-line soluções locais. É tempo, até mesmo, de reinventar a velha sala de aula presencial "infopobre" a partir da dinâmica hipertextual e interativa das interfaces on-line.

A dinâmica e as potencialidades da interface on-line permitem ao professor superar a prevalência da pedagogia da transmissão. Na interface, ele propõe desdobramentos, arquiteta percursos, cria

ocasião de engendramentos, de agenciamentos, de significações. Ao agir assim, estimula que cada participante faça o mesmo, criando a possibilidade de co-professorar o curso com os aprendizes.

Em lugar de guardião da aprendizagem transmitida, o professor propõe a construção do conhecimento disponibilizando um campo de possibilidades, de caminhos que se abrem quando elementos são acionados pelos aprendizes. Ele garante a possibilidade de significações livres e plurais, e, sem perder de vista a coerência com sua opção crítica embutida na proposição, coloca-se aberto a ampliações, a modificações vindas da parte dos aprendizes. Assim, ele educa na cibercultura. Assim, ele constrói cidadania em nosso tempo.

\* Sociólogo, doutor em Educação pela USP, professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Estácio e da Faculdade de Educação da UERJ. Extrato do Artigo: Internet na escola e inclusão. Disponível em <<<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>>> Acesso em: 14/01/2022.

Quanto ao texto, podemos afirmar que

- I. O autor considera que a internet veio para revolucionar a educação. A partir dela não é mais possível voltar àquelas aulas lineares e passivas, em que só o professor era o responsável pela transmissão de conhecimentos.
- II. Segundo o autor, o uso de tecnologias pode possibilitar uma aprendizagem mais significativa e ativa, em que o estudante, estimulado pelo professor, participa na construção e ampliação de seu conhecimento.
- III. O texto nos mostra que o único problema em relação à educação que utiliza tecnologias seria que a sua utilização poderia possibilitar significações livres e plurais, o que certamente comprometeria alcançar um bom resultado no aprendizado dos estudantes.
- IV. Depreende-se do texto que uma educação mediada por tecnologias, sendo bem conduzida pelo professor, poderá contribuir para um aprendizado plural, rico em significações, contribuindo em tornar os estudantes sujeitos ativos e participantes da cidadania.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) III e IV
- B) IV
- C) I e II
- D) I e III
- E) II e IV

#### Questão 14

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, IFTO, foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, mediante a integração da Escola Técnica Federal de Palmas e da Escola Agrotécnica Federal de Araguatins. Algumas das finalidades e características dos Institutos Federais, segundo a lei citada, são:

- I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- II – ofertar, especificamente, o ensino técnico fundamental, o ensino técnico de nível médio subsequente, licenciaturas e cursos de graduação tecnólogos;
- III - desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- IV - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Estão corretas as afirmativas :

- A) II e IV
- B) I, II e IV
- C) I e IV
- D) I, III e IV
- E) I, II e III

#### Questão 15

Considerando o disposto na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional, podemos afirmar:

- I. São princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica: a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- II. O controle de frequência, na educação básica, fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- III. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve ser organizada contendo carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- IV. Na educação superior, o ano letivo regular será organizado conforme o ano civil e terá, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) III e IV
- B) I e II
- C) I e III
- D) I, III e IV
- E) II e IV

#### Questão 16

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 preceitua que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, a ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Isso posto, foram estabelecidos princípios a partir do qual o ensino será ministrado. São eles:

- I. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- II. Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

III. Gestão tecnocrata do ensino público, na forma da lei.

IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e, se possível, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

V. Onerosidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Após a análise dos itens acima, assinale a alternativa correta:

- A) I e II, apenas esses itens estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) I, II e IV, apenas esses itens estão corretos.
- D) I, III e V, apenas esses itens estão corretos.
- E) Todos os itens estão incorretos.

### Questão 17

A Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, que possuem finalidades, características, objetivos e estrutura organizacional próprias. Isso posto, julgue os itens a seguir:

I. Os Institutos Federais têm por finalidades e características, promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

II. No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para ministrar em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

III. Cada Instituto Federal é organizado em estrutura multicampi, com proposta orçamentária anual identificada para cada campus e a reitoria,

exceto no que diz respeito a pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.

IV. A administração dos Institutos Federais terá como órgãos superiores o Colégio de Docentes e o Conselho Universitário.

V. Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor, 1 (um) Vice-Reitor e 4 (quatro) Pró-Reitores.

Após a análise dos itens acima, assinale a alternativa correta:

- A) Todos os itens estão incorretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) I e III, apenas esses itens estão corretos.
- D) II, IV e V, apenas esses itens estão incorretos.
- E) IV e V, apenas esses itens estão incorretos.

### Questão 18

Com base na Lei n.º 12.772, de 28 de dezembro de 2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, assinale a alternativa correta:

A) O professor, inclusive em regime de dedicação exclusiva, ainda que investido em cargo em comissão ou função de confiança, poderá participar dos órgãos de direção de fundação de apoio de que trata a Lei n.º 8.958, de 20 de dezembro de 1994, nos termos definidos pelo Conselho Superior da Instituição Federal de Ensino, observado o cumprimento de sua jornada de trabalho e vedada a percepção de remuneração paga pela fundação de apoio.

B) No caso dos ocupantes de cargos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, para fins de percepção da Retribuição por Titulação - RT, será considerada a equivalência da titulação exigida com o Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC, que inclusive poderá ser utilizado para fins de equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na carreira.

C) Excepcionalmente, a Instituição Federal de Ensino poderá, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, admitir a adoção do regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas.



D) No regime de dedicação exclusiva, não será admitida, independentemente das condições da regulamentação própria de cada Instituição Federal de Ensino, a percepção de retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.

E) A progressão na Carreira de Magistério Superior ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível e aprovação em avaliação de desempenho.

### Questão 19

Um dos objetivos da proposta do Currículo integrado e interdisciplinaridade na Educação Profissional e Tecnológica é:

A) integrar componentes curriculares que fomentem conhecimentos teóricos voltados para a formação geral e formação profissional para o mundo do trabalho e para o mundo das profissões.

B) integrar componentes curriculares com conhecimentos específicos com vistas a preparação de pessoas para o mundo do trabalho e para o mundo das profissões contemporâneas.

C) integrar disciplinas com conhecimentos que fomentem a formação e preparação profissionalizante de pessoas para uma plena atuação no mundo do trabalho contemporâneo.

D) integrar componentes curriculares com conhecimentos que fomentem a unificação entre formação geral e formação profissional na preparação de pessoas para o mundo do trabalho.

E) integrar na organização do currículo disciplinas com conhecimentos gerais e específicos com vistas a preparação de pessoas para a profissionalização e para o mundo do trabalho.

### Questão 20

A propósito da formação humana e integral pode se afirmar corretamente.

A) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação

humana integral, destacando dentre estas a centralidade do trabalho e da ciência como necessidade natural para a produção do capital e de novos conhecimentos.

B) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da ciência como necessidade para a produção de novos conhecimentos.

C) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da tecnologia como necessidade para a realização das atividades sociais.

D) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade da cultura como necessidade de expressão das sociedades.

E) as categorias trabalho, ciência, tecnologia e cultura são dimensões essenciais para a formação humana integral, destacando dentre estas a centralidade do trabalho como necessidade natural da vida social.

## INFORMÁTICA BÁSICA

### Questão 21

A função deste componente de hardware é acelerar, endereçar, resolver ou preparar dados, dependendo da aplicação. Assinale a alternativa que o identifica.

- A) Processador.
- B) Memória RAM.
- C) Placa mãe.
- D) Memória ROM.
- E) Disco rígido.

### Questão 22

“É um dispositivo de segurança da rede que monitora o tráfego de rede de entrada e saída e decide permitir ou bloquear tráfegos específicos de acordo com um conjunto definido de regras de segurança.”(Cisco)

Assinale a alternativa que representa a descrição acima.

- A) Criptografia.
- B) IDS.
- C) IPS.
- D) Bridge.
- E) Firewall.

**Questão 23**

Segundo a empresa MacAfee, *malware* é um termo genérico para qualquer tipo de *software* malicioso projetado para prejudicar ou explorar qualquer dispositivo, serviço ou rede programável. Assinale a alternativa que representa o conceito abaixo:

“Consegue se disfarçar no computador, passando-se por um programa legítimo. Assim, pode fazer acesso remoto; registro de informações digitadas e roubo de senhas; roubo de informações do sistema; abertura de brechas no sistema operacional, facilitando a entrada de outras ameaças, entre outros.”

- A) Cavalo de troia.
- B) Worm.
- C) Spyware.
- D) Adware.
- E) Keylogger.

**Questão 24**

Assinale a alternativa correta.

Em um sistema operacional GNU/Linux Ubuntu versão 20.04, é possível utilizar comandos em um terminal para os mais diversos fins. Desta forma, se um usuário que digitou um comando de forma errada e quiser limpar todo o seu conteúdo de uma vez desta linha por teclas de atalho, ele deve utilizar as teclas:

- A) ctrl+s
- B) ctrl+p
- C) ctrl+u
- D) ctrl+k
- E) ctrl+t

**Questão 25**

Partindo do diretório raiz “/” em um sistema operacional GNU/Linux Ubuntu versão 20.04, pode-se acessar vários outros diretórios. Dentre esses diretórios, há um que possui os usuários cadastrados no sistema operacional. Assinale a alternativa que representa este diretório.

- A) etc.
- B) tmp.
- C) mnt.
- D) home.
- E) bin.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

“A sociedade burguesa de nosso período estava confiante e orgulhosa de seus sucessos. Em nenhum outro campo da vida humana isso era mais evidente que no avanço do conhecimento, da “ciência”. Homens cultos do período não estavam apenas orgulhosos de suas ciências, mas preparados para subordinar todas as outras formas de atividade intelectual a elas. (...) Não era, de fato uma boa época para os filósofos. Mesmo no seu reduto tradicional, a Alemanha, não havia ninguém de estatura comparável para suceder às grandes figuras do passado. O próprio Hegel, visto como um “balão vazio” da filosofia alemã por seu antigo admirador francês, Hippolyte Taine (1828-1893), saíra de moda no seu país natal, e o modo pelo qual “os cansativos, pedantes e medíocres que agora davam o tom para o povo alemão” o tratavam, fez Marx, em 1960, “declarar-se publicamente um discípulo daquele grande pensador”. As duas tendências filosóficas dominantes subordinavam-se, elas mesmas, à ciência.”

(HOBSBAWM, Eric. *A Era do Capital, 1848-1875*. 32ª Edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. Pág. 380)

No trecho acima, o historiador britânico Eric Hobsbawm faz referência à ascensão do modo de pensar científico e, num certo sentido, à submissão de outras formas de pensar à ciência. Várias são as

razões para essa interpretação de Hobsbawn. Nesse sentido, assinale a alternativa em que as correntes filosóficas e os respectivos expoentes citados possuam a relação mais direta com a ascensão do pensamento sociológico no momento histórico abordado por Hobsbawn.

- A) O racionalismo de Rene Descartes e o Idealismo de Hegel.
- B) O positivismo francês, associado a Augusto Comte e empirismo inglês, associado a John Stuart Mill.
- C) A escolástica de Santo Agostinho e o existencialismo de Kierkegaard.
- D) O contratualismo de Hobbes, Locke e Rousseau e a filosofia política de Maquiavel.
- E) Pragmatismo de John Dewey e o Pós-Modernismo de Thomas Kuhn.

#### Questão 27

“Dado o hábito existente de representar a vida social como o desenvolvimento lógico de conceitos ideais, não é impossível, outrossim, que sejamos acoimados de materialistas, nem que se acuse de grosseiro um método que torna a evolução coletiva dependente de combinações objetivas, definidas no espaço. Poderíamos com maior justiça reivindicar a qualificação contrária. A ideia de que os fenômenos psíquicos não podem ser derivados diretamente dos fenômenos orgânicos não constitui efetivamente a essência do espiritualismo? Ora, o nosso método não é, em parte, senão a aplicação destes princípios aos fatos sociais. Separamos o reino psicológico do reino social, do mesmo modo que os espiritualistas separam o reino psicológico do biológico; como eles, recusamos explicar o mais complexo pelo mais simples. Na verdade, porém, nem uma nem outra apelação nos convêm exatamente; a única que aceitamos é a de *racionalistas*. Estender à conduta humana o racionalismo científico é, realmente, o nosso principal objetivo, fazendo ver que, se a analisarmos no passado, chegaremos a reduzi-la a relações de causa e efeito; em seguida, uma operação não menos racional a poderá transformar em regras de ação para o futuro. Aquilo que foi chamado de nosso positivismo, não é senão consequência deste racionalismo”.

O trecho acima é um fragmento do prefácio à primeira edição de uma das principais obras

escritas que colaboraram para o surgimento e consolidação da sociologia como uma ciência autônoma. O trecho supracitado, embora seja um prefácio, conforme mencionado, faz indicações de conceitos que viriam a se tornar basilares para sociologia como um todo e para um autor especificamente, do ponto de vista histórico. Nesse sentido, escolha a alternativa que aponta **corretamente** o autor e a obra em questão.

- A) Montesquieu – O espírito das leis.
- B) Augusto Comte – Curso de Filosofia Positiva.
- C) Herbert Spencer – Princípios de Sociologia.
- D) Max Weber – Economia e Sociedade.
- E) Émile Durkheim – As regras do método sociológico.

#### Questão 28

“A sociologia não se afirma primeiro como explicação científica e, somente depois, como forma cultural e depois como concepção de mundo. Foi o inverso que se deu na realidade. Ela nasce e se desenvolve como um dos florescimentos intelectuais mais complicados das situações de existência nas modernas sociedades industriais” (FERNANDES, Florestan. Apud: LEMOS FILHO, Arnaldo. “As Ciências Sociais e o Processo Histórico”. In: MARCELLINO, Nelson. (org.) Introdução às Ciências Sociais. Campinas – SP: Papyrus, 1988. Pág. 30). Sobre a ideia de que a Sociologia tenha sido concebida por intelectuais imbuídos da vontade de colaboração para formação de diretrizes teóricas capazes de fornecer explicações sobre o funcionamento da sociedade, temos uma multiplicidade de colaborações. Há controvérsias, no entanto, quanto a quem deva ser considerado o “pai” da Sociologia. Desse modo, assinale a alternativa que relaciona **incorretamente** o pensador e sua contribuição para a surgimento da sociologia:

- A) Karl Max – Materialismo Histórico Dialético e crítica da sociedade capitalista social.
- B) Émile Durkheim – definição das “regras do método sociológico” e do objeto da sociologia (Fato Social).
- C) Montesquieu – o Federalismo norte-americano e o sistema de freios e contrapesos.
- D) Augusto Comte – O Positivismo e a Física Social.

E) Max Weber – elaboração do método do Tipo Puro ou Ideal.

### Questão 29

Leia os seguintes trechos:

“...a divisão do trabalho [...] não serviria apenas para dotar nossas sociedades de luxo, invejável talvez, mas supérfluo; ela seria uma condição de existência da sociedade. Graças à divisão do trabalho, ou pelo menos por seu intermédio, se garantiria a coesão social; ela determinaria os traços essenciais da constituição da sociedade. Por isso mesmo [...] caso seja realmente função do trabalho, ela deve ter um caráter moral, porque as necessidades de ordem, de harmonia e de solidariedade social são geralmente consideradas morais.” (DURKHEIM, Émile. Método para determinar a função da divisão do trabalho. In: RODRIGUES, J. A. (org.). Émile Durkheim. São Paulo: Ática, 2000. Pág. 66)

“[a Sociologia é a] ciência que tem como meta a compreensão interpretativa da ação social de maneira a obter uma explicação de suas causas, de seu curso e de seus efeitos.” (WEBER, Max. Conceitos básicos de sociologia. São Paulo: Moraes, 1987. Pág. 9)

“A moderna sociedade burguesa, saída do declínio da sociedade feudal, não aboliu as oposições de classes. Apenas pôs novas classes, novas condições de opressão.” (MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. Manifesto do Partido comunista. Petrópolis: Vozes, 1988. Pág. 66-67)

Nesse sentido, o conceito de Sociedade é fundamental para o campo Ciências Sociais e, assim como conceito de cultura e foi objeto de definições diferentes entre autores clássicos como Karl Marx, Emile Durkheim e Max Weber. Entre as alternativas a seguir, assinale a **incorreta**, conforme as concepções de sociedade desses autores:

A) Em Emile Durkheim, a sociedade é um fenômeno sui generis, não redutível às leis da natureza, pois seus processos essenciais de coerção, generalidade e exterioridade em relação ao indivíduo decorrem de normas propriamente

humanas e coletivas, possuindo uma natureza própria.

B) Em Karl Marx, os tipos específicos de sociedade existentes na história humana resultam do nível de desenvolvimento das forças produtivas em face das relações sociais de produção. A luta de classes, para este pensador, é o motor da História. Nesse sentido, o indivíduo é um sujeito da práxis social.

C) Em Karl Marx, a sociedade é um fenômeno supraindividual, que resulta do intercâmbio histórico entre o homem e a natureza através do trabalho, que ao mesmo tempo cria e transforma as relações sociais entre os seres humanos.

D) Em Karl Marx e Emile Durkheim, a sociedade é um fenômeno formado pela expectativa recíproca dos sentidos que as ações individuais têm. Isto é o que determina inclusive o método adotado por ambos os autores, a utilização dos Tipos Puros ou Ideais.

E) Para Max Weber, sociólogo alemão, a sociedade é resultado das múltiplas ações sociais praticadas por indivíduos e grupos que, quando reciprocamente orientadas, se manifestam como relações sociais. Por essa razão a complexidade da sociedade é extremamente difícil de ser entendida. Nesse sentido, cabe ao sociólogo buscar compreender o sentido das ações e relações sociais.

### Questão 30

Contardo Calligaris (1948-2021) foi um psicanalista e escritor italiano que passou as últimas décadas de sua vida radicado no Brasil. O seu interesse pela cultura brasileira resultando num grande conhecimento sobre a mesma, combinando com um olhar de psicanalista estrangeiro fizeram com que ele publicasse inúmeros artigos em que abordando, entre outras coisas, a prática social brasileira de denominar como doutores os indivíduos pertencentes a algumas profissões, dentre eles médicos, engenheiros e advogados, mesmo na ausência da titulação acadêmica. Segundo o autor, estes mesmos profissionais não se apresentam como doutores no encontro com seus pares, mas apenas diante de indivíduos de segmentos sociais considerados subalternos, o que indica uma tentativa de intimidação social, servindo para estabelecer uma distância social, lembrando a sociedade de castas.

No mesmo sentido, no ensaio *Brasil, país do futuro de quem?*, Calligaris escreve o seguinte: “Se penetramos no Éden, foi como ladrões de frutas”. Sérgio Buarque de Holanda, em *Raízes do Brasil*, define a posição do colonizador brasileiro com as palavras “colher o fruto sem plantar a árvore”, situando assim sua tipologia psicológica.” (CALLIGARIS, Contardo. *Brasil, país do futuro de quem?* IN: *Hello, Brasil! E outros ensaios: Piscanálise da estranha civilização brasileira*. São Paulo, Fósforo, 2021. Pág. 206)

As questões levantadas por Contardo Calligaris abordam aspectos relacionados à formação e, conseqüentemente, o tipo de estratificação social que se apresentam no Brasil. Essas mesmas questões também foram estudadas por sociólogos, como por exemplo o sociólogo alemão Max Weber. Muito embora em contextos diferentes, os conceitos weberianos também podem ser utilizados para entender a situação brasileira com relação à estratificação. Sendo assim, de acordo com as ideias weberianas sobre o tema, é **correto** afirmar que:

- A) Médicos, engenheiros e advogados são designados de doutores porque suas profissões beneficiam mais a sociedade que as demais e porque somente eles são atores da ação social (racional com relação a fins e tradicional).
- B) As sociedades ocidentais modernas produzem uma estratificação social multidimensional, articulando, sobretudo, critérios de renda, status e poder, mas também modos de pensar politicamente.
- C) A titulação acadêmica objetiva à intimidação social e à demarcação de hierarquias que culminem em uma sociedade de castas.
- D) Segundo Weber, a intimidação social perante os subalternos expressa a materialização das castas nas sociedades modernas ocidentais, estando essas classes legitimadas pelo estado e com monopólio do uso da violência simbólica.
- E) O que define a estratificação social, segundo Weber, é a relação interpessoal entre os ricos e os pobres. Assim, nas sociedades modernas ocidentais, a diversidade das origens, das funções sociais e das condições econômicas são critérios apenas subjetivos de estratificação.

### Questão 31

“Talvez estejamos muito condicionados a uma ideia de ser humano e a um tipo de existência. Se a gente desestabilizar esse padrão, talvez a nossa mente sofra uma espécie de ruptura, como se caíssemos num abismo. Quem diria disse que a gente não pode cair; Quem disse que a gente já não caiu; Houve um tempo em que o planeta que chamamos Terra juntava continentes todos numa grande Pangeia. Se olhássemos lá de cima do céu, tiraríamos uma fotografia completamente diferente do globo. Quem sabe se, quando o astronauta Iúri Gágarin disse “a Terra é azul”, ele não fez um retrato ideal daquele momento para essa humanidade que nós pensamos ser. Ele olhou com o nosso olho, viu o que a gente queria ver. Existe muita coisa que se aproxima mais daquilo que pretendemos ver do que se podia constatar se juntássemos as duas imagens: a que você pensa e a que você tem. Se já houve outras configurações da Terra, inclusive sem a gente aqui, por que é que nos apegamos tanto a esse retrato com a gente aqui? O Antropoceno tem um sentido incisivo sobre a nossa existência, a nossa experiência comum, a ideia do que é humano. O nosso apego a uma ideia fixa de paisagem da Terra e de humanidade é a marca mais profunda do Antropoceno.” (KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. Pág. 58.)

“Antropoceno”, a que o pensador indígena Ailton Krenak faz referência, é um conceito muito estudado e discutido atualmente no campo das ciências sociais por muitos sociólogos e antropólogos, a exemplo de Bruno Latour. Esse termo:

- A) significa o mesmo que “Multinaturalismo”, por oposição ao “Multiculturalismo” que se fez muito presente na visão antropocêntrica ao longo da história.
- B) é a visão que une homem e natureza, muito presente nas sociedades indígenas.
- C) Possui uma similaridade com o conceito de “Perspectivismo Ameríndio” de Eduardo Viveiros de Castro.
- D) foi popularizado em 2000 pelo químico holandês Paul Crutzen, vencedor do Prêmio Nobel de química em 1995, para designar uma

nova época geológica caracterizada pelo impacto do homem na Terra.

- E) é o oposto do conceito de “Antropocentrismo”. Ou seja, é a visão segundo a qual tudo já está previamente definido na vida em sociedade por forças que extrapolam a capacidade humana, como por exemplo a força da natureza ou dos deuses, como é muito comum em sociedades simples ou arcaicas.

### Questão 32

A teoria sociológica clássica, comumente entendida por ser composta por três grandes linhas de pensamento, a saber: o Positivismo (com muitas derivações), a sociologia compreensiva weberiana (também conhecida por outras nomenclaturas) e o marxismo (do mesmo modo com derivações e outras nomenclaturas). Os grandes expoentes dessas correntes são os pensadores Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx, respectivamente. Para além do fato de que suas respectivas ideias possuem validade até os dias atuais, esses são considerados autores clássicos porque conseguiram, em certa medida, dar conta da realidade como todo e, assim, fornecer explicações sobre o comportamento dos indivíduos, mas, também sobre as instituições e suas estruturas. O que quer dizer que, considerando que todos tiveram como objeto de análise a mesma sociedade capitalista, as instituições presentes nessa sociedade puderam ser analisadas sob diferentes óticas ou ponto de vista. Em alguns momentos tais análises até se aproximam. Em outros, no entanto, se distanciam. Um exemplo de como esses pensadores pensaram o mesmo objeto a partir de lógicas diferentes é o conceito de Estado. As análises feitas por Durkheim, Weber e Marx sobre os Estado são conhecidas como “conceitos sociológicos de Estado”. A seguir, estão relacionados conceitos e autores. Aponte a alternativa em que o conceito esteja **ou errado ou relacionado de modo equivocado** ao pensador da Sociologia:

- A) Para Marx, o Estado é uma organização cuja finalidade é juridicamente definida para opressão da classe trabalhadora. Tal opressão é legítima e possível sobretudo porque o Estado não possui nenhuma relação com a produção de riqueza.

- B) Para Weber, o Estado é uma instituição que possui o monopólio legítimo do uso a violência.  
 C) Segundo Durkheim, o Estado é uma instituição social que se relaciona, num certo sentido, com aspectos morais da vida em sociedade.  
 D) Durkheim acreditava que o Estado tem um papel nas sociedades modernas muito similar ao tido por outras instituições em outros momentos da história ocidental: o papel da Igreja católica, por exemplo, durante a Idade Média.  
 E) Todas as alternativas estão corretas.

### Questão 33

Max Weber (1864-1920), sociólogo alemão, descobriu que um fundamento bastante pertinente para que as relações sociais existam e durem é a presença do poder (e, conseqüentemente da dominação). O poder, bem como a dominação, permeia todas as relações humanas, estando elas em contexto de foro mais íntimo ou mesmo nas relações políticas propriamente ditas. O grande problema, segundo Weber, é que o próprio poder é algo extremamente difícil, não só de ser detectado e reconhecido, mas, sobretudo, de ser entendido e conceituado. O poder é sociologicamente amorfo, segundo Weber. Ele toma forma somente quando é utilizado e, mais que isso, somente quando praticado por um indivíduo ou grupo dentro de uma relação social, e quando encontra obediência, concretizando, desse modo, a Dominação. Não obstante, apesar do fato do poder estar presente em todos os tipos de relação, muitos pensadores, quando se debruçam para estudar, percebem uma relação direta com a questão da violência. É o caso do sociólogo francês Pierre Bourdieu (1930-2002). Também na linha metodológica dos tipos puros ou ideais de Weber, Bourdieu tipificou violência ao estudar os mecanismos que se configuram como forma de dominação, humilhação e exclusão social, utilizados por pessoas, grupos ou instituições. A esse tipo de violência Bourdieu conceituou como:

- A) Violência Simbólica.  
 B) Violência Estatal.  
 C) Violência Social.  
 D) Violência Urbana.  
 E) Violência Física

**Questão 34**

“Hoje em dia, tudo parece levar em seu seio sua própria contradição. Vemos que as máquinas, dotadas da propriedade maravilhosa de encurtar e fazer mais frutífero o trabalho humano, provocam a fome e o esgotamento do trabalhador. As fontes de riqueza recém-descobertas convertem-se, por arte de um estranho malefício, em fontes de privações. Os triunfos da arte parecem adquiridos ao preço de qualidades morais. O domínio do homem sobre a natureza é cada vez maior; mas ao mesmo tempo, o homem se converte em escravo de outros homens ou de sua própria infâmia. Até a pura luz da ciência parece não poder brilhar mais que sobre o fundo tenebroso da ignorância. Todos os nossos inventos e progressos parecem dotar de vida intelectual as forças produtivas materiais, enquanto reduzem a vida humana ao nível de uma força material bruta.” (MARX, Karl. Discurso no *People's Paper*, pág. 369.)

A partir da leitura deste trecho é possível dizer que o pensador alemão faz referência, **especificamente**, a qual conceito?

- A) À “propriedade privada” que, para Marx, assim como para Rousseau, é a origem das desigualdades entre os homens.
- B) Ao “tipo ideal” de sociedade exige confronto com a realidade, a fim de se comprovar sua validade para a compreensão da vida social.
- B) À “evolução das ideias”, pois estas produzem a realidade social.
- C) À “ontologia do ser”, que evidencia uma concepção segundo a qual as sociedades, inevitavelmente, avançam rumo à realização de uma finalidade histórica prevista.
- D) Ao “Estado”, como instrumento da classe dominante e capaz de dinamizar a vida social estabelecendo uma relação entre dominantes e dominados.
- E) À “dialética”, como movimento presente na realidade a partir das ideias de tese/antítese e síntese.

**Questão 35**

A Mídia vem exercendo, especialmente nas últimas décadas, um papel de destaque na sociedade brasileira frente às relações de poder, sendo-lhe comumente atribuída a denominação de "quarto poder". O uso dessa expressão **pode** ser atribuído (a) ou associado (a) à (ao):

- A) Influência que a mídia possui com relação à construção e/ou desconstrução das credibilidades dos governantes ou personalidades públicas em geral, no entanto esse poder ou influência só acontece (ou é visível/perceptível) nos meios de comunicação virtual.
- B) Função que a mídia sempre possuiu de somente transmitir informações à sociedade de maneira sempre imparcial, independente do meio de comunicação utilizado.
- C) Uso da expressão "três poderes" do Estado Democrático de Direito (Executivo, Judiciário e Legislativo), demonstrando a capacidade que a mídia possui de influenciar governantes ou autoridades políticas e a sociedade como um todo, indo além da função de transmissão de informações.
- D) Fato de a mídia não transmitir assuntos e informações relacionados à esfera do poder político.
- E) Compromisso que a mídia possui em nunca na história ter manipulado informações a favor de governantes ou candidatos políticos.

**Questão 36**

A Sociologia é uma ciência que surgiu em meados do século XIX na Europa em um contexto histórico, político, social e cultural específico de grandes transformações, ocasionado pelas Revoluções Industrial e Francesa que transformou a sociedade do período um verdadeiro "caos". Considerando que os fenômenos sociais, antes do seu surgimento, eram explicados também pelo senso comum, assinale a alternativa que apresenta informações sobre a Sociologia enquanto conhecimento científico.

- A) Fundamenta-se em explicações racionais e sistemáticas da realidade, dos fenômenos sociais.

- B) É superficial e baseia-se em experiências do cotidiano dos diferentes grupos humanos.
- C) É um tipo de conhecimento transmissível ao longo das gerações, subjetivo e baseado em opiniões.
- D) Baseia-se em opiniões pessoais, sem comprovação científica.
- E) Fundamenta-se pela observação e pelo aprendizado cotidiano dos fenômenos sociais.

### Questão 37

Karl Marx, no Manifesto do Partido Comunista, sustentava que o desenvolvimento do modo de produção capitalista levaria a uma constante e irreversível concentração de propriedade e riqueza, monopolizada por poucos, enquanto o restante da população estaria reduzido a um nível econômico de subsistência (COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: Introdução à ciência da sociedade. Moderna, 2005, p. 252).

**Pode-se** apontar como uma das consequências desse processo de concentração de propriedade e riqueza, monopolizada nas mãos de poucas pessoas, o/a:

- A) Inclusão digital
- B) Diversidade cultural
- C) Desenvolvimento tecnológico
- D) Desigualdade social
- E) Multiculturalismo

### Questão 38

"É uma ilusão acreditar que podemos educar nossos filhos como queremos. Há costumes com relação aos quais somos obrigados a nos conformar. Se os desrespeitarmos, muito gravemente, eles se vingarão em nossos filhos. Estes, uma vez adultos, não estarão em estado de viver no meio de seus contemporâneos, com os quais não encontrarão harmonia. (...) Há, pois, a cada momento, um tipo regulador de educação, do qual não podemos separar sem vivas resistências, e em que restringem as veleidades dos dissidentes" (Educação e sociologia. 3. ed. Tradução de Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos, 1952. p. 30).

O fragmento do texto acima reflete as concepções sociológicas de educação do seguinte pensador:

- A) Karl Marx
- B) Émile Durkheim
- C) Pierre Bourdieu
- D) Max Weber
- E) Antonio Gramsci

### Questão 39

Existem diversas correntes sociológicas que versam sobre o tema educação, cada uma com um enfoque, com um olhar. Uma dessas correntes considera ser possível, na sociedade capitalista, o rompimento ou superação da lógica de alienação desse sistema conduzindo o trabalhador a um processo emancipatório através da educação, caso esta contemplasse uma educação completa (mental, física e uma educação tecnológica). Qual pensador acreditava/defendia essa concepção?

- A) Émile Durkheim
- B) Karl Marx
- C) Pierre Bourdieu
- D) Max Weber
- E) Antonio Gramsci

### Questão 40

Nas ciências sociais costuma-se dizer que os fenômenos sociais são analisados por diversos pensadores que produzem teorias utilizando-se de diferentes métodos sociológicos de investigação. Cada autor lança um olhar diferente sobre o mesmo objeto, gerando diferentes análises, concepções, teorias. Analisando a educação, alguns pensadores como Karl Marx, Émile Durkheim, Marx Weber, Antonio Gramsci, Pierre Bourdieu, dentre outros, interpretaram e analisaram a educação sob diferentes perspectivas. Considerando o momento histórico e o espaço sócio-cultural que cada teórico vivenciou, analise as assertivas abaixo e após, assinale a alternativa **correta**.

I. Para Antonio Gramsci, a educação é a ação exercida pelos adultos nas gerações de indivíduos jovens, crianças e adolescentes, para que estes desenvolvam habilidades ou estados físicos, intelectuais e morais necessários à vida em sociedade.



II. Karl Marx acreditava que a educação poderia tanto possibilitar a alienação do trabalhador, caso fosse ofertada pelo Estado capitalista, como poderia possibilitar a emancipação do trabalhador, caso fosse completa e contemplasse uma educação mental, física e uma educação tecnológica. Neste último caso, Marx acreditava que o trabalhador teria uma complementação do trabalho manual com o intelectual.

III. Para Max Weber a educação está orientada à transmissão e treinamento de conhecimentos especializados para o melhor desempenho das funções administrativas e burocráticas do Estado, das empresas capitalistas.

IV. Pierre Bourdieu defende que as escolas colaboram para a acentuação das desigualdades sociais, pois os alunos já entram no sistema de ensino em condições de desigualdade, o que em muitos casos, determinaria até onde esse aluno poderia chegar. Segundo essa teoria, denominada por esse autor de violência simbólica, a escola cumpriria um papel de legitimadora das desigualdades sociais.

V. Émile Durkheim defendeu em suas teorias a escola única, como proposta de cultura geral, humanista e formativa. A proposta principal seria a formação de jovens na atividade social com capacidade de criação intelectual e prática, com autonomia e capacidade crítica, de iniciativa, valorizando assim a cultura das classes trabalhadoras.

É **correto** o que se afirma em:

- A) II, III, e V
- B) I, II e III
- C) II, III e IV
- D) III, IV e V
- E) I e V

#### Questão 41

De acordo com a teoria de Karl Marx, pode-se afirmar que a desigualdade social:

- A) É fruto da divisão da sociedade capitalista em castas.
- B) Está relacionada, na sociedade capitalista, com a apropriação dos meios de produção pela classe trabalhadora.

C) É estrutural e ganha novas “roupagens” a cada nova conjuntura histórica.

D) É um fenômeno natural, tendo em vista que modo de produção capitalista é justo.

E) É inexistente nas sociedades capitalistas, pois todos vivem em condições de igualdade.

#### Questão 42

Os Movimentos Sociais estão profundamente relacionados com os direitos sociais e podem ser definidos como ações coletivas construídas historicamente, que têm como objetivo alterar ou manter uma determinada situação ou conjunto de direitos contra privilégios e abusos de indivíduos, grupos e classes sociais. No Brasil, um importante movimento social é o trabalhista. Sobre esse movimento social, assinale a alternativa **incorreta**.

A) Os movimentos grevistas continuam a se suceder e ainda são a principal forma de luta dos trabalhadores, inclusive dos servidores públicos.

B) A greve é um dos recursos previstos em lei mais utilizados pelos trabalhadores para reivindicar a manutenção dos direitos adquiridos, como por exemplo, melhores salários e condições de trabalho mais dignas.

C) Os trabalhadores reivindicam, por meio dos sindicatos ou por outros tipos de organização, melhores salários e condições de trabalho.

D) Durante o período da ditadura militar, a greve foi considerada crime contra segurança nacional. Hoje é constitucionalmente reconhecida como direito para todos os servidores públicos, inclusive aos servidores militares.

E) Os movimentos trabalhistas tiveram importante papel desde os processos de redemocratização do Brasil. Na década de 1980, em São Paulo, principalmente na região chamada ABCD (Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul e Diadema), trabalhadores das indústrias questionavam as condições salariais e de trabalho e a legislação que não permitia a livre organização dos trabalhadores e o direito de manifestação.

**Questão 43**

Leia o trecho a seguir: “Para os antigos, a imagem da democracia era completamente distinta. Quando falavam em “democracia” pensavam numa praça, ou assembleia, em que cidadãos eram convocados a tomar, eles próprios, as decisões de governo. Este era o significado literal da palavra: o poder do *demos*, não o poder dos representantes do *demos*, como acontece hoje”. (BOBBIO, Norberto. Três ensaios sobre a democracia. Tradução Sérgio Bath. São Paulo: Cardim-Alario, 1991. p.40). A partir do excerto e seus conhecimentos sobre política, assinale a única alternativa **INCORRETA**:

- A) O Congresso é bicameral, logo composto por duas Casas: o Senado Federal (integrado por 54 senadores, que representam as 27 unidades federativas (os 26 estados e o Distrito Federal) e a Câmara dos Deputados (integrada por 513 deputados federais, que representam o povo).
- B) Ao Congresso Nacional compete dispor, com a sanção do presidente da República, sobre todas as matérias de competência da União.
- C) Com a finalidade de garantir a independência do Poder Legislativo, os parlamentares possuem algumas prerrogativas, dentre as quais, encontram-se as imunidades: Imunidade material e Imunidade formal.
- D) O Congresso Nacional foi fechado, com o Ato Institucional n.º 5 (AI-5), durante o período da Ditadura Militar no Brasil.
- E) É de competência exclusiva do Congresso Nacional: autorizar o Presidente da República a declarar guerra, a celebrar a paz, a permitir que forças estrangeiras transitem pelo território nacional ou nele permaneçam temporariamente, ressalvados os casos previstos em lei complementar.

**Questão 44**

“Maquiavel resume seu pensamento numa frase lapidar: [...] e deve-se considerar como existem em toda república dois humores diversos: o do povo e o dos grandes, e toda lei que se faz em favor da liberdade nasce da desunião entre eles”. (BIGNOTTO, Newton. Maquiavel republicano. São Paulo: Loyola, 1991, p.85). Tomando como

referência o excerto e as reflexões de Nicolau Maquiavel, analise as proposições a seguir:

- I. Nos comentários sobre a primeira década de Tito Lívio, Maquiavel analisa a liberdade como fruto do conflito entre pobres e ricos no interior do corpo político.
- II. Durante a Renascença, entre os concidadãos de Maquiavel, emergiu um novo adágio chamando a atenção para observação comum na época, que era de que o pensamento do palácio é uma coisa, e o da praça pública é outra.
- III. Maquiavel lançou mão do fato de que nenhuma sociedade viveu sem ter conflitos.
- IV. De acordo com Maquiavel a liberdade é, portanto, o resultado do conflito, uma solução possível de uma luta que não pode ser extinta por nenhuma criação humana.
- V. Maquiavel, em sua profunda racionalidade, tomou como tarefa específica as variações das opiniões dos homens às variações correspondentes em seus interesses.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A) Apenas III, IV e V são verdadeiras.  
 B) Todas as assertivas são verdadeiras.  
 C) Apenas a II é verdadeira.  
 D) Apenas III é verdadeira.  
 E) Apenas a I é verdadeira.

**Questão 45**

Leia o trecho a seguir: “O campo do conhecimento sobre políticas públicas é uma área ligada, preferencialmente, à ciência política e pode ser “entendida como o conjunto de políticas, programas e ações do Estado, diretamente ou por meio de delegação, com objetivo de enfrentar desafios e aproveitar oportunidades de interesse coletivo” (CASTRO, J. A. de; OLIVEIRA, M. G. de. Políticas públicas e desenvolvimento. In: MADEIRA, L. M. (Org.). Avaliação de Políticas Públicas. Porto Alegre: UFRGS/CEGOV, 2014.p.22).

No que se refere à políticas públicas, analise os itens abaixo:

- I. **Políticas Sociais:** aquelas destinadas a prover o exercício de direitos sociais como educação,

seguridade social (saúde, previdência e assistência), habitação, etc.;

II. **Políticas Distributivas:** aquelas que estabelecem imperativos (obrigatoriedades), interdições e condições por meio das quais podem e devem ser realizadas determinadas atividades ou admitidos certos comportamentos.

III. **Políticas de Estado:** aquelas que visam garantir o exercício da cidadania, a ordem interna, a defesa externa e as condições essenciais à soberania nacional.

IV. **Políticas de Infraestrutura:** aquelas que distribuem bens ou serviços a segmentos particularizados da população por intermédio de recursos oriundos de outros grupos específicos.

V. **Políticas Econômicas:** aquelas que alocam bens ou serviços a frações específicas da sociedade (categorias de pessoas, localidades, regiões, grupos sociais, etc.) mediante recursos provenientes da coletividade como um todo.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A) Todas as assertivas são verdadeiras.
- B) Apenas IV e V são verdadeiras.
- C) Apenas a I e IV são verdadeiras.
- D) Apenas a II é verdadeira.
- E) Apenas I e III são verdadeiras.

#### Questão 46

“Na modernidade avançada nos deparamos com novas características do processo de secularização: o surgimento dos novos movimentos religiosos e pluralismo religioso, a mercantilização da religião e o reencantamento do mundo. Esses fatos nos indicam que o processo de secularização não segue uma orientação unilateral e contínua, mas está permeado de descontinuidades e de deferência em relação às próprias revoluções iniciadas pela consolidação da modernidade”. (ALMEIDA, Marcos. Religião e modernidade: algumas conclusões acerca do processo de secularização no ocidente. Cadernos de Campo: revista de Ciências Sociais, nº 11, 2005, p.36). Sobre Modernidade, Secularização e Religião, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) O pluralismo religioso não se caracteriza como fator avançado do processo de secularização em

relação à modernidade e aos indivíduos.

B) O desenvolvimento da cultura moderna não teria sofrido, na visão de Weber, uma influência causal significativa do *ethos* racional da conduta da vida existente nas concepções protestantes.

C) O processo de secularização nos séculos XIX e XX inviabilizou o desenvolvimento dos novos movimentos religiosos como resposta à relação entre modernidade e religião.

D) O processo de secularização, que inspirou diálogos entre a racionalização e o desencantamento do mundo, permitiu uma maior proximidade entre modernidade e religião.

E) A secularização é uma questão simples que resultou no desaparecimento completo da atividade e do pensamento religioso.

#### Questão 47

“A teoria feminista pode ser compreendida como um sistema de ideias geral e de amplo alcance sobre a vida social e sobre as experiências humanas compreendidas a partir de uma perspectiva centrada nas mulheres. Certamente, pelo fato da origem das “teorias de gênero” ter emergido no movimento feminista, a categoria “gênero” ficou fortemente associada exclusivamente às mulheres, prestando-se a distorções conceituais e analíticas. Consagrou-se, pois, um “campo de estudos”, com significativas repercussões e desafios contínuos. O termo “gênero” avançou para além da teoria feminista.” (SOUZA, Márcio. Teoria feminista de gênero no Brasil: apontamentos sobre um debate. Revista Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais - UFJF v. 11 n. 1 jan/junh. 2016, p.105). A partir do excerto e seus conhecimentos sobre Teoria Feminista: gênero e cultura, assinale a única alternativa **INCORRETA**:

A) Femicídio é o assassinato de uma mulher pela condição de ser mulher. Suas motivações mais usuais são o ódio, comuns em sociedades machistas, marcadas pela associação de papéis discriminatórios ao feminino, como é o caso brasileiro.

B) A Lei das Eleições (Lei nº 9.504/1997) estabeleceu que cada partido deve preencher um percentual mínimo de 20% de candidaturas femininas entre seus candidatos em eleições proporcionais.

C) A gestão sobre o próprio corpo ainda é parte da agenda política do movimento de mulheres e fonte de conflitos, até o momento, como, por exemplo, na proposta de descriminalização do aborto.

D) Mulheres que trabalham no setor privado – qualquer que seja o ramo da empresa em questão – têm direito a 120 dias de licença maternidade. Isso só muda caso a empresa participe do Programa Empresa Cidadã. Nesse caso, podem ser adicionados mais 2 meses de licença-maternidade.

E) A Lei Maria da Penha classifica os tipos de violência contra a mulher, tais como: Violência patrimonial: entendida como qualquer comportamento que configure controle forçado, destruição ou subtração de bens materiais, documentos e instrumentos de trabalho.

### Questão 48

“As transformações ocorridas no capitalismo a partir das últimas três décadas do século XX impactaram profundamente o mundo do trabalho. Após o longo período de crescimento da economia capitalista, iniciado no pós-guerra, os anos 1970 seriam marcados pela estagnação e pela crise do padrão de acumulação taylorista e fordista, que encontrava suas determinações mais profundas na própria estrutura do sistema do capital”. (ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital. 1.ed. São Paulo: Boitempo, 2018, p.137). Tomando como referência o excerto e seus conhecimentos sobre o trabalho na sociedade capitalista, analise as proposições a seguir:

I. A enorme expansão do trabalho em *call-centers* e *telemarketing* das empresas de TIC, cada vez mais inseridas no processo de valorização do capital, gerou o nascimento de um novo proletariado de serviços, o infoproletariado ou cibertariado.

II. O fenômeno da flexibilização se expressa na diminuição drástica das fronteiras entre a atividade laboral e espaço da vida privada, no desmonte da legislação trabalhista, nas diferentes formas de contratação da força de trabalho e em sua expressão negada, o desemprego estrutural.

III. A origem dos processos de adoecimento no universo laboral, tem como pano de fundo, entre outros, o crescente processo de individualização do trabalho e a ruptura do tecido de solidariedade antes presentes entre os trabalhadores.

IV. Entre os diferentes mecanismos que buscam o envolvimento e o engajamento dos trabalhadores nos objetivos das corporações, assumem destaque na transição da década de 1980 para a seguinte, aqueles organizados a partir de sistemas de metas.

V. Nas últimas décadas, a terceirização vem se convertendo em instrumento central das estratégias de gestão corporativas. A importância desse mecanismo de contratação se deve, entre outros aspectos, ao fato de que, ao dissimular as relações interempresas, viabiliza maior flexibilidade das relações de trabalho.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A) Apenas a I é verdadeira.
- B) Apenas III, IV e V são verdadeiras.
- C) Apenas a II é verdadeira.
- D) Apenas III é verdadeira.
- E) Todas as assertivas são verdadeiras.

### Questão 49

“No que diz respeito a atores sociais, entendo por identidade o processo de construção de significado com base em um atributo cultural, ou, ainda, um conjunto de atributos culturais inter-relacionados, o(s) qual(is) prevalece(m) sobre outras fontes de significado. Para um determinado indivíduo, ou, ainda, um ator coletivo, pode haver identidades múltiplas.” (CASTELLS, Manuel. A era da informação: economia, sociedade e cultura o poder da identidade. Vol.II. São Paulo: Paz e Terra, 1999, p.22). Tendo como referência o trecho de Castells, e suas reflexões sobre cultura, identidade e diversidade, assinale a única alternativa **INCORRETA**:

A) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a opcionalidade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

B) As diversas religiões são elementos identitários de certos grupos culturais. Cristãos (católicos, protestantes ou espíritas), judeus, muçulmanos, candomblecistas, umbandistas, budistas, hinduístas ou qualquer outra denominação religiosa compreendem grupos identitários que se relacionam a determinadas culturas.

- C) O homem ao adquirir cultura, perdeu a propriedade animal, geneticamente determinada de repetir os atos de seus antepassados, sem a necessidade de copiá-los ou de submeter a um processo de aprendizado. Logo, tudo que o homem faz, aprendeu com os seus semelhantes e não decorre de imposições originadas fora da cultura.
- D) A identidade cultural é um conjunto híbrido e maleável de elementos que formam a cultura identitária de um povo, ou seja, que fazem com que um povo se reconheça enquanto agrupamento cultural que se distingue dos outros.
- E) O espaço escolar constitui um território rico e fértil no qual ocorrem as mais diversas manifestações culturais e vivências de valores. Nesse espaço, as culturas se entrecruzam, hibridizam-se, interpenetram-se em contínua interação entre os diferentes.

### Questão 50

Leia o trecho a seguir: “A cultura política constitui um conjunto coerente em que todos os elementos estão em estreita relação uns com os outros, permitindo definir uma forma de identidade do indivíduo que dela se reclama”. (BERSTEIN, Serge. A cultura política. In: RIOUX, Jean-Pierre; SIRINELLI, Jean François. Por uma história cultural. Lisboa: Estampa, 1998. p. 349-363). No que se refere a Cultura e Política, analise os itens abaixo:

- I. Políticas culturais são formulações e/ou propostas desenvolvidas pela administração pública, organizações não-governamentais e empresas privadas, com o objetivo de promover intervenções na sociedade através da cultura.
- II. O Estado não é obrigado garantir a todos o pleno exercício dos direitos culturais e acesso às fontes da cultura nacional, e nem apoiar e incentivar a valorização e a difusão das manifestações culturais.
- III. O Programa Nacional de Apoio à Cultura (Pronac), tem a finalidade de captar e canalizar recursos para o setor de modo a: preservar os bens materiais e imateriais do patrimônio cultural e histórico brasileiro.
- IV. Somente o poder público, promoverá e protegerá o patrimônio cultural brasileiro, por meio de inventários, registros, vigilância, tombamento e desapropriação, e de outras formas de acautelamento e preservação.

V. Destruir, inutilizar ou deteriorar o patrimônio cultural brasileiro é punido apenas com multa.

Assinale a alternativa **CORRETA**

- A) Apenas a II e IV são verdadeiras.  
B) Apenas IV e V são verdadeiras.  
C) Apenas a I e III são verdadeiras.  
D) Apenas II e V são verdadeiras.  
E) Todas as assertivas são verdadeiras.